

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села  
Покойного Буденновского района»

Утверждено:  
на педагогическом совете  
протокол № 5 от « 29 » мая 2020 г.

**Промежуточный отчет**  
**о реализации проекта районной инновационной**  
**площадки по теме:**  
***«Тьюторское сопровождение участников***  
***образовательных отношений как условие успешной***  
***социализации детей дошкольного возраста»***

**Проблема инновационного проекта:** В каждом дошкольном учреждении найдутся неусидчивые, невнимательные, гиперактивные или чрезвычайно одаренные дети. Как к каждому ребёнку найти подход? Как помочь воспитателю во время адаптации, когда группа уже сформирована и идет воспитательно-образовательной процесс?

**Сроки реализации инновационного проекта:** 2019 - 2022гг

**Список исполнителей:**

заведующий Овчаренко Г.В.

старший воспитатель Богданова В.Р.

рабочая группа: Горленко Т.А. Багринцева Т.Н. Евтушок А.А.

**Информационно-аналитическая справка о результативности  
инновационной деятельности организации.**

1. Продуктивность реализации инновационного проекта: на первом этапе нашего проекта была поставлена цель: создание в ДОО комплексной системы педагогической работы, совмещающей инициативную деятельность педагогов с тьюторской позицией, с процессами её нормативного оформления, анализом и планированием образовательных результатов тьюторского сопровождения:

- достижение целей проекта в соответствии с установленными в ней показателями результативности, поэтапно соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми;
- описание качественных изменений.

<b>Содержание инновационной деятельности</b>	<b>Показатели результативности</b>
<b>1 этап – подготовительный (август - сентябрь 2019 г.)</b>	
1. Создание творческих групп педагогов в рамках работы по каждому направлению проекта.	Сформированы группы педагогов в рамках каждого направления проекта, готовых работать в инновационном режиме. Разработан план работы.
2. Проведение обучающих семинаров в рамках работы по проблеме тьюторского сопровождения педагогов МДОУ	Рост профессионального мастерства, повышение заинтересованности, активности педагогов.
3. Подбор диагностического инструментария.	Разработаны анкеты по педагогов, родителей, различных возрастных групп на начало реализации проекта.
<b>2 этап – формирующий (сентябрь 2019 – май 2020 г.)</b> <i>Апробирование модели тьюторского сопровождения при выполнении исследовательских и творческих проектов; выработка алгоритма тьюторского сопровождения на базе ДОО</i>	
<b>Работа с педагогами, родителями, воспитанниками</b>	
1. Информирование всех участников образовательного процесса, обнаружение интереса, постановка цели, задач через информационные стенды, семинары, личные беседы, использование сайта ДОО.	На этом этапе проводятся семинары, конференции, выпускаются газеты ДОО, консультации, создана страничка в инстограмме.
2. Подготовка инструкционных карт, подбор материала для проектных, исследовательских, творческих работ.	Сформирован рабочий методический инструментарий для осуществления проектной, исследовательской, творческой деятельности.

3. Разработка карт индивидуальных образовательных маршрутов. Консультации для родителей. Наблюдение за продвижением по индивидуальному образовательному маршруту.	Разработаны карты индивидуальных образовательных маршрутов по адаптации детей. Главная оценка: 1. Легкая адаптация малышей и детей, вновь прибывших в наш детский сад. 2. удовлетворение родителей, от процесса самообразования, от новых, приобретённых самостоятельно, знаний, от возможности опробовать приобретённые знания, о воспитательно-образовательном процессе.
4. Анкетирование с целью выявления роли тьюторского сопровождения в творческой самореализации педагогов.	Разработка индивидуального маршрута, подбор технологий, методов работы для самореализации
5. Подбор методических материалов для работы с родителями, воспитанниками ДОУ.	Сформирована комплексная система педагогической работы по тьюторскому сопровождению.
6. Организация и проведение конференций, мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей.	Повышение социального статуса учреждения, формирование личностной компетенции родителей по разным направлениям.
<b>Работа с педагогами и родителями</b>	
1. Проведение практических семинаров по обмену опытом тьюторского сопровождения, взаимодействия тьютора, детей и родителей.	Выработка механизмов сотрудничества тьютора с детьми, педагогами, родителями.
2. Представление опыта работы педагогов на заседаниях районных методических объединений педагогов, тьюторских научно-практических конференциях.	Повышение социального статуса учреждения, педагогов.
3. Публикации в научно-методических журналах, представление опыта работы через сеть Интернет.	Освещения данной темы в педагогическом сообществе: В Международном сетевом издании «Солнечный свет» статья на тему «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной

	социализации детей дошкольного возраста». Публикация статьи на тему «Тьютор в ДОУ, как важный элемент дошкольного образования» в разделе «Педагогические разработки» в международном СМИ «О Крохе»
4. Обмен мнениями на сайте образовательного учреждения.	Сотрудничество педагогического коллектива и родителей.
5. Анкетирование педагогов по вопросу изменения взаимоотношений участников образовательного процесса.	Сформирована атмосфера сотрудничества, отсутствие конфликтов.
<b><i>Апробация тьюторского сопровождения по направлению: «Адаптация детей к ДОУ, повышение компетентности родителей при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты» (сентябрь 2019 – август 2020 г.)</i></b>	
<b>Работа с педагогами и родителями</b>	
1. Анкетирование родителей будущих воспитанников «Давайте познакомимся»	Приложение № 1. Анализ и свод данных по анкетированию
2. Разработка проекта в рамках реализации инновационной деятельности по тьюторскому сопровождению в ДОУ.	Проект тьюторской деятельности, отвечающий потребностям родителей и образовательного учреждения.
3. Проведение методических консультаций для тьюторов, педагогов и родителей.	Выработка стратегии сотрудничества
4. Участие в вебинарах, мастер-классах, представление опыта работы через сеть Интернет в педагогических сообществах, на страничках инстограмма для родителей.	Участие в вебинаре Образовательный портал «Солнечный свет» по теме: 1.«Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире» 2.«Развитие познавательных способностей детей в ДОУ как основа подготовки дошкольников» Багринцева Т.Н. сертификат Публикация педагогического авторского материала «Инновационные формы с родителями воспитанников ДОУ» Бушина Е.В. –сертификат. Публикация педагогического

	авторского материала в сборнике «Педагогическая теория и практика : актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования» по теме: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» Свидетельство о публикации 27.02.2020г Чепракова Н.В. СГПИ г Будённовск Мастер-класс для педагогов «Социо - игровая технология в работе педагога» Багринцева Т.Н. сертификат
5. Обмен мнениями на сайте образовательного учреждения.	Сотрудничество педагогического коллектива и родителей.
6. Представление опыта работы педагогов на заседаниях районных методических объединений, тьюторских, научно-практических конференциях.	Обмен опытом.
<b>Работа с воспитанниками</b>	
1. Комплексный подход к решению проблемы по адаптации малыша к ДОУ.	Создание комфортных условий в группах. Разработка карт индивидуального маршрута малыша.
2. Сопровождение участников образовательного процесса.	Банк методических материалов, современных технологий для работы с детьми, родителями и педагогами. Функционирование родительского Клуба «Наш малыш»
<b>3 этап – заключительный май 2020 г.г.</b>	

## **2. Управление инновационной деятельностью.**

Общее руководство инновационной деятельностью осуществляет заведующий Овчаренко Г.В., курирует методист МКУ ЦР и ПСО Тимофеева О.Н. Создана рабочая группа по сопровождению проектной деятельности в составе: старший воспитатель Богданова В.Р., педагоги - Горленко Т.А. Багринцева Т.Н. Евтушок А.А.

– **Перечень и обоснование разработанных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:**

1. Приказ МДОУ д/с № 25 «Солнышко» с Покойное №103 ОД от 02.09.2019 г. «О создании рабочей группы».
2. Положение о рабочей группе в рамках работы районной инновационной площадки.
3. Положение о клубе Родительский университет «Наш малыш».
4. Проект районной инновационной площадки «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста».
5. Договора о сотрудничестве и планы совместных мероприятий с социальными партнерами.

**– Система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом.**

В МДОУ ДС №25 с. Покойного сложился высококвалифицированный коллектив единомышленников, отличительными чертами которого являются профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда, готовность и способность к саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

Среди требований к педагогу особое внимание уделяется уровню квалификации непрерывности профессионального развития. Образовательное учреждение обеспечивает постоянную методическую поддержку по реализации основной образовательной программы, применению и распространению передового педагогического опыта.

Педагоги ДОУ активно используют возможности региональных и федеральных образовательных площадок для прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации. За период реализации I этапа инновационного проекта два педагога повысили квалификацию на курсах «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» в объеме 72 часов.

В целом, уровень профессиональных достижений педагогов за период реализации инновационного проекта позволяет констатировать, что модернизация методической службы в учреждении проведена оптимально, созданы благоприятные условия для повышения квалификации и распространения передового опыта педагогами.

**– Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.**

Изменений, корректив не внесено.

**– Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.**

Инновационная деятельность проходит экспертизу органов общественного управления – педагогического совета, управляющего совета ОО, ИМО МКУ ЦР и ПСО, отдела образования АБМР.

Настоящий отчет – представление промежуточных результатов инновационной деятельности учреждения на общественную экспертизу за 2019-2020 учебный год.

Независимая оценка качества образовательной деятельности учреждения проводилась в 2019 году организацией-оператором – АНО «Северо-Кавказский центр профессионально-общественной аккредитации». Согласно информационно-аналитической справке совокупная оценка деятельности учреждения по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности, составляет 92,12 баллов из 100 максимально возможных.

В соответствии с ключевыми принципами государственно-общественного управления МДОУ представители коллектива родителей (законных представителей), общественных организаций, учреждений образования и культуры, с которыми у детского сада сложились партнерские отношения, становились участниками анкетирования, образовательных мероприятий (культурно-образовательный проект «Родительский клуб «Наш малыш»»), наблюдателями в ходе проведения общественного смотра знаний обучающихся, экспертами, членами жюри, рецензентами статей, методических разработок и т.п.

В целях обеспечения оперативной обратной связи с участниками образовательных отношений на официальном сайте учреждения проводится анкетирование, есть Почта доверия, ведётся размещение методических материалов и обратная связь.

**– Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.**

Взаимодействие с общественными организациями, учреждениями образования и культуры осуществляется по актуальным направлениям инновационного развития: нормативно-правовое, программно-методические обеспечение деятельности; совместная работа с воспитанниками; сотрудничество в работе с родителями; коллегиальные контакты с педагогическими работниками по вопросам профессиональной деятельности; информационное и методическое обеспечение; ресурсное взаимодействие.

Наименование организации- партнера	Тема/направление совместной работы с организацией-партнером. Имеется ли договор о сотрудничестве?
МДОУ д/с №22 «Виктория» с.Архангельского, МДОУ д/с № 26 «Солнышко» с.Покойного	Сетевое взаимодействие по инновационной деятельности. Договор сотрудничества от 02.09.2019г
МОУ СОШ № 1 села Покойного	Преимственность образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к

	условиям новой ситуации развития (школьной жизни). Договор сотрудничества имеется от 30.08.2019г.
Центр досуга и спорта муниципального Покойненского сельсовета Филиал №1 МУ «Библиотека» с. Покойного	Долгосрочный проект «Читающая мама-читающий малыш». Сотрудничество в области познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка. Договор сотрудничества от 30.08.2019г Совместные мероприятия и участие воспитанников детского сада в жизни села. Привитие воспитанникам и родителям здорового образа жизни; совместные мероприятия; возрождение традиционных семейных ценностей.
Храм Архангела Михаила села Покойного	Долгосрочный проект «Лучики-добра». Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.
Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Казачий кадетский корпус"	Патриотическое воспитание через систему работы ДОУ и программу «Растить патриотов» МДОУ (по изучению традиций казачества). Договор сотрудничества от 02.09.2019г
ЗАО «Калининское»	Работа по долгосрочному проекту «Любить Родину с детства». Знакомство с профессиями сельских жителей, воспитание у детей чувства патриотизма. Договор сотрудничества 30.08.2019
Филиал ГБОУ ВО СГПИ г. Буденновска	Повышение профессиональной компетентности. Распространение опыта работы по разным направлениям в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Практическая помощь молодым педагогам Договор сотрудничества от 05.09.2019г

– **Система поддержки субъектов инновационного процесса.**

Систематическая поддержка инновационного процесса детского сада осуществляется информационно-методическим отделом МКУ ЦР и ПСО Будённовского района и заключается в методическом просвещении,

профессиональном консультировании, проведении семинаров для педагогов и руководителей, совершенствовании материально-технической базы.

Педагоги, участники инновационной деятельности, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, добиваются высоких показателей в воспитании и обучении детей, что учитывается при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для участников районной инновационной площадки были реализованы следующие формы поддержки:

Субъекты инновационного процесса	Формы поддержки участников
Педагогические работники	<p>Возможности повышения профессионального уровня за счет подготовки и участия в мероприятиях инновационной деятельности и использование результатов деятельности в своей работе.</p> <p>Моральное и материальное стимулирование.</p> <p>Рекомендации к распространению педагогического опыта.</p> <p>Создание условий для реализации программ самообразовательной деятельности в рамках реализации инновационного проекта.</p>
Воспитанники	Построен весь образовательный процесс.
Родители (законные представители)	<p>Проведение мероприятий с целью представления услуг в ДОУ.</p> <p>Активная позиция в образовательной деятельности, совместное достижение положительных результатов.</p> <p>Привлечение родителей к работе в органах государственного-общественного управления образовательным учреждением.</p> <p>Включение в состав участников, общественных наблюдателей, экспертов в рамках организованных в учреждении мероприятий.</p> <p>Презентации опыта семейного воспитания детей.</p>

**3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном уровнях: конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические**

**публикации, разработки инновационных методик, разработки технологий обучения и воспитания и др.**

На данном этапе проекта готовится методический материал.

#### **4. Программно-методическое обеспечение.**

Проект «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» предполагает поэтапную разработку программно-методических материалов по ключевым направлениям деятельности, определенным в числе задач организационного этапа реализации инновационного проекта. Содержательный и организационно-методический контекст деятельности ДОО в режиме развития потребовали инновационного переосмысления отдельных управленческих и педагогических стратегий по реализации миссии учреждения. В соответствии с задачами проекта за отчетный период реализован ряд запланированных мероприятий по разработке, обновлению и апробации, а также частичному внедрению программных продуктов, разработанных как административно-управленческим аппаратом, так и педагогами общего и дополнительного образования в формате методических лабораторий, проблемных групп и индивидуально.

##### *Направление 1. Программа развития*

Программа развития МДОУ д/с № 25 «Солнышко» с Покойного прошла согласование с отделом образования Будённовского муниципального района. Основная идея Программы: разработка и внедрение эффективной модели учреждения, сориентированной на социально-личностный тип образования, цель которого - развитие личности в условиях органического синтеза потенциалов общего и дополнительного образования как равноправных компонентов единой образовательной среды включая Тьюторское сопровождение в ДОО.

Авторы-разработчики программы: заведующий Овчаренко Г.В.; старший воспитатель Богданова В.Р.; председатель УС Тульская А.В.; рабочая группа педагогов.

##### *Направление 2. Образовательные программы*

Основная образовательная программа ДОО на 2016-2021 годы принята педагогическим советом от 29.08.2016 г. (протокол № 1, приказ № 180 от 29.08.2016). Основная идея Программы состоит в создании условий для использования организационно-педагогических и управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов, повышение качества подготовки школьников на основе обновления структуры, содержания и технологий обучения, а также повышения инновационного потенциала образовательного учреждения. Авторы-разработчики программы: заведующий Овчаренко Г.В.; старший воспитатель Фролова И.П. рабочая группа педагогов.

В проекте инновационной площадки «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» с 1 сентября 2019 года МДОУ № 25 «Солнышко» села Покойного стал пилотной площадкой по экспериментальной апробации и внедрению комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». При поддержке издательства «Русское слово» проходит реализация программы с использованием бесплатного программно-методического комплекта «Воробушки».

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Программа «Первые шаги» является комплексной и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Программа предназначена для воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания. Цель программы – развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды. Программа содержит перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста. Программа имеет полное методическое обеспечение (пособия с описанием развивающих занятий, детские книги, игрушки и т.д.), которое представлено в ПМК «Воробушки». Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

*Направление 3. Общеметодические материалы (реализация подпроекта «Студия педагогического мастерства»).*

Реализация инновационного проекта обусловила необходимостью разработки и обновления программно-методического и организационно-содержательного обеспечения профессиональной деятельности педагогов в области проектирования и рефлексивно-аналитической деятельности. По данному направлению разработаны и внедрены в практику:

- Система воспитательной работы в условиях инновационной образовательной среды «Тьюторское сопровождение в режиме ДОУ».
- Программно-методическое сопровождение реализации образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетентностей родителей в условиях дошкольного образования в рамках указанных подпроектов, представлено следующими материалами:

- методические разработки культурно-образовательных проектов, направленных на решение проблем воспитания и образования в социуме;

- проект «Вместе к успеху», «Остановленное мгновение», «Книга жизни» (проекты, которые направлены на расширение вариативности образовательного пространства через тьюторское сопровождение всех участников образовательного пространства;
- учебно-методические разработки педагогов на основе опыта профессиональной деятельности по достижению планируемых результатов обучения и воспитания;
- сценарии мероприятий;
- рекомендации для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам адаптации, воспитания и социализации воспитанников;
- методические рекомендации для родителей и воспитателей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта .Выявленные проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.**

Идея тьюторского сопровождения деятельности педагога отвечает современным требованиям к подготовке педагога (личностно-ориентированный индивидуальный подход). Обобщенный опыт тьюторского сопровождения деятельности педагога в условиях стандартизации образования может быть актуален для специалистов, отвечающих за профессиональную подготовку педагогов разных ступеней образования. Результаты проекта могут тиражироваться через разные ресурсы: печатные и электронные публикации, практическую деятельность образовательных учреждений, учебную деятельность педагогов (семинары, ОМЦ, МО и проч.). Опыт тьюторского сопровождения может быть востребован для выявления и «выращивания» потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Реализация проекта «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» на следующих этапах предполагает совершенствование условий организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми при реализации ФГОС. Результаты, полученные на период завершения подготовительного этапа:

- создан проект модели организации тьюторской деятельности в работе по адаптации детей к ДОУ;
- разработана программа мониторинга для отслеживания результативности инновационной деятельности;

- создан проект для работы с одаренными детьми, активно используются возможности внешних ресурсов;
- определена область профессиональных затруднений педагогов для дальнейшего планирования мероприятий в рамках следующего этапа инновационной деятельности.

При планировании дальнейшей деятельности особое внимание необходимо обратить на штатное расписание, график деятельности педагогов по обобщению опыта работы по организации деятельности в работе с одарёнными детьми.

**6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.** Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, процедуры оценивания их уровня на каждом этапе инновирования (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания педагогическими работниками основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы). Основные выводы по результатам мониторинга (заключения представляются в приложении).

Для выявления проблем и оперативной коррекции в процессе реализации инновационного проекта разработана программа мониторинга по следующим направлениям:

- 1. Педагогический коллектив:** динамика готовности к инновационной деятельности и результативность педагогической практики, профессиональные затруднения педагогов.
- 2. Родители, законные представители:** анализ контингента; образовательные достижения; удовлетворенность качеством образовательных услуг; динамика состояния здоровья.
- 3. Воспитательная система:** уровень воспитанности, изучение потребностей семьи в образовательных услугах дополнительного образования детей, степень удовлетворенности родителей качеством образовательных, воспитательных и социальных услуг, готовность выпускников в школу.
- 4. Образовательный процесс:** составление реестра программного обеспечения учреждения, мониторинг результатов адаптации к ДОУ, воспитание и обучение ребенка по программе индивидуального маршрута, мониторинг результативности деятельности тьютора и методической службы.
- 5. Мероприятия:** сбор и накопление материалов из опыта работы по проблеме проекта, соотнесение результатов работы с поставленными целями и задачами, промежуточный анализ деятельности, корректировка работы, создание банка диагностических методик и измерителей, создание банка

статистических и отчетных материалов по итогам работы инновационной площадки.

### **Основные выводы по результатам мониторинга**

Согласно результатам мониторинга выполнения плана реализации проекта «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» за период с сентября 2019г. по май 2020г. деятельность учреждения в инновационном режиме можно признать удовлетворительной.

Разработка и реализация системного плана инновационной работы, охватывающего всех участников образовательных отношений, позволила активизировать методическую работу педагогического коллектива, укрепить сетевое взаимодействие, всех участников образовательных отношений, придать целенаправленный и контекстный характер индивидуальным педагогическим инициативам педагогов в режиме развития учреждения.

Очевидна положительная динамика количества и качества в период адаптации, в определенной степени обусловленная повышением личной заинтересованности педагогов, в освоении новых форм презентации образовательных достижений воспитанников и собственного профессионального опыта; в целом получен положительный опыт деятельности работы с родителями, удалось избежать исключительно пассивной, позиции со стороны педагогов и родителей. А также создали условия для эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.

### **7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

Не все запланированные мероприятия инновационной деятельности на подготовительном этапе реализованы (в результате сложившейся санэпидемиологической обстановки).

Проведенная подготовительная работа на первом этапе по проекту «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» сделана качественно.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы свидетельствуют о результативном завершении первого этапа и переходу к реализации следующих этапов проекта. Следовательно, можно сделать **вывод** о высокой эффективности подготовительного этапа и целесообразности продолжения эксперимента в соответствии с намеченным планом. Достигнуты ожидаемые результаты:

1. Дети в большинстве прошли легкую адаптацию, стали более самостоятельными, инициативными. Процесс накопления ими знаний, умений и навыков идёт намного эффективнее.

2. Родители являются активными участниками воспитательно образовательного процесса через их участие в занятиях, мастер – классах, в реализации учебных проектов, в создании нового материала.

3. Результаты работы:

- удовлетворенность потребности родителей в педагогической поддержке;
- рост психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах педагогики Монтессори;
- всестороннее развитие детей, посещающих группу 1 младшую «Карамельки» ;
- у детей сформировалась инициативность, ответственность в условиях свободы выбора;
- развитие у детей математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- развитие точности восприятия; концентрации внимания; памяти ребенка и умения работать по образцу; приучение к порядку;
- развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.

Таким образом, мы рассмотрели основные направления, функции и инструменты работы тьютора. Главное, что поняли педагоги, что тьютор – это специалист, который работает с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, при разработке и реализации которого важно выявлять интересы, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка. Каждое направление работы тьютора мы раскроем подробно.

### **Приложение:**

1. Копии публикаций по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты инновационной работы, и др.) (Приложение № 1);
2. Презентация приложение № 2;
3. Удостоверения о курсах приложение №3
4. Свидетельства о Публикациях приложение № 4

Руководитель  
образовательной организации:

Г.В. Овчаренко