

**Практическая
деятельность
работы с детьми
в ДОУ.
Тьютор**

Тьюторское сопровождение

– особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ребёнка и тьютора, в ходе которого малыш реализует собственные интересы, способности через образовательные цели и задачи. Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие:

1) овладение ребенком культурными формами познавательной деятельности (проектированием, исследованием, творчеством);

2) эффективность, как образовательной деятельности ребёнка, так и его рефлексии этой деятельности. При этом происходит сохранение максимума свободы и ответственности самого субъекта за собственный выбор варианта решения актуальной проблемы.



Задачи, реализуемые специалистом-тьютором:

- **Сопровождение ребёнка в его жизненной среде, помощь в организации её развивающего характера;**
- **Подготовка условий для образования особого ребёнка в конкретной системе образовательного учреждения;**
- **Занятия с ребёнком по преодолению дефицитов развития и формирования новых компетенций.**
- **Партнёрство с семьёй в вопросах развития и образования ребёнка, рекомендации в подборе развивающих, коррекционных и образовательных программ.**
- **Правовая и образовательная поддержка семьи в реализации прав ребёнка во всех социальных институтах.**



Специалист – тьютор в ДОУ :

- проектирует и организует предметно-игровую среду для конкретных игровых и образовательных ситуаций;
- создает открытые коммуникативные пространства для ребёнка в социуме, развивает и поддерживает в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников;
- разрабатывает инструментарий для индивидуального сопровождения ребенка и ведёт соответствующую документацию (карты, дневники и т.д.);
- проводит мониторинг уровней развития ребёнка, рефлексию и саморефлексию деятельности, практикует супервизии;
- разрабатывает и реализует индивидуальную программу развития ребенка по преодолению дефицитов развития и формирования новых компетенций;
- проводит занятия с ребёнком по направлениям индивидуальной программы в соответствии со своей профессиональной квалификацией;
- организует встречи с родителями, педагогами, врачами в рамках социального партнёрства в интересах ребёнка.

ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА

Профессия тьютора, предполагает желание помогать. А при работе с «особыми» детьми необходимо безусловное принятие этих детей. Найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Тьютор, должен владеть педагогическими методиками, методиками индивидуального планирования учебного процесса.

При работе в инклюзивном детском саду необходимы познания в области специальной (коррекционной) педагогики.



Этапы взаимодействия с ребёнком :

- осознание подопечным неопределенности наличной ситуации, необходимости ее достройки из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура «договаривания» с другими о нормах жизни и действия;
- перереформатирование и «переозначивание» своих результатов и целей.

Тьюторство

```
graph TD; A([Тьюторство]) --> B[Поддержка]; A --> C[Сопровождение]; A --> D[Фасилитация]; B --> E[Решение проблем самим обучающимся]; C --> F[Сопровождение в реализации ИОП учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся]; D --> G[Сопровождение личностного развития];
```

Поддержка

Решение проблем самим обучающимся

Сопровождение

Сопровождение в реализации ИОП учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся

Фасилитация

Сопровождение личностного развития

По мнению Т.Ковалевой, технология тьюторского сопровождения обеспечивает реализацию ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Это напрямую связано с задачами гуманитаризации образования: научить человека (малыша, подростка, юношу) использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.



Тьютор - наставник, воспитатель,
советчик, помощник



ФУНКЦИИ

проводит
индивидуальную
работу по
формированию
познавательных
интересов

сопровождает
процесс
формирования
личности

координирует
поиск информации
обучающимися
для самообразования

Сравнительная характеристика тьютора и преподавателя.

Преподаватель:

- Является принципиальным источником содержания курса наряду с другими средствами обучения;
- Доступен обучающимся во время занятий, определенных режимом дня ;
- Передает содержание программы;
- Имеет дело только с учебным материалом курса;
- Устанавливает с обучающимися отношения иерархии (знающий-незнающий)

Тьютор:

- Методически управляет освоением учебного курса;
- Доступен обучающимся всегда;
- Организует образовательную деятельность обучающихся;
- Работает с материалом программы индивидуально и проблемами обучающихся;
 - Устанавливает с обучающимися отношения партнерства (вместе развивающиеся)

Различие педагогических позиций

Воспитатель	Педагог	Воспитатель	Тьютор
Задаёт нормы: содержание, маршрут, темп	Работает в направлении развития психических процессов	Организует взаимодействие дошкольников, объединённых в группе	Работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ



ФОРМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- **индивидуальные и групповые консультации;**
- **тьюторские часы;**
- **круглые столы с родителями, педагогами ДОУ;**
- **тьюторский совет;**
- **сопровождение процесса освоения ребенком разноуровневых образовательных программ;**
- **экраны фиксации траектории индивидуального движения ребёнка в деятельности;**
- **организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору;**
- **организация линии образовательных событий в ДОУи подготовка и адаптация к школе;**
- **рефлексии детей о новых формах работы, анализ их тьютором.**

Результат работы тьютора в ДОУ

1. помощь малышу, воспитателю и родителям адаптации в ДОУ;
2. выявление способностей малыша, выбор направления, дополнительных программ;
3. Тьюторская помощь молодым педагогам;
4. помочь в организации развивающей среды, ориентированной на конкретного ребёнка;
5. Оказать правовую, педагогическую и психологическую поддержку семье в реализации прав ребёнка не только в детском саду, но и в других социальных институтах.

**Спасибо за
внимание!**

