

Утверждено:
на педагогическом совете
протокол № 4 от « 27 » мая 2021 г.

Промежуточный отчет
о реализации проекта районной инновационной
площадки по теме: «Тьюторское сопровождение
участников образовательных отношений как условие
успешной социализации детей дошкольного возраста»

Сроки реализации инновационного проекта: 2019-2022гг

Список исполнителей:

заведующий Овчаренко Г.В.

старший воспитатель Богданова В.Р.

рабочая группа: Горленко Т.А., Багринцева Т.Н., Евтушок А.А.

Куратор инновационного проекта
методист МКУ ЦР и ПСО

Тимофеева О.Н.

(подпись, Ф.И.О., должность)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ОО

заведующий МДОУ д/с №25 с. Покойного

Овчаренко Г.В.

(подпись, Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Отчет
о реализации проекта районной инновационной площадки в сфере
образования Буденновского района
в 2020-2021 учебном году.

1. Общие сведения

- 1.1. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района»
- 1.2. Адрес: РФ_356824 Ставропольский край Буденновский район, село Покойное улица Ленина № 43.
- 1.3. Телефон: 8 (86559) 94-5-51
- 1.4. Факс нет
- 1.5. Электронная почта: sad_25_26@mail.ru
- 1.6. Web-сайт: <http://mdou-25-solnysh.moy.su/>
- 1.7. Куратор инновационной площадки: методист МКУ ЦР и ПСО Тимофеева О.Н.
- 1.8. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения: заведующий МДОУ д/с № 25«Солнышко» с Покойного Овчаренко Г.В.
- 1.9. Тема инновационной площадки: «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»
- 1.10. Дата открытия инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: с 02.09.2019года Приказ ООАБМР от 29.08.2019года № 492
- 1.11. Сроки реализации проекта районной инновационной площадки. **2019-2022гг.**

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации.

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

На первом этапе нашего проекта поставлена цель: создание в ДОУ комплексной системы педагогической работы, совмещающей инициативную деятельность педагогов с тьюторской позицией, с процессами её нормативного оформления, анализом и планированием образовательных результатов тьюторского сопровождения.

Содержание инновационной деятельности	Показатели результативности
2 этап –(август 2020 – май 2021 г.) Диагностический этап (изучение реального уровня тьюторского сопровождения и культуры педагогов, готовности к инновационной деятельности, определение факторов, препятствующих и стимулирующих освоение проектной деятельности):	
1. Разработка плана работы творческих групп педагогов в рамках работы по каждому направлению проекта.	Разработан и утвержден педагогов в рамках каждого направления проекта, готовых работать в инновационном режиме. Разработан план работы.
2. Проведение обучающих семинаров в рамках работы по проблеме тьюторского сопровождения педагогов МДОУ	Рост профессионального мастерства, повышение заинтересованности, активности педагогов.
3. Подбор диагностического инструментария.	Разработаны анкеты для педагогов, родителей, различных возрастных групп на начало реализации проекта.
4.Повышение квалификации	Курсы: ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки» Г Абакан по теме: «Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребенка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» (36 часов), Богданова В.Р. ст. воспитатель 26.04.2021г
2.1. этап – практико-реализующий (сентябрь 2020 – май 2021 г.) <i>Апробирование модели тьюторского сопровождения при выполнении исследовательских и творческих проектов; выработка алгоритма тьюторского сопровождения на базе ДОУ</i>	
Работа с педагогами, родителями, воспитанниками	
1. Информирование всех участников образовательного процесса, обнаружение интереса, постановка цели, задач через информационные стенды, семинары, личные беседы, использование сайта ДОУ.	На этом этапе проводятся семинары, конференции, выпускаются газеты ДОУ «Карапуз» о жизни в ДОУ, консультации. Приложения № 1,2,3: семинар «Тьютор в ДОУ, как важный составляющий элемент дошкольного образования»; Консультация для родителей "Тьютор в ДОУ" конференция «Тьютор в дошкольном

	образовательном учреждении»
2. Подготовка инструкционных карт, подбор материала для проектных, исследовательских, творческих работ.	Сформирован рабочий методический инструментарий для осуществления проектной, исследовательской, творческой деятельности.
3. Разработка карт индивидуальных образовательных маршрутов. Консультации для родителей. Наблюдение за продвижением по индивидуальному образовательному маршруту.	Разработаны карты индивидуальных образовательных маршрутов по адаптации детей (Приложение №4 Главная оценка: 1. Легкая адаптация малышей и детей, вновь прибывших в наш детский сад. 2. Удовлетворенность родителей, от процесса самообразования, от новых, приобретённых самостоятельно, знаний, от возможности опробовать приобретённые знания, о воспитательно-образовательном процессе.
4. Анкетирование с целью выявления роли тьюторского сопровождения в творческой самореализации педагогов.	Разработка индивидуального маршрута, подбор технологий, методов работы для самореализации молодого педагога в МДОУ д/с № 25 (Приложение № 5). Оформлен стенд в методическом кабинете «Уголок Тьютора»
5. Подбор методических материалов для работы с родителями, воспитанниками ДОУ.	Сформирована комплексная система педагогической работы по тьюторскому сопровождению.
6. Организация и проведение конференций, мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей.	Повышение социального статуса учреждения, формирование личностной компетенции родителей по разным направлениям.
Работа с педагогами и родителями	
1. Проведение практических семинаров по обмену опытом тьюторского сопровождения, взаимодействия тьютора, детей и родителей.	Система методов и приемов сотрудничества тьютора с детьми, педагогами, родителями.
2. Представление опыта работы педагогов на заседаниях районных	Повышение социального статуса учреждения, педагогов.

методических объединений педагогов, тьюторских научно-практических конференциях.	
3. Публикации в научно-методических журналах, представление опыта работы через сеть Интернет.	Освещение данной темы в педагогическом сообществе: - «Тьюторское сопровождение как инструмент решения актуальных задач по социализации детей дошкольного возраста», Богданова В.Р. свидетельство о регистрации в СМИ ЭЛ № ФС 77-65391 от 20.05.2021г. Приложение № 6 - «Актуальность введения тьюторства в современной дошкольной образовательной организации», Овчаренко Г.В. свидетельство о регистрации в СМИ ЭЛ № ФС 77-65391 от 12.04.2021 Приложение № 7
4. Обмен мнениями на сайте образовательного учреждения.	Сотрудничество педагогического коллектива и родителей.
5. Анкетирование педагогов по вопросу изменения взаимоотношений участников образовательного процесса.	Сформирована атмосфера сотрудничества, отсутствие конфликтов.

2. Управление инновационной деятельностью.

Общее руководство инновационной деятельностью осуществляет заведующий Овчаренко Г.В., курирует методист МКУ ЦР и ПСО Тимофеева О.Н. Создана рабочая группа по сопровождению проектной деятельности в составе: старший воспитатель Богданова В.Р., педагоги - Горленко Т.А. Багринцева Т.Н. Евтушок А.А.

В МДОУ ДС №25 с. Покойного сложился высококвалифицированный коллектив единомышленников, отличительными чертами которого являются профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда, готовность и способность к саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

Среди требований к педагогу особое внимание уделяется уровню квалификации непрерывности профессионального развития. Образовательное учреждение обеспечивает постоянную методическую поддержку по реализации основной образовательной программы, применению и распространению передового педагогического опыта.

Педагоги ДОУ активно используют возможности региональных и федеральных образовательных площадок для прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации. За период реализации 2 этапа

инновационного проекта еще один педагог повысил квалификацию на курсах «Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребёнка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» в объёме 36 часов.

В целом, уровень профессиональных достижений педагогов за период реализации инновационного проекта позволяет констатировать, что модернизация методической службы в учреждении проведена оптимально, созданы благоприятные условия для повышения квалификации и распространения передового опыта педагогами.

Изменений, корректив в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности не внесено.

Инновационная деятельность проходит экспертизу органов общественного управления – педагогического совета, управляющего совета ОО, ИМО МКУ ЦР и ПСО, управления образования АБМО.

Настоящий отчет – представление промежуточных результатов инновационной деятельности учреждения на общественную экспертизу за 2020-2021 учебный год.

В соответствии с ключевыми принципами государственно-общественного управления МДОУ представители коллектива родителей (законных представителей), общественных организаций, учреждений образования и культуры, с которыми у детского сада сложились партнерские отношения, становились участниками анкетирования, образовательных мероприятий (культурно-образовательный проект «Родительский клуб «Наш малыш»»), наблюдателями в ходе проведения общественного смотра знаний обучающихся, экспертами, членами жюри, рецензентами статей, методических разработок и т.п.

В целях обеспечения оперативной обратной связи с участниками образовательных отношений на официальном сайте учреждения проводится анкетирование, есть Почта доверия, ведётся размещение методических материалов и обратная связь.

Взаимодействие с общественными организациями, учреждениями образования и культуры осуществляется по актуальным направлениям инновационного развития: нормативно-правовое, программно-методические обеспечение деятельности; совместная работа с воспитанниками; сотрудничество в работе с родителями; коллегиальные контакты с педагогическими работниками по вопросам профессиональной деятельности; информационное и методическое обеспечение; ресурсное взаимодействие.

Наименование организации- партнера	Тема/направление совместной работы с организацией-партнером. Имеется ли договор о сотрудничестве?
МОУ СОШ № 1 села Покойного	Преемственность образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития (школьной

	жизни). Договор сотрудничества имеется от 01.09.2020г.
Центр досуга и спорта муниципального Покойненского сельсовета Филиал №1 МУ «Библиотека» с. Покойного	Долгосрочный проект «Читающая мама-читающий малыш». Сотрудничество в области познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка. Договор сотрудничества от 01.09.2020г. Совместные мероприятия и участие воспитанников детского сада в жизни села. Привитие воспитанникам и родителям здорового образа жизни; совместные мероприятия; возрождение традиционных семейных ценностей.
МДОУ д/с №22 «Виктория» с. Архангельского, МДОУ д/с № 26 «Солнышко» с. Покойного	Сетевое взаимодействие по инновационной деятельности. Договор сотрудничества от 01.09.2020г.
Храм Архангела Михаила села Покойного	Долгосрочный проект «Лучики-добра». Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.
Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Казачий кадетский корпус"	Патриотическое воспитание через систему работы ДОУ и программу «Растить патриотов» МДОУ (по изучению традиций казачества). Договор сотрудничества от 01.09.2020 г
Филиал ГБОУ ВО СГПИ г. Буденновска	Повышение профессиональной компетентности. Распространение опыта работы по разным направлениям в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Практическая помощь молодым педагогам Договор сотрудничества от 01.09.2020 г

Систематическая поддержка инновационного процесса детского сада осуществляется информационно-методическим отделом МКУ ЦР и ПСО Будённовского района и заключается в методическом просвещении, профессиональном консультировании, проведении семинаров для педагогов и руководителей, совершенствовании материально-технической базы.

Педагоги, участники инновационной деятельности, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, добиваются высоких показателей

в воспитании и обучении детей, что учитывается при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для участников районной инновационной площадки были реализованы следующие формы поддержки:

Субъекты инновационного процесса	Формы поддержки участников
Педагогические работники	<p>Возможности повышения профессионального уровня за счет подготовки и участия в мероприятиях инновационной деятельности и использование результатов деятельности в своей работе.</p> <p>Моральное и материальное стимулирование.</p> <p>Рекомендации к распространению педагогического опыта.</p> <p>Создание условий для реализации программ самообразовательной деятельности в рамках реализации инновационного проекта.</p>
Воспитанники	Построен весь образовательный процесс.
Родители (законные представители)	<p>Проведение мероприятий с целью представления услуг в ДОУ.</p> <p>Активная позиция в образовательной деятельности, совместное достижение положительных результатов.</p> <p>Привлечение родителей к работе в органах государственного-общественного управления образовательным учреждением.</p> <p>Включение в состав участников, общественных наблюдателей, экспертов в рамках организованных в учреждении мероприятий.</p> <p>Презентации опыта семейного воспитания детей.</p>

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном уровнях: конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик, разработки технологий обучения и воспитания и др.

Подготовлено и проведено районное методическое объединение для педагогов по теме: «Тьюторское сопровождение как инструмент решения

актуальных задач по социализации детей дошкольного возраста» Приложение № 2

4. Программно-методическое обеспечение.

Проект «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» предполагает поэтапную разработку программно-методических материалов по ключевым направлениям деятельности, определенным в числе задач организационного этапа реализации инновационного проекта. Содержательный и организационно-методический контекст деятельности ДООУ в режиме развития потребовали инновационного переосмысления отдельных управленческих и педагогических стратегий по реализации миссии учреждения. В соответствии с задачами проекта за отчетный период реализован ряд запланированных мероприятий по разработке, обновлению и апробации, а также частичному внедрению программных продуктов, разработанных как административно-управленческим аппаратом, так и педагогами общего и дополнительного образования в формате методических лабораторий, проблемных групп и индивидуально.

Направление 1. Программа развития

Программа развития МДОУ д/с № 25 «Солнышко» с Покойного прошла согласование с отделом образования Будённовского муниципального района. Основная идея Программы: разработка и внедрение эффективной модели учреждения, сориентированной на социально-личностный тип образования, цель которого - развитие личности в условиях органического синтеза потенциалов общего и дополнительного образования как равноправных компонентов единой образовательной среды включая Тьюторское сопровождение в ДООУ.

Авторы-разработчики программы: заведующий Овчаренко Г.В.; старший воспитатель Богданова В.Р.; председатель УС Тульская А.В.; рабочая группа педагогов.

Направление 2. Образовательные программы

Разработаны дополнения к Основной образовательной программе ДОО на 2016-2021 годы, принятой педагогическим советом от 29.08.2016 г. (протокол № 1, приказ № 180 от 29.08.2016).

Проходит апробацию программа «Первые шаги» (далее – Программа), утвержденная приказом № 97 ОД от 30.08.2020, протокол № 1 от 30.08.2020г. Основная идея Программы состоит в создании условий для использования организационно-педагогических и управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов, повышение качества подготовки школьников на основе обновления структуры, содержания и технологий обучения, а также повышения инновационного потенциала образовательного учреждения. Авторы-

разработчики программы: заведующий Овчаренко Г.В.; старший воспитатель Богданова В.Р., рабочая группа педагогов.

В ходе реализации проекта инновационной площадки «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» с 1 сентября 2020 года МДОУ № 25 «Солнышко» села Покойного стал пилотной площадкой по экспериментальной апробации и внедрению комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». При поддержке издательства «Русское слово» проходит реализация программы с использованием бесплатного программно-методического комплекта «Воробушки».

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Программа «Первые шаги» является комплексной и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Программа предназначена для воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания. Цель программы – развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды. Программа содержит перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста. Программа имеет полное методическое обеспечение (пособия с описанием развивающих занятий, детские книги, игрушки и т.д.), которое представлено в ПМК «Воробушки». Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Данная программа проходит апробацию в трех группах ясельного возраста при поддержке тьюторского сопровождения.

Направление 3. Обще методические материалы (реализация подпроекта «Студия педагогического мастерства»).

Реализация инновационного проекта обусловила необходимостью разработки и обновления программно-методического и организационно-содержательного обеспечения профессиональной деятельности педагогов в области проектирования и рефлексивно-аналитической деятельности. По данному направлению разработаны и внедрены в практику:

- Система воспитательной работы в условиях инновационной образовательной среды «Тьюторское сопровождение в режиме ДОУ».
- Программно-методическое сопровождение реализации образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных

компетентностей родителей в условиях дошкольного образования, в рамках указанных подпроектов, представлено следующими материалами:

- методические разработки культурно-образовательных проектов, направленных на решение проблем воспитания и образования в социуме ссылка: http://mdou-25-solnysh.moy.su/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-165 ;
- проект «Вместе к успеху», «Остановленное мгновение», «Книга жизни» (проекты, которые направлены на расширение вариативности образовательного пространства через тьюторское сопровождение всех участников образовательного пространства;
- учебно-методические разработки педагогов на основе опыта профессиональной деятельности по достижению планируемых результатов обучения и воспитания ссылка http://mdou-25-solnysh.moy.su/index/metodicheskaja_rabota/0-135 ;
- сценарии мероприятий <https://nsportal.ru/ovcharenko-e-s>;
- рекомендации для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам адаптации, воспитания и социализации воспитанников: ссылка http://mdou-25-solnysh.moy.su/index/kabinet_roditelja/0-8;
- методические рекомендации для родителей и воспитателей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ссылка: http://mdou-25-solnysh.moy.su/index/bezopasnost_v_dou/0-136

5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта. Выявленные проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Идея тьюторского сопровождения деятельности педагога отвечает современным требованиям к подготовке педагога (личностно-ориентированный индивидуальный подход). Обобщенный опыт тьюторского сопровождения деятельности педагога в условиях стандартизации образования может быть актуален для специалистов, отвечающих за профессиональную подготовку педагогов разных ступеней образования. Результаты проекта могут тиражироваться через разные ресурсы: печатные и электронные публикации, практическую деятельность образовательных учреждений, учебную деятельность педагогов (семинары, ОМЦ, МО и проч.). Опыт тьюторского сопровождения может быть востребован для выявления и «выращивания» потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Реализация проекта «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей

дошкольного возраста» на следующих этапах предполагает совершенствование условий организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми при реализации ФГОС. Результаты, полученные на 2 этапе:

- создан проект модели организации тьюторской деятельности в работе по адаптации детей к ДОУ;
- разработана программа мониторинга для отслеживания результативности инновационной деятельности;
- создан проект для работы с одаренными детьми, активно используются возможности внешних ресурсов;
- определена область профессиональных затруднений педагогов для дальнейшего планирования мероприятий в рамках следующего этапа инновационной деятельности.

При планировании дальнейшей деятельности особое внимание необходимо обратить на штатное расписание, график деятельности педагогов по обобщению опыта работы по организации деятельности в работе с одаренными детьми.

6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы. Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, процедуры оценивания их уровня на каждом этапе инновирования (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания педагогическими работниками основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы). Основные выводы по результатам мониторинга (заключения представляются в приложении).

В 2020-2021 учебном году проведен анализ по следующим направлениям:

- 1. Педагогический коллектив:** динамика готовности сотрудничества тьютора (диаграмма приложение № 8)
- 2. Родители, законные представители:** образовательные достижения; удовлетворенность качеством образовательных услуг; Приложение № 8.1.
- 3. Воспитательная система:** изучение потребностей семьи в образовательных услугах тьютор, степень удовлетворенности родителей качеством образовательных, воспитательных и социальных услуг, готовность выпускников в школу диаграмма приложение № 8.2.)
- 4. Образовательный процесс:** реестр программного обеспечения учреждения, мониторинг результатов адаптации к ДОУ, воспитание и обучение ребенка по программе индивидуального маршрута, мониторинг результативности деятельности тьютора и методической службы ссылка: http://mdou-25-solnysh.moy.su/index/metodicheskaja_rabota/0-135
- 5. Мероприятия:** сбор и накопление материалов из опыта работы по проблеме проекта, соотнесение результатов работы с поставленными

целями и задачами, промежуточный анализ деятельности, корректировка работы, создание банка диагностических методик и измерителей, создание банка статистических и отчетных материалов по итогам работы инновационной площадки за 2020-2021 размещен на сайте ДОУ ссылка: http://mdou-25-solnysh.moy.su/index/innovacionnaja_dejatelnost_2019_2022/0-166

Основные выводы по результатам мониторинга

Согласно результатам мониторинга реализации проекта «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» за период с сентября 2020г. по май 2021г. деятельность учреждения в инновационном режиме можно признать удовлетворительной.

Разработка и реализация системного плана инновационной работы, охватывающего всех участников образовательных отношений, позволила активизировать методическую работу педагогического коллектива, укрепить сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений, придать целенаправленный и контекстный характер индивидуальным педагогическим инициативам педагогов в режиме развития учреждения.

Очевидна положительная динамика количества и качества в период адаптации, в определенной степени обусловленная повышением личной заинтересованности педагогов, в освоении новых форм презентации образовательных достижений воспитанников и собственного профессионального опыта; в целом получен положительный опыт деятельности работы с родителями, удалось избежать исключительно пассивной позиции со стороны педагогов и родителей. А также созданы условия для эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.

7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Все запланированные мероприятия по реализации проекта на подготовительном этапе реализованы.

Проведенная подготовительная работа на втором этапе проекта «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» выполнена качественно.

Расширился сектор тьюторского сопровождения для молодых и вновь прибывших педагогов. Работа по данному направлению в течении всего года показала актуальность ведения тьюторства в современной дошкольной образовательной организации. Созданный «Уголок тьютора» в методическом кабинете помогает решать ряд задач в работе с молодыми педагогами и педагогами «аксакалами», которым требуется помощь в работе с ИКТ. В рубриках: «Что мне интересно?», «Что я могу?», «Что мне мешает» мы

решаем насущные вопросы на методических часах, педсоветах с использованием интересных форм их проведения.

Считаем, что нашей службой тьюторского сопровождения планомерно создается система, обеспечивающая создание необходимых условий для построения и реализации воспитанниками и педагогами образовательной траектории и развития индивидуальных способностей.

В работе нашей инновационной площадки мы видим положительную динамику: педагоги, которые приходят в наш коллектив не боятся трудностей, познавать новое, добиваться успехов, вершин мастерства.

Наши родители стали активнее включаться в образовательный процесс, более легкой стала социализация и адаптации детей к ДОУ. А главное - дети активны, коммуникабельны, научились работать в команде, помогать друг другу, что очень важно для особенных детей, и детей, которые в этом году выпускаются в школу.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы свидетельствует о результативном завершении второго этапа инновационного проекта. За 2020-2021 учебный год по теме: «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» есть результаты:

1. Дети в большинстве прошли легкую адаптацию, стали более самостоятельными, инициативными. Процесс накопления ими знаний, умений и навыков идёт намного эффективнее.

2. Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса через их участие в занятиях, мастер – классах, в реализации учебных проектов, в создании нового материала.

3. Результаты работы:

- удовлетворенность потребности родителей в педагогической поддержке;
- рост психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах педагогики Монтессори;
- всестороннее развитие детей, посещающих группу 1 младшую «Карамельки» ;
- у детей сформировалась инициативность, ответственность в условиях свободы выбора;
- развитие у детей математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- развитие точности восприятия; концентрации внимания; памяти ребенка и умения работать по образцу; приучение к порядку;
- развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.

Таким образом, мы рассмотрели основные направления, функции и инструменты работы тьютора. Главное, что поняли педагоги, что тьютор – это специалист, который работает с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, при разработке и реализации которого важно выявлять интересы, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка. Каждое направление работы тьютора на заключительном этапе будет раскрыто подробно и представлено педагогической общественности Буденновского муниципального округа.

Приложение: прилагаются в электронном виде на диске.

Руководитель
образовательной организации:

Г.В. Овчаренко