

**Итоговое родительское собрание в группе
кратковременного пребывания
«Вот какие мы большие!»**

МДОУ д/с №25 «Солнышко»

С. Покойного

Воспитатель: Горленко Татьяна Александровна

Цель:

1. Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год
2. Определить перспективы на будущий год

Задачи:

Выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить путь их преодоления, способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться.

План проведения родительского собрания

1. Вступительное слово воспитателя Горленко Т.А
2. Слово мед.сестры
3. Слово Заведующей Овчаренко Г.В.
4. Работа с родителями:
-консультация для родителей «Ребенок и солнце»
4. Слово воспитателя 1 мл.гр Кузьменко И.Н.
5. Заключительное слово воспитателя

1. Вступительное слово воспитателя

- Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались все вместе, чтобы отметить небольшое, но очень важное событие. Ваши дети целый год ходили в КП. Они пришли к нам маленькими, всего боялись и плакали.

Воспитатель: Конечно же, дети не сразу приобретут навыки и знания, им требуется помощь, и только совместно мы сможем достичь, хороших результатов

Слово Заведующей Овчаренко Г.В.

Выступление

«Адаптация детей 2–3 лет в детском саду»

Детский сад — новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Многие детки поначалу на удивление охотно идут в группу, достаточно легко переживают разлуку с мамочкой, но затем ревом и криками выражают свой протест.

Конечно, встречаются малыши, которые не плачут и с радостью спешат к тете-воспитательнице. Но таких **детей очень мало**, у остальных привыкание затягивается на долгие месяцы.

Почему так происходит?

Психологи определяют **адаптацию** как приспособление организма к новым условиям, требующее от него огромных энергетических затрат и зачастую приводящее к стрессу.

Что такое **адаптация**? **Адаптацией** принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. Дома ребенок привык к определенному образу жизни, режиму, видам деятельности, характеру пищи, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения и т. д. В **детском саду** большинство условий будет новыми и

непривычными для ребенка, к ним малышу **придется** приспособливаться и привыкать. **Адаптация** к новым социальным условиям не всегда и не у всех **детей** проходит легко и быстро.

В привычный мир ребенка буквально врываются следующие перемены:

- ему уделяется меньше персонального внимания;
- меняется дневной режим;
- отсутствуют близкие люди;
- приходится постоянно контактировать со сверстниками;
- необходимо слушаться незнакомого взрослого.
- нарушение аппетита (*отказ от еды или недоедание*);
- нарушение сна (*дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый*);
- меняется эмоциональное состояние (*дети много плачут, раздражаются*).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- повышение температуры тела;
- изменения характера стула;
- нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, малыш может вернуться к соске, его речь затормаживается и др.)

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения **детей** в первые дни пребывания в **детском** учреждении зависят от индивидуально-личностных особенностей малыша: типа его нервной системы, степени общительности и доброжелательности, уравновешенности, наличия/отсутствия привычки выполнять требования взрослых, сформированности навыков самообслуживания и т. д.

Выделяют три степени **адаптации**: лёгкую, средней тяжести и тяжёлую:

до 1 месяца – лёгкая **адаптация**;

до 2 месяцев – **адаптация средней тяжести**;

от 2 до 6 месяцев – тяжёлая **адаптация**.

Последствия стресса – почему дети плохо себя ведут?

Изменения **детского** поведения за частую сильно пугают **родителей**, что они начинают думать – этот «*кошмар*» никогда не закончится и малыш не сможет привыкнуть к **детскому саду**. Не стоит драматизировать: негативные поведенческие особенности являются обычными для многих **детей**, которые привыкают к новой ситуации, и исчезают по мере **адаптации**.

В период **адаптации воспитатели**, по мере своих сил и возможностей, стараются обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, дать максимум ласки и заботы. На первых

этапах вхождения ребенка в условия **детского** сада воспитатели стремятся получить как можно больше информации о новых детях – об их особенностях и привычках – и учитывать их при взаимодействии с малышами. Поэтому не избегайте бесед с воспитателями о Вашем ребенке, рассказывайте больше.

Но успешность **адаптации** вашего малыша будет зависеть не только от воспитателей и от самого ребенка, но во многом и от Вас. В Ваших силах помочь ребенку войти в новые условия – в условия **детского** сада – как можно более безболезненно. Для этого Вам необходимо психологически готовить ребенка к **детскому саду** заранее и соблюдать следующие рекомендации.

Что же для этого нужно?

1. **Родители** должны привыкнуть к мысли: «Мой ребёнок идёт в **детский сад**, там ему будет хорошо, о нём будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошёл в садик».

2. Соблюдайте режим дня! Заранее узнайте режим работы учреждения дошкольного образования и за один-два месяца постарайтесь, чтобы ваш ребенок привык к нему.

3. Приблизьте рацион питания ребенка к рациону **детского сада**. Не следует кормить его только протертой пищей!

4. Чтобы ребёнок не чувствовал дискомфорта, желательно заранее приучить его к горшку, отучить от пустышки.

5. Необходимо обратить особое внимание на формирование у **детей** навыков самообслуживания. Ребенок, умеющий самостоятельно есть, раздеваться и одеваться (кроме застегивания пуговиц и завязывания шнурков, не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослого, что положительно скажется на его самочувствии.

6. Создавайте в восприятии ребенка положительный образ **детского сада**! Познакомьте малыша со зданием **детского сада**, с его территорией. Покатайте его на качелях, горке, поиграйте на спортивной площадке. Расскажите сказку о **детском саде**.

7. Заранее готовьте ребенка к временной разлуке. Пример: «Ты стал большим, взрослым. Тебя уже приняли в **детский сад**. Мы будем ходить на работу, а ты - в **детский сад**. Так все делают. Ты у нас очень хороший, и мы тебя любим. Мы уверены, что ты нас не подведешь!

Вот мы и подошли к самому главному: все документы готовы, ребёнок и **родители** настроены идти в садик, к детям. В первый день Вы приводите ребёнка на несколько часов; А мы наблюдаем за ним и в зависимости от его поведения (*привыкания, эмоционального настроения*) сообщаем Вам, когда лучше будет оставить его до обеда, когда на дневной сон, а потом уже и на целый день.

Настраивайте себя на успешную **адаптацию ребенка в детском саду**, постарайтесь наладить доверительные отношения с педагогами **детского сада!** Демонстрируйте малышу позитивное отношение к **саду**.

Эти советы помогут пережить ребенку процесс **адаптации к условиям детского сада**.

Уважаемые **родители!**

Желаю Вам терпения, а вашим деткам быстрее преодолеть этот период.

Вручение памяток родителям.

Воспитатель: Мы надеемся, что все советы и рекомендации, предложенные вами, помогут сохранить и укрепить здоровье детей.

Воспитатель: Вот наше собрание и подошло к концу.

Если сегодняшний вечер вам понравился, то возьмите листочек с солнышком, а если нет – возьмите лист с тучкой. Можете написать на них положительные отзывы или то, что вам не понравилось.

Минута откровения «Напиши свое впечатление»