

**Выступление педагога-тьютора МДОУ д/с №25 «Солнышко» село
Покойное Будённовского округа на родительской конференции**

Добрый день, уважаемые коллеги меня зовут Татьяна Александровна и я выполняю деятельность тьютора в нашем детском саду на видео вы увидели как я помогаю нашим малышам влиться в коллектив сверстников. Вам сейчас раскрою формы и методы своей работы тьютора.

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, по социализации детей дошкольного возраста. На языке простом тьютор – это наставник, который помогает адаптироваться в социуме.

Технологии и методики, которые мы используем в своей работе с детьми и родителями – это технологии открытого образования. В нашем детском саду, идет обучение детей инвалидов на дому, есть группа кратковременного пребывания детей по модели «я + мама» по адаптации детей к ДОО.

- «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций)- это когда вы с ребенком находите проблему и совместно ее решаете.

- «Портфолио» (сбор информации о характере ребенка, его интересах и увлечениях, его особенностях, обязательно метод презентации результатов и достижений малыша)

- «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную). Это когда старший дошкольник должен объяснить почему он так поступает, роль тьютора с помощью практических занятий направить ребёнка на правильный выбор.

Тьюторское сопровождение носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении мы составляем индивидуальные карты маршрутов ,соблюдаем гибкость и вариативность. Заполняю листы адаптации и совместно с родителями вырабатываем тактику поведения во время адаптации ребенка к ДОО.

Тьюторская деятельность реализуется с помощью:

- проектной технологии;
- технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы;

- тренинговой технологии;
- информационных технологий.

Методы активного обучения

- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)

- методы самостоятельной работы индивидуально и в группах без помощи тьютора это уже является результатом работы.

Главная задача педагога-тьютора, это социализация ребенка, будь то детский сад или школа, не важно какой это ребенок с ОВЗ, одаренный или просто ребёнок который первый раз переступил порог детского сада. Моя миссия вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.

Мы нашли методы которые интересны и доступны каждому из участников группы и создали условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Это пуговичная терапия, которой ребёнок увлекается, которая прекрасна для релаксаций и развития мелкой моторики, и привлечения внимания, в своем детском саду мы используем ее и в закаливании детей, а также продуктивной деятельности для старших групп.

Одной из любимых для детей и меня технике это творчество. Использование пескотерапии и тестопластики. Песок это тот материал с которым легко работать и это очень нравится малышам. Благодаря программе Первые шаги, мы вышли на тот уровень когда педагог совместно с малышом определяет заинтересованность и применение материала во время занятий. Наши малыши очень любят «Соленое тесто» оно эластично, его легко обрабатывать, изделия из него долговечны. Мука, соль и вода – все, что понадобится для создания шедевра. Замешал тесто и лепи, сколько хочешь! Соленое тесто – это замечательный материал для поделок с детьми. Это приятный на ощупь, экологически безвредный и не аллергенный материал, лепить из него могут даже самые маленькие. Тесто очень пластичное и позволяет проработать мелкие детали. На тесте остаются замечательные отпечатки от любых предметов – пуговицы, ладошки. В тестопластике масштаб

поделок не задан форматом листа как в рисовании и аппликации. Он зависит каждый раз только от замысла ребёнка, от его умелости и индивидуальных особенностей. Мы используем приемы тестопластики для коррекции речевого развития детей. По результатам наблюдений за детьми в процессе творчества был сделан вывод, о наличии интереса к деятельности с соленым тестом, о развитии у детей замыслов. Используя интерес и замысел детей, была пересмотрена форма организации индивидуальных коррекционных занятий. Дети участвовали в процессе создания фигурок, декораций для мультфильма. В озвучивании принимали участие дети подготовительной к школе группы. Собственное творчество, как правило, создает ситуацию успеха, это помогает расширять кругозор, умению общаться со сверстниками и выступать на публике, а это очень важный процесс социализации детей дошкольного возраста.

Работа тьютора осуществляется ненавязчиво и деликатно, своевременно и грамотно, адресно и дозировано, повседневно и экстренно.

Гибкое сочетание индивидуальных маршрутов в индивидуальных и групповых занятиях позволяет ребенку, который адаптируется, выработать стратегии поведения в процессе общения и в разных видах деятельности со сверстниками. Когда я встречаю малыша и его родителей на пороге детского сада моя задача как тьютора – помочь безболезненно влиться в образовательную среду, которая сформирована, где есть свои правила, создать для них атмосферу добра и доверия на нашей территории детства.

Тьюторское сопровождение в раннем возрасте – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов интересов ребенка и родителей, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательного маршрута для деток, направленная на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии и социализации ребёнка в социуме.

Спасибо за внимание.

