

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко»  
села Покойного Буденновского района»

Принято  
Педагогическом совете № 1  
МДОУ д/с № 25 «Солнышко»  
от «27» августа 2021г.

Утверждаю  
Заведующий  
МДОУ д/с № 25 «Солнышко»  
Г.В. Овчаренко



**ПРОЕКТ**  
**«Добро пожаловать в детский сад»**  
**пилотной инновационной площадке**  
**«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

## **Краткая презентация проекта**

Ранний возраст! Как часто и много говорят сейчас об этом в дошкольном мире! Современные молодые мамы всерьез задаются вопросом: с какого возраста отдавать ребенка в детский сад и как это лучше сделать, – потому что больше всего их страшит процесс расставания со своим любимым малышом на длительное время и, конечно же, процесс адаптации малыша к новым условиям жизни в дошкольном учреждении.

Группы кратковременного пребывания в детском саду – относительно новая вариативная форма дошкольного образования. В МДОУ д/с № 25 «Солнышко» с Покойное такая группа работает вот уже 10 лет. Первый набор в ГКП – адаптационные группы к условиям детского сада для детей раннего возраста – в нашем детском саду состоялся в 2011 году.

Образовательный проект "Добро пожаловать в Детский сад" предполагает построение образовательного процесса с детьми раннего возраста на адекватных возрасту формах работы с учетом ведущего вида деятельности дошкольного возраста, которым является игра.

### **Основные цели образовательного проекта:**

1. Обеспечение комплексного подхода, направленного на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
2. Создание условий для социализации детей раннего возраста и для их успешной адаптации к поступлению в основные группы детского сада.
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей с учетом индивидуальных возможностей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья малышей.
4. Формирование у детей первых навыков, способов и средств общения со взрослыми и сверстниками в детском коллективе.
5. Тесное сотрудничество детского сада с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям и чувства доверия к детскому саду.

**Срок реализации проекта:** 1 год.

Приоритетные направления деятельности по реализации образовательного проекта определяются возрастными особенностями детей раннего возраста и включают в себя организацию с малышами различных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- продуктивной;
- музыкальной;
- художественной;
- познавательной;
- физического развития.

#### **Основные задачи образовательного проекта:**

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего возраста.
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

#### **Основные принципы построения и реализации образовательного проекта:**

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Системность в отборе образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социально-личностного развития детей раннего возраста.
3. Деятельностный подход к организации образования детей раннего возраста, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4. Сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения.

Программа «Первые шаги» заключается, прежде всего, в развитии целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.

В результате проводимой работы с 2019 года педагоги также усвоили, что главный принцип, на котором построена программа – это принцип деятельности, в которой формируются интересы маленького ребёнка и его практические возможности: моторные, сенсорные, речевые умения, навыки, способы действия. Причём основным источником развивающих видов деятельности малыша является, безусловно, взрослый, а в детском учреждении - педагог.

Ведущая роль педагога в овладении любой деятельностью детей раннего возраста - еще один принцип этой программы. Главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать детей какой-то новой и полезной деятельностью, стимулировать их собственную активность.

Изучив концепцию о генезисе общения ребенка М.И. Лисиной, педагоги поняли ещё одну отличительную особенность программы «Первые шаги», уникальность которой увидели в механизмах общения воспитателя с ребёнком, в значимости роли ситуативно-деловой формы общения, как средства совместной предметной деятельности воспитателя-помощника с ребёнком в этот период, в выборе адекватных возрасту форм и методов организации детской деятельности.

Поскольку для организации любого вида детской деятельности необходимы определённые условия, параллельно с изучением Программы мы приступили к реорганизации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с рекомендациями авторов. Заказали в издательстве методическое обеспечение к программе «Воробушки», пособия, игры и игрушки по всем образовательным областям.

В группе кратковременного пребывания адаптационной направленности для детей раннего возраста реализуется базовая программа "Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста" Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Образовательный проект максимально учитывает сензитивные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирован на развитие стойкой

мотивации к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного данному возрастному этапу. Все виды деятельности постоянно меняются, что позволяет педагогам быстро переключать внимание малышей и не дает им почувствовать усталость.

У детей за время посещения ГКП нашего детского сада происходит накопление определенного сенсорного опыта, формируются начальные представления об окружающем мире, появляется гораздо больше возможностей для развития навыков общения, быстрее развивается речь и познавательная активность. Время, которое малыш проводит в ГКП, – это игровое время, в которое ребенок занят общением с другими детьми, играми и занятиями.

Во время адаптации детей к условиям детского сада приходится сложно всем сторонам этого процесса: родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша; персоналу группы, когда им нужно уделять внимание всем детям, соблюдать порядок в группе, успокаивать плачущих детей; но труднее всех все-таки детям, у которых происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного и здесь на помощь приходит педагог Тьютор- это еще один взрослый помощник в воспитательно-образовательном процессе и проводник для родителей.

Если до посещения детского сада ребенок не посещал различные развивающие центры, детские клубы, которых сейчас великое множество, то именно в ГКП он получит первые навыки общения в коллективе сверстников, попробует поучаствовать в занятии, получит первые навыки лепки и рисования, первые уроки музыки, сделает свои первые поделки и с гордостью подарит их маме!

Совместное проведение с родителями традиционных утренников и различных праздников: "Осинины ", "Новогодний карнавал", "Весенняя капель", "Мамин день", "Я уже большой!" – позволяет всем участникам образовательного процесса получить массу положительных эмоций.

Благодаря данному образовательному проекту, дети учатся обходиться без мамы, становятся более самостоятельными. Даже те малыши, которым разлука с мамой дается непросто, к концу пребывания в ГКП становятся более социально адаптированными и поступают в основную группу детского сада практически без слез.

Даже если ребенок не был приучен к режиму до начала посещения детского сада, со временем он подстраивается к распорядку дня. Конечно, в этом моменте велика роль партнерства работников ДООУ и родителей. После посещения детского сада ребенок совершает с мамой небольшую прогулку по дороге домой, обедает и ложится спать. Всего несколько месяцев привыкания, и строгий распорядок дня в "настоящем" детском саду не будет для малыша неприятным сюрпризом.

Режимные моменты работы в ГКП включают адаптационные и коммуникативные игры (социально-личностное развитие), свободную игровую деятельность, игры малой подвижности, пальчиковую гимнастику, дидактические и строительно-конструктивные игры, игры на развитие мелкой моторики. Навыки, приобретенные в таком общении в условиях детского сада, ребенок в дальнейшем легко переносит в повседневную жизнь, а родители получают мощный инструмент воспитания и развития своего ребенка. Выпускники ГКП после такой "школы", поступая в основные группы на полный день не только в наш детский сад, но и в другие дошкольные учреждения района, гораздо быстрее и успешнее преодолевают все трудности адаптационного периода.

Приложение № 1 План работы пилотной инновационной площадки  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ» на 2021- 2022 учебный год.