

Семинар инновационной площадки

Время проведения –27 октября 2020 время проведения 13.50

Место проведения : музыкальный зал

Тема: Тьютор в ДОУ, как важный составляющий элемент дошкольного образования.

Подготовил старший воспитатель Богданова В.Р.

Тьюторство сегодня – важнейший элемент индивидуализации. Того самого явления, которое способствует «превращению» детей в самостоятельных, инициативных, умеющих самоопределяться и брать ответственность за свою жизнь граждан. Когда в дошкольном учреждении создана богатая среда, в которой есть место для выбора и самоопределения, тьютор - становится для ребенка наставником, формирующим ориентационное поле развития. Тьютор, как наставник, специалист, который опирается на внутренний потенциал ребёнка и оставляет за ним право совершать выбор, неся за него непосредственную ответственность. Тьютор запускает «пусковой механизм» совершенствования человека, обеспечивая его сопровождение, помогает освоить ресурсы социальной среды для образовательного, профессионального и личностного развития, а также открывает таланты и способности малыша.

Почему необходимо тьюторство в детском саду?

В каждом дошкольном учреждении найдутся неусидчивые, невнимательные, гиперактивные или чрезвычайно одаренные дети. Как раз, тьютор – тот специалист, которому под силу индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями подопечного. Он организует процесс так, чтобы ребенок усвоил принятую в детском саду программу, не нарушив развитие остальных детей. Согласитесь, воспитатель группы, в которой занимается более 30 детей, не способен обеспечить каждому воспитаннику индивидуальный подход.

Тьюторское сопровождение в ДОУ- это отличная среда для создания индивидуальных образовательных программ и качественной подготовки ребенка к школе, в условия которой ему будет легче влиться под руководством профессионального специалиста, наставника. Тьюторство появляется там, где возникает необходимость в индивидуализации образовательных программ. Тьютор – это специалист, который учит своего

подопечного справляться с трудностями самостоятельно и консультирует родителей (и педагогов) в отношении конкретного ребенка.

Воспитатель группы реализует образовательную и воспитательную программы для детей всей группы согласно возрасту. Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки воспитателя, ему просто невозможно уделить достаточно времени, которое необходимо, чтобы помочь ребенку с особыми потребностями, то есть обеспечить каждому ребенку с ОВЗ индивидуальную образовательную программу. На сегодняшний день таких детей в общеразвивающих группах появляется все больше и больше. В отличие от воспитателя тьютер работает целенаправленно с одним ребенком.

Во время образовательной деятельности тьютор:

- следит за организацией рабочего пространства ребёнка;
- соотносит задания воспитателя с возможностями ребёнка;
- если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по упрощённому заданию.

Для самого ребенка инклюзия должна стать процессом, способствующим его развитию, включая повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня. Именно сфера социализации должна стать основной целью для развития ребёнка в дошкольном учреждении.

Но для того, чтобы инклюзия и обучение в среде нормативно развивающихся сверстников были успешными, особым детям требуется специализированная помощь. Для этого требуется включение тьютора в воспитательно-образовательный процесс в инклюзивной группе дошкольного учреждения.

Обозначая **задачи тьютора**, выделим следующие:

сопровождение ребенка в его обычной среде (придание ей развивающих свойств);

создание условий для получения образования в конкретной системе;

формирование новых компетенций;

преодоление дефицитов развития;

построение партнерских отношений с семьей ребенка и его педагогами.

Функции тьютора в ДОУ:

Организация образовательной среды для дошкольников это, в первую очередь, проектирование открытой, вариативной образовательной среды (например, среда, созданная Марией Монтессори – это самый близкий и удачный пример тьюторского хода);

повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;

проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;

координация взаимодействия субъектов образования.

2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

подбор методических средств для создания детьми индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;

вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

сопровождение детей в реализации маршрутов;

подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;

педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;

организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

Основные требования к тьюторам примерно следующего характера:

обязательным является наличие подготовки в области коррекционной педагогики, знание особенностей детей, владение специальными методиками. Наличие дефектологического образования приветствуется.

Но в большинстве вакансий требуется добрый, ответственный педагог, часто встречается формулировка «позитивное отношение к жизни».

И, что немаловажно отметить, вакансии тьюторов предложены и в различных центрах, специализирующихся на какой-либо области (IT-технологии, английский язык, интеллектуальное развитие детей), поэтому в таких направлениях ваше дополнительное образование в узких областях будет только приветствоваться.

Главное, что необходимо понимать, что тьютор – это специалист, который работает с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, при разработке и реализации которого важно выявлять интересы, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка.

Литература и источники:

1. Использованы материалы статьи Костенко Т.А. «Тьюторство на дошкольной ступени образования».
2. Материалы Колычёвой С.В. «Различия в работе тьютера и воспитателя в ДОУ»