

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко»  
села Покойного Буденновского района»

Принято  
Педагогическом совете № 1  
МДОУ д/с № 25 «Солнышко»  
от «27» августа 2021г.



Утверждаю  
Заведующий  
МДОУ д/с № 25 «Солнышко»  
Г.В. Овчаренко

Реализация инновационного проекта «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» на базе районной инновационной площадки Будённовского округа.

Сроки реализации инновационного проекта 2019-2022гг

ТЕМА: «Повышение профессиональной компетентности Тьютора в области инклюзивного образования в дошкольном учреждении» на 2021-2022 учебный год

Актуальность выбранной темы:

В мире становится больше детей, которых мы называем особыми, Россия и наш детский сад не исключение.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Инклюзия вошла в образование стремительно. Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение. Тьютор - это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ или ребенка — инвалида в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Важно понимать, что тьютор- это не просто физически сопровождающий детей с ОВЗ (помогающий, например, передвигаться, обслуживать себя), тьютор – педагог, работающий с образовательным маршрутом ребенка, который включает изучение его особенностей, подбор различных ресурсов, практик, адаптированных под запросы конкретного ребёнка и родителей.

Цель: повышение теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах инклюзивного образования в ДОУ.

Задачи:

Изучить литературу по проблеме тьюторского сопровождения детей с РАС:

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010;

2. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», М., Образовательный центр «Участие», 2009.

Ознакомиться с коррекционными методиками, технологиями по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, в частности с детьми с РАС.

Подобрать дидактические материалы для коррекционной работы с ребёнком с РАС.

Разработать рекомендации, консультации с родителями по коррекции проблемы.

Источники самообразования: семинары, мастер-классы, Интернет - ресурсы, методическая литература, журналы, повышение квалификации прохождение курсов по данной теме.

### План работы на 2021-2022 год

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	От в- ый
<i>Информационное обеспечение</i>			
	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьезберегающие, лично-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года	Тьютор
3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала:  -изготовление методического и практического материала для ООД с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ;  - участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ,	В течение года Тьютор  В течение года Тьютор	

	соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ.		
--	--	--	--

<i>2. Организационная деятельность</i>			
1.	Оказание помощи ребёнку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы.	Ежедневно	Тьютор
2.	Участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка	В соответствии с планом работы ДОУ	Тьютор
<i>3. Учебно-методическое направление</i>			
1.	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ	октябрь	Тьютор
2.	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребёнком с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
3.	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года	Тьютор
4.	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ПМПК (при необходимости).	По плану работы ДОУ, графику работы ПМПК	Тьютор
<i>Диагностико-аналитическая деятельность</i>			
1.	Обновление банка данных на ребёнка с ОВЗ.	В течение года	Тьютор педагог-психолог.
2.	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребёнка, его питании, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-Апрель	Тьютор, Воспитатель мед.работник
3.	Анкетирование родителей	Апрель- Май	Тьютор, Воспитат.
4.	Анализ работы тьютора.	Май	педагог-психолог. Тьютор, педагог-психолог, воспитат., ст.воспи.

Предполагаемые результаты:

Расширение знаний в области инклюзивного образования.

Составление плана сотрудничества с родителями через анкетирование, памятки буклеты, консультации т.д.

Система работы тьютора в ДОУ.