

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко»
села Покойного Буденновского района»

«Согласовано»
на заседании
педагогического совета
«26»августа 2022 года
Протокол № 1



«Утверждаю»
Заведующий МДОУ д/с № 25
«Солнышко» с. Покойного
Г.В. Овчаренко
Приказ № 97/ОД от 26.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВОЕ ДЕТСТВО»



2022 год Буденновский округ

№	Содержание	страницы
1	Краткая аннотация	3
1.1	Паспорт программы	4
2.	Актуальные направления программы	6
2.1	Теоретические положения программы	6
2.2	Цель и задачи программы	7
2.3	Ожидаемые результаты	7
3	Формы сетевого взаимодействия.	8
3.1	Значение партнерства и сетевого взаимодействия	9
3.2	Механизмы реализации дополнительной программы	10
4	Условия реализации программы	13
5	Информационно методическое обеспечение программы.	14
6	Использование педагогических форм и методов	16
7	Мониторинг освоения программы	17
8	Показатели конечных результатов	18
9	Заключение	22
10	Список литературы	23
11	Приложения	24

1. Краткая аннотация программы

Основной идеей программы «Талантливое детство» является раннее выявление и поддержка талантливых детей, создание системы сопровождения и дальнейшего развития творческих способностей дошкольников. Данная идея отражает запрос государства на гражданина, умеющего себя реализовать и применить свои творческие способности в стремительно изменяющихся условиях жизни и приоритетов общества.

Мы хотим поделиться с педагогами разработками и формами работы через сетевое взаимодействие, проектную деятельность и технологию - музейная педагогика и формы Наставничества. Программа, дополнительные материалы разработаны и ориентированы на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и состоит в изменении подходов к содержанию, формам, способам организации образовательного процесса. Интегрирование содержания духовно-нравственного воспитания в игровую, творческую и образовательную деятельность детей связано с развивающим, личностно-ориентированным обучением и позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы. Представленная программа направляет естественную активность ребенка дошкольного возраста к социальному действию, социальному поступку, получению социально значимого результата. Принимая участие в реализации проектов «Разговор о важном», «История России – Моя История», ребенок получает опыт отношений к людям, к обществу, труду, природе, традициям.

Данная программа предполагает широкий выбор деятельности, инициативу, творчество для педагогов, расширение связей с социальными партнёрами. Программа имеет практическое значение, отличается новизной постановки проблемы взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнеров на договорной основе и совместных мероприятий.

Программа разработана в соответствии с принципами личностно-ориентированного характера, что помогает больше узнать о ребёнке, и помогает корректно влиять на воспитательную позицию семьи с помощью педагога Наставника. Использование технологии музейной педагогики в детском саду актуально и эффективно. Музейная педагогика даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Поэтому ознакомление с данным материалом на наш взгляд полезно для дошкольных работников, студентов педагогических колледжей, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов.

1.1. Паспорт программы.

<p>Полное наименование учреждения</p> <p>Наименование программы</p>	<p>муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района».</p> <p>Сокращенное по Уставу МДОУ д\с № 25 «Солнышко» село Покойное</p> <p style="text-align: center;">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВОЕ ДЕТСТВО»</p>
<p>Основание для разработки программы</p> <p>Нормативное обеспечение реализации Дополнительной программы</p> <p>Заказчики программы</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; № 30, ст. 4036) п. 6 ч. 1 ст. 6.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон об образовании Ставропольского края от 30 июля 2013 года N 72-кз. (с изменениями на 19 июля 2019 года) - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г.; - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. -Устав МДОУ д /с № 25 «Солнышко» <p>МДОУ д/с № 25 имеет лицензию от 15.09.2016г., на право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ по направлениям.</p> <p>Реализуя социальный заказ родителей, в ДОУ функционируют кружки, студии и спортивные секции по реализации задач художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, познавательного и коррекционно-развивающего направлений, в соответствии с которыми педагогами ДОУ разработаны авторские программы, направленные на выявление, сопровождение и развитие интересов и способностей детей. Выбор направлений и программ определяется наличием заинтересованных педагогов и образовательным заказом родителей. Всё это позволяет значительно улучшить качество предоставляемых образовательных услуг. Сетевая форма реализации ООП ДО осуществляется на основании договоров о сотрудничестве.</p> <p>Родители (законные представители), педагогический коллектив.</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Багринцева Татьяна Николаевна старший воспитатель МДОУ детский сад № 25 «Солнышко» село Покойное</p>

Составители программы	Заведующий МДОУ Овчаренко Галина Витальевна; старший воспитатель МДОУ Багринцева Татьяна Николаевна; воспитатель МДОУ Евтушок Анжела Асланбековна.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (педагоги, специалисты дополнительного образования, социальные партнеры, дети, родители (законные представители))
Цель	Создание системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения в сетевой форме дополнительного образования.
Задачи программы	<p>выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ; - интеграция основного и дополнительного образования; - разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей; - повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. - повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. - высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью <p>Расширения банка данных по сетевому взаимодействию</p>
Система контроля за исполнением программы	Результаты мониторинга качества образования, административный, тематический контроль с оказанием практической помощи.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства.

2. Актуальные направления программы «Талантливое детство».

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по — иному рассматривать вопросы познавательного и творческого развития дошкольников. ФГОС предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Информационные технологии, представляют широкие возможности для коммуникации.

В данной программе определены требования к педагогам. Вот некоторые из них:

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Выстраивать партнерское взаимодействие с социальными партнерами, с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Новизна реализация данной программы позволяет комплексно решать все вопросы воспитательно - образовательной деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну “Познавайку и развивайку”, которое дошкольники проживают как единое целое. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы.

Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

2.1. Теоретические положения программы

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Интеллектуальные способности это не талант, а умение, которое каждый может у себя выработать. Интеллектуальное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Интеллектуальные способности – это те психологические качества, которые определяют лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Развитие интеллектуальных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребёнок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. Психологи и педагоги (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.Н. Поддъяков, Л.В. Венгер, И.Я. Лесгафт) разработали принципы содержания и методы интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста, позволяющие существенно повысить развивающий эффект обучения, его влияние на развитие интеллектуальных способностей.

В статье Л.А. Венгера раскрывается значение игровой деятельности для интеллектуального развития ребёнка, роль игры для овладения новыми формами мышления, необходимыми при обучении в школе.

Положение Л.С. Выготского об универсальности закономерностей развития для «нормальных» и «интеллектуально развитых детей» даёт основания полагать, что общие закономерности развития способностей и их возрастные особенности у детей дошкольного возраста могут быть приложимы и к определению детской одарённости.

Дети познают мир через игру. Они проигрывают сложные жизненные ситуации, выстраивая свой маленький опыт жизни. Чем больше ребёнок играет в детстве, тем быстрее интеллектуально и духовно взрослеет, тем способнее и увереннее он будет. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению, вместо того, чтобы наблюдать, куда устремляется внимание ребёнка, присмотритесь к детям и бережно направляйте его стремления. Один из способов развития интеллектуального развития ребёнка это развивающие игры. Необходимо ежедневное включение развивающих игр в разные виды деятельности, поскольку в этом возрасте ребёнок может приобретать новые знания: общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли болельщика, ребёнок получает много новой для себя информации и это очень важно для его интеллектуального развития.

2.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: Создание системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения в сетевой форме дополнительного образования.

Задачи:

- выявить детей с предпосылками одаренности;
- объединить усилия педагогов, сетевых партнеров и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать систему взаимодействия выявления и сопровождения талантливых детей в условиях дополнительного образования;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях). Активизировать участие детей в конкурсном движении;
- закрепление и ориентацию на практическое применение тех предметных знаний, которые дети приобретают в рамках дошкольного образования;
- введение детей и подростков в основы социальных практик и современных профессий, предоставление им возможности исследования данных сфер и первых собственных «проб» в этих сферах;
- освоение детьми знаний о современных сферах человеческой деятельности и характеристиках современного мира;
- приобретение воспитанниками формирования знаний, способностей, личностных качеств; способности управлять собственным поведением, отношениями, деятельностью для достижения общественно значимых результатов.

2.3. Ожидаемые результаты.

В Программе определены стратегические направления развития образования, под которые выделены отдельные дополнительные мероприятия. Одно из них, выявление и поддержка талантливых детей в рамках сетевого взаимодействия.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

- Увеличение количества талантливых детей;
- Объединение усилий педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;

- Создание системы выявления и сопровождения талантливых детей в условиях сетевого взаимодействия;

- Формирование лидерских качеств (участие в фестивалях, акциях, конкурсах, мероприятиях).

Получив положительный опыт по внедрению системы мероприятий, появляется возможность распространения данного опыта посредством организации консультаций, мастер-классов, размещения информации на сайте МДОУ и УОАБМО, публикации в печати.

Практическая значимость результатов программы

Программа выносятся на рассмотрение совета педагогов, на семинар по дополнительному образованию, с возможностью преобразования ее в модель сетевого взаимодействия по дополнительному образованию с помощью технологий проектной деятельности и музейной педагогики.

В результате выполнения проекта мы предполагаем, что педагоги, специалисты дополнительного образования, смогут применить программу и модель и апробировать для дальнейшего развития детей с полным пакетом методических материалов:

Систему работы педагогов и родителей в социализации духовно-нравственного развития с помощью музейной педагогики (подпроектов «Разговор о важном» «История России – моя История») (для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет);

Планируемые результаты в создании системы; развития творчества и лидерских качеств. Разработки мероприятий для родителей (сценарии родительских собраний, мастер-классов)

Разработки методических мероприятий для педагогов (обучающие видеоматериалы, сценарии мастер-классов)

3. Формы сетевого взаимодействия, используемые в работе.

Сетевое взаимодействие - это совместная деятельность субъектов сетевой организации по решению общих проблем.

Сетевая организация – это форма, комплекс взаимосвязанных структур, объединений, учреждений, способных неограниченно расширяться путём включения всё новых звеньев реализуя общие цели и задачи подрастающего поколения.

Сетевое взаимодействие в образовании – это система предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного образовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования.

- возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг;

- позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг, в том числе, посредством реализации образовательных проектов.

Сетевое взаимодействие и форма наставничества, является инновационной социально-педагогической технологией, позволяющей достичь положительных результатов в развитии творчества и познавательных навыков у детей дошкольного и школьного возраста.

Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

-реализация программы,
-проектирование индивидуального маршрута ребенка,
-совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.) и т.д.

Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном образовании детей имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей.

Выделены основные направления деятельности в рамках идентичной распределенной модели:

- 1) организация Наставничества и осуществление процесса обучения (оказание образовательных услуг);
- 2) использование ресурсов (кадры, МТБ);
- 3) нормативно - регулирующая деятельность;
- 4) деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов и сети;
- 5) система управления в детских садах, школах и сети;
- 6) работа с одаренными детьми, обладающими высокой мотивацией к обучению;
- 7) инновационная и опытно - экспериментальная деятельность;
- 8) работа с родителями повышение компетенции в разных вопросах и направлениях.

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использовать помещения школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одаренности, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

3.1. Значение партнерства и сетевого взаимодействия:

- создание условий для полноценного воспитания и развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка дошкольного и возраста
- сохранение и укрепление здоровья детей с использованием здоровье-сберегающих технологий,
 - формирование основ базовой культуры личности,
 - подготовка ребенка к жизни в современном обществе,
 - профориентация ребенка и адаптация к успешному переходу обучения на следующую ступеньку.

Особенность нашей программы и модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей (приложение № 1).

3.2. Механизмы реализации дополнительной программы

В современной ситуации важен выбор такого направления и развития талантов детей, которое бы учитывало необходимость продуктивной адаптации организаций дополнительного образования к произошедшим изменениям и имело в перспективе предпосылки к повышению эффективности их деятельности, укреплению стабильности всей сферы образования в рамках сетевого взаимодействия.

В этих условиях целью дополнительных общеобразовательных программ становится повышение мотивации ребёнка к изучению дополнительных предметов, развитие универсальных учебных действий и практических, общее творческое и интеллектуальное развитие детей и подростков. Направлено такое «дошкольное» дополнительное образование на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, что сближает дополнительное образование детей с внеурочной деятельностью.

Необходимо выйти на новый уровень взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей с учетом назначения, содержания и особенностей организации внеурочной деятельности, анализа достижений существующей практики и осмысления новых тенденций. Важно предусмотреть, чтобы дополнительное образование детей осуществлялось специально подготовленными к этой деятельности педагогами, а деятельность осуществлялась педагогами, так как выполнение функций по реализации дополнительных общеобразовательных программ для них не свойственны. Для выполнения цели и задач по данной программе был сделан SWOT-анализ по введению инноваций.

Анализ ситуации в ДОУ

SWOT-анализ по введению инноваций

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none">- благоприятный психологический микроклимат в коллективе;- педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса в дополнительной деятельности, умеющие моделировать предметно-развивающую среду;- удовлетворённость родителей работой ДОУ;-связи с организациями социума;- имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования;- соответствие учреждения требованиям СанПиН и правилам безопасности.	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none">-отсутствие научно-методической поддержки;-малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени.- отсутствие мотивации педагогов на повышение личной активности в процессе инновационного развития дополнительной деятельности и ОО в целом.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none">- увеличение уровня доходов педагогических работников;- повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса;- поиск педагогических идей по обновлению содержания образования;-формирование профессиональной	<p>Угрозы (риски)</p> <ul style="list-style-type: none">- сопротивления некоторых педагогов нововведениям;- личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.- увеличение временных затрат на Самообразовательную деятельность педагогов;

компетенции, необходимой для создания условий развития детей в соответствии с современными вызовами педагогическому сообществу.	-образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения; -широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг.
---	---

Выявив слабые и сильные стороны можно рассматривать интеграцию, как механизм достижения нового качества образования, а интегрированное образовательное пространство будет способствовать повышению мотивации к изучению новых методов и форм дополнительного образования через сетевое, развитию универсальных учебных действий, общему творческому и интеллектуальному развитию детей и подростков, самореализации личностных возможностей, профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся.

Предназначение дополнительного образования детей в структуре ДОУ и общеобразовательной школы заключается в обеспечении «проб» ребенка а в различных видах деятельности: в игре, общении, спорте, творчестве, науке и технике. Результатом этих проб должно стать самоопределение детей в двух основных сферах – в будущей профессиональной сфере и в сфере свободного времени по развитию талантов. При этом следует отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт решение этих задач не предусматривает. Поэтому очень важно внести форму Наставничества и дополнительного образования используя сетевое взаимодействия.

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Ресурсы	Действия	результат
1	Нормативно-правовые:	разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами-наставниками;	Приказ № 98 ОД от 26.08.2022 г. о утверждении программы «Талантливое детство» Приказ № 117 ОД от 07.09.2022 «О внедрении и реализации управленческого проекта «Инновации в ДОУ - важный фактор повышения качества дошкольного образования» под проектов «Разговор о важном», «Моя Россия – Моя История» договора о сотрудничестве с социальными партнерами

2	Научно-методические:	<p>функционирование творческой группы по реализации программы проекта в ДОУ;</p> <p>разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;</p> <p>внедрение системы методических мероприятий по ходу реализации проекта;</p> <p>обеспечение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию инноваций в работе с детьми.</p>	<p>План работы</p> <p>Критерии результативности реализации программы и проектов</p> <p>Отчетные материалы методических мероприятий</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
3	Кадровые:	<p>создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;</p> <p>привлечение необходимых специалистов извне;</p> <p>создание творческих групп;</p> <p>участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<p>договор на ППК</p> <p>участие педагогов ДОУ в вебинарах</p> <p>методических объединениях,</p> <p>конкурсах</p> <p>различного уровня</p> <p>дипломы победителей, сертификаты участников</p>
4	Информационные:	<p>формирование банка данных по реализации проекта;</p> <p>мониторинговые мероприятия;</p> <p>организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;</p>	<p>данные по реализации проекта</p> <p>результаты мониторинга</p> <p>открытые мероприятия для родительской общественности</p>
5	Материально-технические:	<p>приобретение интерактивных и дидактических средств обучения;</p> <p>оснащение ДОУ оргтехническими средствами: ноутбуками;</p>	<p>наличие технических и дидактических средств обучения</p> <p>наличие оргтехники и плана их пополнения</p>
6	Финансовые:	<p>смета расходов ДОУ;</p> <p>спонсорская и благотворительная помощь;</p>	<p>Оформление документов</p>

4. Условия реализации программы

Дополнительное образование детей в такой ситуации реально дополняет и завершает общее образование, доводит его до «полного». Оно позволяет обучающимся расширить представления по тем предметным знаниям и отработать те навыки, которые являются наиболее лично важными для жизни дошкольников и школьников, то есть освоить знания как практический инструмент. Главный критерий дополнительного образования детей в образовательных организациях – формирование знаний, установок и способностей, которые обучающиеся всегда смогут сознательно использовать для решения стоящих перед ними задач любого характера. В связи с этим, деятельность дошкольников в дополнительном образовании будет строиться вокруг «проектов» или вокруг освоения ими «операций», характерных для конкретных профессий или общественных отношений. Педагог наставник поможет выявить таланты и способности ребенка. Помочь родителю определиться с направлением дополнительного образования и развития ребенка.

Дополнительное образование в ДОУ реализуется через кружковую деятельность по направлениям согласно лицензии.

Охват детей дополнительным образованием от 2 лет до 7 лет, согласно возрастным особенностям. (приложение № 2)

Посредством дополнительных общеобразовательных программ для младших дошкольников (ознакомительный уровень и развивающая и практическая деятельность), для старших дошкольников (ознакомительный, развивающий и базовый практический уровень) -согласно возрастным особенностям. По основным направленностям – технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественно- эстетической , социально-педагогической; с использованием технологий развивающего обучения, игровых методик, форм и методов творческой деятельности.

Для реализации программы подобралась группа неравнодушных воспитателей и активных родителей. В ходе сотрудничества между родителями и воспитателями не один ребенок не остается незамеченным. Однако педагогу реализовать все направления развития детей очень сложно. Поэтому работа ведется вместе со специалистами ДОУ в системе. В основе программы лежит реализация под проектов, сетевое взаимодействие и форма Наставничества. Вся деятельность регламентируется нормативно-правовыми документами, соблюдая правовые отношения между всеми участниками образовательных отношений:

- заключение договора с родителями (законными представителями)
- заключение письменных согласий с родителями (законными представителями).

В рамках дополнительного образования проектов и сетевого взаимодействия ведется:

- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения и развития детей;
- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей; - построение сетевых форм взаимодействия;
- привлечение партнёров
- модульная организация учебного процесса;
- оценка компетентностей и метапредметных образовательных достижений; - работа с одарёнными детьми;
- методы формирования дидактических материалов программы;
- дистанционные технологии в дополнительном образовании;

Направления работы в рамках программы.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива детского сада;

-создание предметных базовых площадок;
-интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;

- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

-создание образовательной среды для развития одаренных детей;
-организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;

-создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

-привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- организация работы библиотеки;

-создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Информационно методическое обеспечение программы.

В программе составляют три основных направления - информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Согласно плана (приложение) проведение для педагогов обучающих занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований и прочих обучающих мероприятий.

Учебно-тематический план программы

В учебно-тематическом плане программы дополнительного образования детей должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций детьми и заложенных разработчиками программы уровней освоения. При этом материал программы должен быть организован модульно с учетом возможности оперативного включения тьюторов, тренеров, консультантов, экспертов и других педагогических позиционеров, в том числе с использованием ресурсов Интернета. Кроме того, необходимо в учебно-методическом плане фиксировать различные режимы работы участников программы, на

основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках.

К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
- режимы групповой работы;
- консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ребенка;
- экстернат;
- режимы экспертной поддержки; и т.д.

Таким образом, учебно-тематический план должен быть выстроен так, чтобы предусматривать для разных участников возможность освоения программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов. Также в плане необходимо учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы, исходя из собственного уровня развития и рекомендаций тьюторов, тренеров, наставников, других педагогических позиционеров.

Следует отметить, что педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках программы. В рамках учебно-тематического плана необходимо корректно спланировать участие педагогов в реализации различных режимов работ для того, чтобы избежать позиционных «перегрузок» в команде педагогов.

Ресурсы	Функции	
Материально-технический	Мультимедийное оборудование (комплекта)	Демонстрация видео, презентаций, познавательных детских передач
Интерактивная доска короткофокусный проектор, ноутбук с ПО с выходом в «Интернет» с полным пакетом программного обеспечения	Актуальная информация для образовательной деятельности. Использование интерактивных упражнений в образовательном процессе (возможность упражнений в моделировании) и т.д.	
Телевизор с возможностью подключения информационных носителей	Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам познавательных детских передач	
Цветное многофункциональное устройство (МФУ)	Цветная печать, сканирование методических материалов, наглядности	
Ламинатор	Изготовление наглядных материалов, игр и др.	
Брошюровщик	Изготовление методических пособий, альбомов, детских книг и многих др.	
Мобильное обучающее оборудование по ПДД	Организация игр, презентаций, видеофильмов по ПДД	
Фотокамера, штатив	Съемка видео и фотоматериалов в ходе образовательной деятельности детей и конкурсных работ.	
Художественные материалы и оборудование	Изготовление конкурсных работ с детьми	
Методическая литература	Для составления занятий	
Демонстрационный материал	Для практических занятий	

6.Использование педагогических форм и методов

При разработке программы дополнительного образования используются педагогами многообразные педагогические методы, для обеспечения реализации процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур. С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т.ч. общеплечарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы. Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы. При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, мастер-классов и т.д. необходимо обеспечивать адресованность информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

Характеристика методов и средств реализации программы Методы.

Педагоги	Родители	Дети
Изучение и анализ методической литературы	Консультирование Анкетирование	Наблюдения
Моделирование	Совместные мероприятия	Показ
Рефлексия	Беседы со специалистами	Напоминание
Беседы	Посещения	Объяснение
Консультации Семинары Педсоветы	Семинары	Беседы Развлечения, праздники
Конкурсы	Мастер-классы	Проекты

Формы работы с детьми:

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;

- консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

7. Мониторинг освоения программы

Для дошкольной организаций актуальны данные, полученные в ходе мониторинговых исследований, которые позволяют:

- определить причины полученных положительных и отрицательных результатов и факторы, оказавшие на них наибольшее влияние;
- выявить возможность соотнесения полученных результатов с задачами и уровнем реализации ДОП ДОУ (дополнительной программы);
- определить маршруты образования и развития воспитанников ДОУ, степень коррекции развития;
- обеспечить необходимую координацию дальнейшей деятельности воспитателей и специалистов по организации работы с детьми.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- 1.Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- 2.Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно - образовательным процессом в ДОУ.
- 3.Количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ.
- 4.Количество детей охваченных дополнительным образованием.
- 5.Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков.
- 6.Расширение перечня программ дополнительного образования ДОУ.
- 7.Количество детей охваченных дополнительным образованием вне ДОУ.
- 8.Количество выпускников продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДОУ.

Мониторинг качества реализации Программы.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова. Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

Интегративные личностные характеристики

1. Любопытство.
2. Сверхчувствительность к проблемам.
3. Способность к прогнозированию.
4. Словарный запас.
5. Способность к оценке и самооценке.

Умственное развитие.

Оригинальность

Гибкость мышления.

Продуктивность мышления.

Способность к анализу и синтезу.

Классификация.

Высокая концентрация внимания.

Память.

Характеристика сферы личностного развития

1. Увлеченность содержанием задачи
2. Перфекционизм
3. Противостояние мнению большинства
4. Лидерство
5. Соревновательность
6. Широта интересов
7. Юмор

Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:

-оценить уровень развития каждой характеристики;

-сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим “портрет личностного потенциала ребенка”.

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

8. Показатели конечных результатов

По завершению обучения по программе «Талантливое детство» рассматривается через материальные носители — компоненты. К компонентам качества дополнительного образования относят качество целевых функций и норм, качество образовательного процесса, качество ресурсов и условий, качество результатов.

Целевыми функциями качества дошкольного дополнительного образования являются:

- здоровьесберегающая функция, которая проявляется в том, что процесс физического и психического развития детей организуется и осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также ориентирован на сохранение устойчивой жизнеспособности и жизнедеятельности организма ребенка в конкретной экологической и социальной среде;
- развивающая функция, заключающаяся в направленности образовательного процесса на сохранение самооценности дошкольного детства, что связано с созданием условий для полноценного развития ребенка;
- коррекционная функция, связанная с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- воспитательная функция, предусматривающая воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, своей семье;
- функция обеспечения преемственности при переходе ребенка к новому этапу возрастного развития.

Качество норм и требований, устанавливаемых государством к образованию дошкольников, определяется их адекватностью социокультурным потребностям общества, а также их ориентированностью на сохранение самооценности дошкольного детства в единстве с обеспечением полноты и целостности развития ребенка.

Качество образовательного процесса обеспечивается качеством его содержания, форм и методов, взаимодействия его участников.

Качество процесса ресурсообеспечения складывается из качества кадровых, финансово-экономических, программно-методических, психологических, санитарно-гигиенических и медико-оздоровительных, социально-педагогических ресурсов и условий.

Качество результатов включает такие элементы, как состояние здоровья детей и социально-нормативные возрастные характеристики.

По функциональному основанию качество дошкольного образования представляет собой совокупность свойств, характеризующих образовательный процесс и его результат. К ним относят:

- ценность — представляет собой совокупность принципиальных положений, регламентирующих образовательный процесс и обеспечивающих его общую направленность на сохранение самооценности дошкольного детства;
- адаптивность, т. е. ориентированность образовательного процесса на возрастные и индивидуальные особенности детей, ожидания и запросы семьи, требования государства и общества;
- динамичность выражается в позитивном изменении образовательного процесса, исходя из меняющихся общественных потребностей;
- стабильность характеризует устойчивость основных элементов образовательного процесса при переходе от реального к потенциальному качеству дошкольного образования. Ее результатом является надежность, т.е. способность

образовательного процесса функционировать в пределах заданных параметров, четко, без сбоев, осуществляя основные функции и достижение главных целей;

- целостность подразумевает единство всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, форм, методов), их общую направленность на полноценное развитие ребенка;
- ресурсо-обеспеченность представляет собой наличие ресурсов и условий, необходимых для реализации качественного образовательного процесса;
- эффективность — свойство достижений конечных целей. Она включает в себя педагогическую эффективность и медико-социальную эффективность;
- продуктивность означает полноту выполнения дошкольной подсистемой поставленных перед ней задач с точки зрения ее вклада в вышестоящую подсистему (школу), т. е. заключается в закладывании фундамента развития ребенка, обеспечивающего успешность его дальнейшего обучения.

Основные индикаторы и показатели программы «Талантливое детство»:

- Увеличение доли охвата детей по развитию талантов через дополнительное образование в Будённовском округе.
- Увеличение количества программ дополнительного образования, частично переведённых на информационные платформы «Навигатор»;
- Увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями дополнительного образования;
- Увеличение доли программ дополнительного образования расширивших охват разных категорий детей;
- Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования детей;
- Увеличение количества педагогических кадров, освоивших новые позиции (тьютора, наставника, модератора, группотехника, куратора);
- Увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися разноуровневой программы дополнительного образования детей;
- Увеличение доли детей, детей с ОВЗ из сельской местности, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования.

Особенностью Программы «Талантливое детство» дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

Эффективная реализация программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства и сетевого взаимодействия.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера:

-ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

-охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений:

-Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

-Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

-Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество:

-ребёнок чрезвычайно пыллив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

-демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

-изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

-часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

-способен продуцировать оригинальные идеи;

-способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство:

-ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

-другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;

- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

- любит движения (бег, прыжки, лазание);

- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

9. Заключение.

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

10. Список литературы

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Питер, 2011.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Мозайка, 2010.
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012.
5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 2013.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2012.

Схема социального партнерства



ДОГОВОР о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

_____ (наименование ОО по уставу), в лице
директора

_____ (ФИО)
действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», с одной
стороны, и

_____, в лице директора _____ (ФИО) действующего на
основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2», с другой стороны, а при
совместном упоминании именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о сетевом
взаимодействии и сотрудничестве.

1. Предмет, цели и задачи Договора

Предметом настоящего Договора является эффективное и взаимовыгодное сотрудничество Сторон по созданию и функционированию сетевого объединения образовательных организаций в рамках реализации системы мероприятий по управлению разработкой и внедрением целевой модели наставничества в организациях дополнительного образования Будённовского округа (далее по тексту настоящего Договора – «Проект»).

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии в рамках внедрения целевой модели наставничества в организациях дополнительного образования Будённовского округа и, руководствуясь Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», во исполнении распоряжения губернатора Омской области от 09.10.2020 № 119-р с целью сбора, усвоения и распространения опыта наставничества.

1.2. Настоящий Договор в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия и обмен опытом Сторон по вопросам повышения качества предметных и метапредметных образовательных результатов, обучающихся путем проектирования и реализации системы мероприятий по управлению разработкой и внедрением целевой модели наставничества в организациях дополнительного образования Будённовского округа

1.3. Сетевое взаимодействие организуется для решения следующих задач:

- организации совместной деятельности Сторон,
- формирование системы взаимного информирования, обмена опытом, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений по темам проектов Сторон,

- повышения качества и доступности дополнительного образования.

В рамках сетевого взаимодействия Стороны:

- содействуют информационному обеспечению друг друга по предмету Договора,
- производят обмен учебной и методической литературой, в т. ч. авторскими учебно-методическими разработками,
- организуют участие педагогических работников в вебинарах, конференциях, конкурсах, организуемых Сторонами;
- используют дистанционные и/или дистанционно-очные формы взаимодействия.

2. Условия сотрудничества

2.1. Настоящий Договор является безвозмездным. Вся деятельность Сторон в рамках настоящего Договора является некоммерческой, осуществляется на безвозмездной основе и не преследует цели извлечения прибыли.

2.2. Настоящий Договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила взаимодействия Сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего Договора Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия Сторон. Такие дополнительные договоры и соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего Договора и должны содержать ссылку на него.

2.3. Стороны обеспечивают следующие стандарты совместного ведения деятельности:

2.3.1. Взаимодействие и сотрудничество между Сторонами осуществляется на основе равенства, законности, открытости и доверия, добросовестности и надежности, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии.

2.3.2. Стороны сотрудничают в предоставлении информации по предмету настоящего Договора.

2.3.3. Стороны воздерживаются от любых действий, которые могут привести к нанесению ущерба и (или) ущемлению интересов другой Стороны.

2.4. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждый партнер гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

3. Права и обязанности сторон

3.1. Стороны имеют право:

3.1.1. Привлекать к участию в деятельности сетевого объединения иные организации.

3.1.2. Использовать в своей деятельности нормативные документы, методические и иные материалы, предоставляемые Сторонами в рамках реализации Проекта.

3.2. Сторона 1 обязана:

3.2.1. Предоставлять в методическую сеть материалы инновационного проекта для Стороны 2.

3.2.2. Организовывать совместные выставки, вебинары, различные информационные и методические мероприятия для участников сетевого взаимодействия.

3.2.3. Обеспечивать использование информационных технологий во всех формах сетевого взаимодействия:

- в сборе информации при мониторинге;
- в предоставлении дистанционной образовательной среды;
- в организации и проведении совместных мероприятий на основе дистанционного общения.

3.2.4. Осуществлять сетевую реализацию повышения квалификации специалистов Стороны 2 по основным направлениям развития проекта.

3.3. Сторона 2 обязана:

3.3.1. Принимать очное либо дистанционное участие в методических мероприятиях по вопросам реализации Проекта, организуемых «Стороной 1».

3.3.2. Создавать условия для оперативного обмена информацией по вопросам реализации проектов, распространения и диссеминации опыта «Стороны 1».

3.3.3. Осуществлять по запросу «Стороны 1» дистанционную методическую, информационную, организационную поддержку по вопросам повышения качества предметных и метапредметных образовательных результатов, обучающихся путем проектирования и реализации системы мероприятий по управлению разработкой и

внедрением целевой модели наставничества в организациях дополнительного образования Будённовского округа

4. Срок действия соглашения

4.1 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания, срок действия 3 года.

5. Ответственность сторон

5.1. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения Сторонами условий и обязанностей настоящего Договора Стороны несут ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны несут ответственность за достоверность сведений, передаваемых друг другу в процессе сотрудничества.

5.3. Стороны освобождаются от ответственности за полное или частичное невыполнение ими обязательств, если неисполнение явилось следствием форс-мажорных обстоятельств.

6. Иные условия

6.2. Расторжение Договора возможно в одностороннем порядке любой из его Сторон путем направления соответствующего уведомления другой Стороне за один месяц до предполагаемой даты расторжения.

6.3. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров, и соглашений.

6.4. Стороны примут все меры для решения разногласий в рамках сотрудничества по вопросам, не нашедшим своего отражения в тексте настоящего Договора, посредством переговоров.

В случае, если Стороны не решают споры и разногласия путем переговоров, все споры и разногласия решаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

6.6. Изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной составляются в двух экземплярах и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

7. Адреса и реквизиты Сторон:

Дополнительные образовательные бесплатные услуги

МДОУ д/с № 25 «Солнышко» с. Покойное

№	НАИМЕНОВАНИЕ КРУЖКА	направление	Время проведения	Руководитель	Вид услуги
1	«Дорогою добра»	Социально-педагогическая	Понедельник 16.00	Багринцева Т.Н.	бесплатно
2	«Кисточка» - изостудия	Художественно-Эстетическая	Четверг 16.00	Бушина Е.В.	бесплатно
3	«Казачок»	Социально-педагогическая	Четверг 16.00	Овчаренко Г.В.	бесплатно
4	«Петушок» - театрализованная деятельность	Социально-педагогическая	Среда 16.00	Евтушок А.А. воспитатель	бесплатно
5	«Любознайки»	Эколого-биологическая	Среда 16.00	Строкотова В.А. воспитатель	бесплатно
6	«Ловкие пальчики»	Социально-педагогическая	Понедельник 16.00	Кузьменко И.Н. воспитатель	бесплатно
7	«Наш малыш» - родительский университет	Социально-педагогическая	Четверг 16.00	Горленко Т.А. воспитатель	бесплатно
8	«Ромашка» - оздоровительный.	Физкультурно-спортивная	Четверг 16.00	Силицкая Г.Н. Худоконова Л.И.	бесплатно
9	«Зеленый огонек» - изучение правил дорожного движения.	Социально-педагогическая	Среда 16.00	Фролова И.П. Высшая категория	бесплатно
10	«Кузнечик» - школа ручного мяча.	Физкультурно-спортивная	Четверг 16.00	Чепракова Н.В.	бесплатно
11.	«Жемчужины Прикумья» - кружок народного танца	Художественно-Эстетическая	Вторник 16.00	Музыкальный руководитель Овчаренко Е.С.	бесплатно
12	«Почемучки»	«Эколого - биологическое»	Вторник 16-00	Керимова Г.И	бесплатно

Методика «Определение склонностей ребенка»

Подготовительная работа

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

Инструкция

для

проведения

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (–), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++). Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

- Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
- Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
- Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
- Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
- Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
- Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
- Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
- Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
- Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
- Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
- Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
- Часто руководит играми и занятиями других детей.
- Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
- Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
- Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

- Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
- Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
- Легко общается с детьми и взрослыми.
- В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
- Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
- Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
- Инициативен в общении со сверстниками.
- Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
- Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
- Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
- Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
- Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
- Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
- Легко входит в роль какого-либо персонажа.
- Бегаёт быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

(Фамилия, имя ребенка)

(Ф.И.О. воспитателя, родителя) дата

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого, продуктивного мышления;
- общения и лидерства;
- художественная;
- двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс-минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ЛОСЕВА А.А.)

Ниже перечислены X сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней — 4 и так далее. Оценка 2 балла — самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, физрук — если это детский сад, если школа — родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память — быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

II. Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год - два.
7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем

чтение художественной.

9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.

10. Пытается выяснить причины и смысл событий.

11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».

12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

Ш. Творчество

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.

2. Изобретательность в использовании материалов и идей.

3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.

4. Задаёт много вопросов по интересующему его предмету.

5. Любит рисовать.

6. Проявляет тонкое чувство юмора.

7. Не боится быть таким, как все.

8. Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературные сферы

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.

7. Любит писать рассказы или статьи.

8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

V. Артистическая сфера

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.

2. Интересуется актерской игрой.

3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.

4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.

5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.

6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.

7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

VI. Музыкальная сфера

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.

2. Хорошо поет.

3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.

4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.

7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VII. Техническая сфера

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VIII. Двигательная сфера

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

IX. Сфера художественных достижений

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).
6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.). Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

X. Общение и лидерство

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Высокая общительность с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

Диагностическая проективная методика

«Древо желаний» (В.С.Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей.

(используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хоте слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? - (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

- Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.
- Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.
- Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания - иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

ЭКСПРЕСС-АНКЕТА «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

(для воспитателя)

Анкету заполнил: _____

Группа: _____

Вопросы	Ответы	
Кого из детей в группе Вы считаете одаренными?		
В чем проявляется одаренность ребенка?	Ф.И. ребенка	Проявления одаренности
Какое поведение у этих детей	Ф.И.ребенка	В нескольких словах о поведении каждого ребенка
Взаимоотношения детей со сверстниками	Ф.И. ребенка	Как сложились отношения с остальными детьми

Есть ли трудности в работе с этими детьми?		
Кто из родителей в группе считает своего ребенка одаренным?		

Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса «Дорисовывание фигур»

Даная методика является модифицированным вариантом методика Е.П.Торренса.

Цель: определить уровень творческого потенциала ребенка.

Подготовка и проведение исследования.

Детям дается 10 фигур и предлагает поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так чтобы получилась картинка. Рисунки оцениваются по десяти бальной шкале. (см приложение)

Обработка данных:

0-2 балла - ребенок ничего не придумал, нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии

3-4 балла - нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишённое деталей; фантазия не угадывается.

5-7 баллов - изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

8-9 баллов - нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом.

10 баллов -создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Низкий уровень- от 0 до 2 баллов

Средний – от 3 до 7 баллов

Высокий от 8 до 10 баллов

Карта одаренного ребенка

(находится в кабинете старшего воспитателя)

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты психологической диагностики
8. Результаты педагогической диагностики
9. Результаты социометрического исследования
10. Область одаренности
11. Признаки одаренности
12. Диагностика одаренности
13. Выводы и рекомендации
14. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).
15. Структура программы сопровождения (индивидуального маршрута)
16. Определение целей и задач программы сопровождения.
17. Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.
18. Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.
19. Мониторинг программы сопровождения.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

Этапы	Задачи	Методы	Сроки	Участ-ники	Результат
Мониторинг развития	Выявление признаков одаренности . Анализ продуктов деятельности, широты кругозоров	- Диагностика - Наблюдение - Анкетирование - Собеседование	сентябрь	Воспитатели Специалисты	Составление психологической характеристики и индивидуального маршрута развития ребенка

<p>Развитие способности ребенка, социальная помощь, развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>Формирование у ребенка адекватного самовосприятия. Развитие форм конструктивного общения со сверстниками. Оказание помощи в адаптации в окружающем мире. Расширение кругозора ребенка в определенной сфере интересов.</p>	<p>-Творческие задания - Развивающие упражнения и игры -Практикум коммуникативного общения. - Собеседование -Мозговой штурм - Просвещение родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком: беседы, семинары, деловые игры, тренинги, индивидуальные консультации</p>	<p>октябрь-апрель</p>	<p>Воспитатели Специалисты</p>	<p>-Повышение общих интеллектуальных умений -Активизация творческого мышления -Овладение коммуникативными навыками общения со сверстниками -Повышение педагогической, социальной и психологической компетенции у родителей и педагогов</p>
<p>Мониторинг одаренности</p>	<p>Отслеживание динамики развития одаренности ребенка</p>	<p>Метод оценки общей одаренности: интеллектуальной, коммуникативной сфер.</p>	<p>май</p>	<p>Воспитатели Специалисты</p>	<p>-Составление психолого-педагогического портрета ребенка. -Выработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.</p>

**Перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения
талантливых детей**

Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Подбор и апробация пакета диагностических методик.	август сентябрь	Воспитатели Специалисты
Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников	сентябрь	Воспитатели Специалисты ДОУ
Изучение личности педагога	сентябрь	Ст. воспитатель
Консультирование педагогов и родителей	октябрь апрель	Воспитатели
Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка»!	ноябрь	воспитатели групп
Групповое консультирование педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании развивающей среды для одаренных детей»	декабрь	Воспитатели
Подготовка материала для «Уголка психолога» по теме «Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком»	январь	Воспитатели
Групповое консультирование педагогов по теме «Родители одаренных детей: как с ними общаться?»	февраль	Педагог-психолог
Отслеживание эмоционального настроения детей на занятиях.	ноябрь апрель	Воспитатели
Подготовка детей для участия в интеллектуальной конкурс-игре «Что-где-когда?»	март	Воспитатели
Мониторинг эффективности работы.	май	Воспитатели

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко»
села Покойного Буденновского района»

Консультация для родителей «Наши талантливые дети»

*Светлый Ангел во сне к маме вдруг прилетел,
До рассвета слова нашептать ей успел,
Что «талант – это нежный, волшебный цветок.
Постепенно раскроет листок, лепесток.
Он в душе у ребенка прекрасно цветет,
Тихо звездного часа – открытия – ждет,
Пусть мечтает ребенок и пусть он творит,*

Все дети талантливы от рождения. Каждый ребенок имеет какой-нибудь талант. Но у каждого талант свой. Один талантлив в рисовании, другой хорошо поет, а третий любит возиться с машинками. Наверняка будет хороший автомеханик. Главное, разобраться и развить именно тот талант, который есть у ребенка.

Часто родители принуждают своих детей заниматься тем, что нравится им самим. Как правило, редко из этого выходит что-то хорошее. Трудно заниматься тем, к чему не лежит душа, а маленькому человеку тем более. Иногда ребенок очень старательно, в угоду родителям занимается не любимым делом. Он с большой неохотой идет в танцевальный кружок, где у него ничего не получается, только ради того, чтобы не огорчить маму. А если бы мама по внимательнее присмотрелась, она заметила бы, с каким удовольствием малыш поет песни. Может быть это его талант?

Таланты бывают разные. Кто-то быстро бегает, кто-то хорошо считает. Задача взрослых, особенно родителей, разглядеть эту искорку и не дать ей потухнуть. Помочь малышу развить именно свой талант, не в угоду кому-либо, а ради себя самого. Только так ребенок может вырасти счастливым и благополучным.

Талантливые дети – это будущее России, активное, творческое, деятельное поколение, способное создавать, а не разрушать. Какие же задачи стоят перед современным педагогом в решении этой проблемы?

Задача 1 – «Найти».

Как же «узнать», найти, выявить ребенка талантливого, одаренного? На мой взгляд, талантливый ребенок всегда отличается высокой познавательной и творческой активностью, часто нестандартностью и глубиной мышления, стремлением к поиску новых путей, стремлением к самовыражению, к творческой и поисковой деятельности, а также высоким темпом развития.

Задача 2 – «Создание условий для личностного (интеллектуального, творческого) роста».

Педагог должен индивидуально для каждого одаренного ребенка выстроить своеобразную систему движения вперед, «систему точек роста». Эта работа напоминает работу ювелира – огранку самородка. Нужно приучать ребенка к ежедневной, кропотливой работе над собой. Ничего не дается сразу и ничего не приходит само собой – закон жизни. Ребенок должен это понять. Например, интеллектуальная деятельность – поисковая, исследовательская предполагает постановку целей и задач, составление плана, методичную

работу по сбору, систематизации, обобщению материала, наблюдение. Спорт – каждодневные тренировки, и так с любой другой сферой деятельности талантливого ребенка. Но это все невозможно, конечно, без особой атмосферы творчества – когда ребенок чувствует себя заметным, когда ощущает, что он может достичь большего, когда его деятельность вызывает одобрение учителя, уважение одноклассников. Без поддержки родителей также не обойтись. Поэтому школа и родители должны действовать совместно на благо ребенка.

Задача 3 – «Явить миру»

Талантливый ребенок должен быть заметным. Дети нуждаются в ситуации успеха, в доле соревновательности, возможности «показать себя» на всех уровнях. Это всевозможные олимпиады, конференции, конкурсы районного, областного, российского масштаба, которые должны проходить на постоянной основе. Должны быть охвачены талантливые дети всех возрастных групп. Одаренный ребенок из села должен в равной степени, как и ребенок из города, иметь возможность проявить себя. Возможно создание творческих интернет-сообществ для одаренных детей (общение, обмен опытом, всевозможные конкурсы).

Задача 4 – «Всеобщая поддержка, тесная связь»

В трудную и кропотливую работу по развитию одаренных детей должно включиться все общество – в первую очередь, вузы, учреждения культуры, общественные организации и т.д. Что это дает? Возможность научных публикаций, льготные условия при поступлении в выбранное учебное заведение в будущем (вербовка кадров), выступление творческих коллективов на каких-либо крупных, масштабных мероприятиях, материальная поддержка, поощрение детей.

Вовремя увидеть, не потерять, провести в течение всего периода становления, дать толчок к самовыражению, дать возможность самореализации – вот задача современной школы.

Советы родителям

Следуйте им в обращении с ребенком, который открывает себя:

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?
2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
3. Оценивайте уровень развития ребенка. Речевой обмен даже с очень развитым ребенком дошкольного возраста не является наиболее эффективным путем к пониманию.
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выразиться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.
5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

Ссылка на сайт МДОУ д/с № 25 «Солнышко» село Покойное

http://mdou-25-solnysh.moy.su/index/programmy_dou/0-133