

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села
Покойного Буденновского района»
Ставропольский край село Покойное ул. Ленина, 43.
Телефон: (86559) 94-5-51 E-mail: sad_25_26@mail.ru
Адрес сайта: <http://www.mdou-25-solnysh.moy.su>

АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
МДОУ д/с № 25 «СОЛНЫШКО»
Села Покойного
Будённовского района
на 2020 – 2021
УЧЕБНЫЙ ГОД

**Анализ деятельности МДОУ д/с № 25 «Солнышко» село Покойное
за 2020-2021 учебный год**

1. Информационная справка.

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района»

- Юридический адрес: 356824; РФ, Ставропольский край, Будённовский район село Покойное, улица Ленина № 43.

- Фактический адрес: 356824; РФ, Ставропольский край, Будённовский район село Покойное, улица Ленина № 43.

E-mail: sad_25_26@mail.ru

Адрес сайта: <http://www.mdou-25-solnysh.moy.su>

- Телефон/факс: (886559) 94 – 5 - 51.

Учредитель: отдел образования администрации Будённовского муниципального района.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования Будённовского района (далее Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 356820, Ставропольский край, город Буденновск ул. Октябрьская № 49.

МДОУ д/с № 25 «Солнышко» - год основания: 1968 г.

Режим работы: 10 часов, в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.00ч.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Количество групп: 6 групп общеобразовательной направленности;

1 группа кратковременного пребывания воспитанников по модели «Я +мама» - адаптационная группа(2,5 часа на бесплатной основе, без сна и питания).

Плановая наполняемость (мощность) детского сада: 131 детей

Фактическая наполняемость: на начало года 205 детей, конец года 211

Аттестация и аккредитация ДООУ: Лицензия № 4203 от 16.09.2015 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности № 61.32.06.000.М.000118.04.08 от 16.04.2016 г.

Предметом деятельности учреждения является осуществление полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования детей.

2. Педагогическая и коррекционная работа в МДОУ соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (пр. Минобрнауки РФ от 30.08.2013г № 1014), основной общеобразовательной программой ДОО, рабочими программами воспитателей и другими нормативно - правовыми документами.

Организация воспитательно-образовательного процесса детей 2-7 лет в учреждении строится на основе основной общеобразовательной программы МДОУ которая разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику коррекционной деятельности ДОО. На 2020-2021 учебный год, были поставлены следующие цели и задачи:

Наш девиз: " К достижению качества через достижения личности "

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать использование в педагогическом процессе оздоровительных технологий для сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов.
2. Модернизировать образовательный процесс на основе внедрения в практику инновационных коммуникативных педагогических технологий.
3. Повысить уровень игровой деятельности детей, через интегрированное обучение, обогащая социальный опыт ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.
4. Применять эффективные технологии, новые формы работы как Тьюторское сопровождение - сотрудничество с родителями и практика социально – делового и психолого-педагогического партнёрства.

«Самообразование - один из путей повышения профессионального мастерства педагога в условиях личностно-ориентированного подхода»

Анализ выполнения программы по основным линиям развития

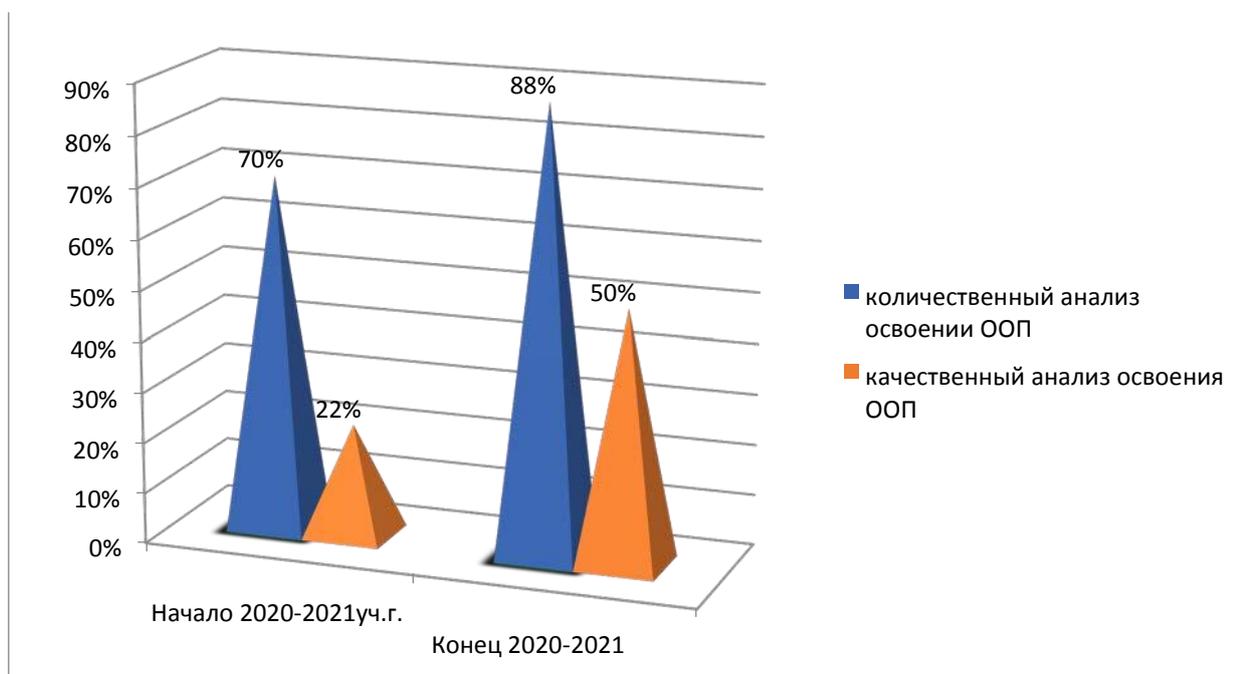
Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования и другими специалистами в течение учебного года / в сентябре, мае/. В соответствии с рекомендациями Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Общий уровень развития детей по образовательным областям

Образовательные области	высокий		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Социальнокоммуникативное развитие»	15%	53%	49%	39%	36%	8%
«Физическое развитие»	21%	52%	41%	33%	38%	15%
«Познавательное развитие»	31%	51%	45%	39%	24%	10%
«Речевое развитие»	25%	46%	46%	37%	29%	17%

«Художественноэстетическое развитие»	18%	49%	58%	40%	24%	11%
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Анализ качественного и количественного уровня освоения образовательной программы



Анализ качественного и количественного уровня освоения образовательной программы:

- количественный уровень освоения программы составил: 70% на начало года и 88 % на конец года;
- качественный уровень – 22% на начало года и 50% на конец года.

Вывод: отмечена положительная динамика образовательных достижений, что подтверждает прочность знаний воспитанников и умение применять их в повседневной жизни.

Анализ выполнения программы по образовательным областям

Образовательная область «Физическая развитие»

Анализ состояния здоровья воспитанников

Организация работы в адаптационный период

Одним из показателей состояния здоровья ребенка является его успешная адаптация к условиям ДОУ.

Из 24 вновь зачисленных во вторую группу раннего возраста (2-3 года) у 17 малышей отмечена адаптация лёгкой степени, у 5 человек средняя степень

тяжести, тяжелой степени адаптации – 2 чел. Крайне тяжелой степени адаптации не выявлено.

Возраст	Степень адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне Тяжелая
Вторая группа раннего возраста	24 (81%)	5 (11%)	2 (8%)	0 (0%)
всего	31 человека -100%			

Для работы с детьми тяжелой степени адаптации был разработан индивидуальный маршрут, включающий мероприятия по приобщению детей к условиям ДОО, в течении всего года велась работа педагога-тьютора, по оказанию психоло-педагогической помощи родителям. Группа (кратковременного пребывания) вносит свою положительную динамику по адаптации детей к ДОО. Проводились конференции и семинары, клубный час работы с родителями согласно годового плана и запросам родителей.

Состояние здоровья воспитанников

Динамика заболеваемости

Содержание/годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Среднесписочный состав	152	161	169
Пропущено дней по болезни	5181	3421	4088
Пропущено дней одним ребенком	21	22	22
Средняя продолжительность одного заболевания	9	8	8
Количество случаев заболеваний	596	423	520
Количество случаев заболеваний на одного ребенка	4	3	3

Анализируя данные по сравнению с предыдущим годом- списочный состав увеличился на 8 человек (5%), общая заболеваемость увеличилась за счет большого количества факторов риска для детского здоровья, сложной эпидемиологической обстановки в России, из-за общего снижения здоровья населения.

Тем не менее, в МДОУ ежегодно ведется работа по созданию благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Физическое развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/ не сформирован	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
«Физическое развитие»	21%	52%	41%	33%	38%	15%

Вывод: в МДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

Перспектива:

- совершенствование в соответствии с ФГОС ДО здоровьесберегающей среды, способствуя наиболее полному проявлению детьми двигательной активности и формированию навыков ЗОЖ;

- разнообразие форм работы при построении ООД по физической культуре: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятия по интересам.

**Общий уровень развития детей по разделу
ОО «Речевое развитие»**

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/ не сформирован	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
«Речевое развитие»	25%	46%	46%	37%	29%	17%

В 2020– 2021 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вывод: в ДОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, методические рекомендации)

Перспектива: совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

- комплексно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;
- обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
- учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

**Общий уровень развития детей по разделу
ОО «Познавательное развитие»**

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/ не сформирован	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

«Познавательное развитие»	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	31%	51%	45%	39%	24%	10%

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года.

Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность. Педагоги формируют у детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями.

В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. Во многих возрастных группах продолжают функционировать мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии.

Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. В образовательном процессе педагоги используют методики разных авторов Л.Г.Петерсон, Смоленцевой А.А. «Математика в проблемных ситуациях», развивающие технологии В.В. Воскобовича, З.Дьенеша, Х.Кюизенера.

Вывод: системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Перспектива: в целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий.

Общий уровень развития детей по разделу

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован	Средний уровень/ стадии формирования	Низкий уровень/ не сформирован
-------------------------	---------------------------------	---	-----------------------------------

«Социальнокоммуникативное развитие»	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	15%	53%	49%	39%	36%	8%

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп.

Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей.

Вывод: социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Перспектива: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/ не сформирован	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
«Художественноэстетическое развитие»	18%	49%	58%	40%	24%	11%

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в

различных видах художественной деятельности- музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо непосредственно образовательной деятельности по изобразительности, музыкальному развитию, дети в 2020 – 2021 учебном году занимались в кружках дополнительного образования по развитию творческих способностей.

Вывод: образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании ООД с работой в кружках, интегрирует многие линии развития детей художественно-эстетической направленности, познавательной активности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Перспектива: способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Коррекционная работа

В ДОУ работает согласно локальных актов и плана работ Психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа в ДОУ проводилась в соответствии с программами дошкольного образования для детей. Данные программы были разработаны самостоятельно на 2020-2021 учебный год на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом:

- «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе». Авторы: Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина.
- «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной к школе группе». Авторы: Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Автор: Н.В.Нищева.

Цель дополнительной программы дошкольного образования для детей с построение системы коррекционно- развивающей работы для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывались особенности речевого и общего развития детей с особыми

возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

ДОУ сотрудничает с ГБОУ ЦППРК «РостОК», готовим документы по желанию родителей для консультации. Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств дошкольников.

Программа была построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволило обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Совершенствование системы коррекционно-восстановительной работы, влияющей на здоровье и повышение остроты зрения у детей, является одним из самых приоритетных направлений в системе работы ДОО.

Успешному решению образовательных задач в 2020-2021 уч.гг. служила слаженная работа специалистов ДОУ: музыкального руководителя, педагога психолога, логопеда, педагога дополнительного образования РОСТОК

Учитель-логопед осуществлял:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание и помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность педагога-психолога охватывала комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели осуществлялась при тесном взаимодействии педагога-тьютора нашего ДОУ учителя-логопеда и педагога-психолога из Ростка в развитии коррекции речи и внеречевых психических процессов и функций.

Музыкальный руководитель на занятиях проводил работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Педагог дополнительного образования в течение учебного года проводила работу по созданию оптимальных условий для общего физического развития воспитанников являлось действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей в процессе физического воспитания.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов в течение 2020 – 2021 уч.гг. в ДОУ выступали: педагогические советы, консультации, просмотр и анализ открытых занятий и др. Совместно со специалистами, воспитателями групп были составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей.

Реализация части формируемой участниками образовательных отношений. Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ является художественно-эстетическое развитие детей. Данное направление реализовалось через деятельность студий дополнительного образования, а также в ходе режимных моментов. Результат: развитие предпосылок художественно-эстетического вкуса, последовательное развитие познавательных и творческих способностей воспитанников.

Работа с семьями воспитанников

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью сотрудничества коллектива с семьями воспитанников. Поэтому в истекшем учебном году большое внимание уделялось работе по взаимодействию с родителями. В начале учебного года проводилось

социологическое исследование семей воспитанников. В результате создан банк данных родительского контингента, позволяющий иметь представление о воспитательно-образовательном потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию. С учетом социального паспорта семей в 2020-2021 учебном году были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволивших воспитателям и педагогам – специалистам частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания и образования детей.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, концерты, тематические досуги и праздники, участие в утренниках, спортивных мероприятиях; участие в образовательных проектах:

- «Моя малая Родина»
- «Маленькие насекомые в большом мире природы»
- «Елочка живи!»
- «Зеленый мир детского сада: деревья и кустарники»
- «Вода - самое большое богатство на земле! Давайте беречь воду»
- «Агрономы»
- «Безопасная дорога для тебя и для меня»
- «Обучение дошкольников ПДД»
- «Дорожные знаки-наши друзья» (
- «Дети и дорога»
- «Правила движения, достойны уважения!»
- «Скетчбук, как средство развития интеллектуальных, творческих, креативных и моторных способностей»
- «Мы за жизнь по правилам»

По итогам анкетирования родителей, уровень удовлетворенности деятельности дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году составляет 89%.

Анализ подготовленности выпускников к обучению в школе

В 2020-2021 учебном году количество выпускников составило 43 человека. В целях подготовки детей к школьному обучению проводились

различные мероприятия: «Дорисовывание фигур», «Шифровка», методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина) по выявлению сформированности внутренней позиции дошкольника, его мотивации учения., творческие задания «Четвертый лишний», «Десять слов» и др; тесты Керна Йирасека на готовность к обучению в школе.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 85% детей, достаточный уровень – 15%.

Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник нашего детского сада.

Актуальным является вопрос преемственности в работе между детским садом и школой.

Контрольно-управленческая деятельность ДОУ

В ДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ			
№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
Тематический контроль			
1	«Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Декабрь	Заведующий
2	«Ведение документации педагогом ДОУ по работе с детьми	Март	Заведующий
3	«Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми»	Май	Старший воспитатель
Оперативный контроль			
1	«Адаптация детей к условиям детского сада»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	«Организация двигательного режима в дошкольном учреждении»	Октябрь	Заведующий
3	«Создание условий для игровой деятельности»	Декабрь	Старший воспитатель
4	«Анализ работы педагога с родителями »	Январь	Заведующий
5	«Организация питания в ДОУ»	Февраль	Председатель УС
6	«Контроль организации работы по ПДД»	Март	Старший воспитатель
Предупредительный контроль			

1.	«Организация режимных моментов в группе»	Ноябрь	Старший воспитатель
2.	«Подготовка воспитателя к рабочему дню»	Январь	Заведующий
3.	«Проверка качества оформления документации по работе с родителями»	Апрель	Заведующий
Фронтальный контроль			
1.	«Взаимодействие детского сада и семьи»	Ноябрь	Заведующий.
2.	«Организация оздоровительной работы в детском саду»	Февраль	Старший воспитатель
3.	«Состояние воспитательно-образовательной деятельности в группах»	Апрель	Старший воспитатель
4.	«Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	Май	Заведующий.

Работа с кадрами

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в ДОУ осуществляли 10 педагогов. Среди них: 1 музыкальный руководитель, 9 воспитателей. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 5 человек; среднее профессиональное 5 непедагогическое образование – 0 человек. Из них: с педагогическим стажем работы до 5 лет – 5 человек; свыше от 5 и более 20 лет - 5 человек;

В течение 2020-2021 учебного года педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям:

«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 1 человек;

«Дополнительное образование: Современные образовательные технологии в образовании детей и взрослых» - 3 человека;

«Инклюзивное Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» - 2 человека;

по дополнительной профессиональной программе «Методика и образовательно-воспитательные технологии развития детей младенческого и раннего возраста в организациях дошкольного образования» - 2 человек;

В 2020-2021 учебном году аттестован педагог на I квалификационную категорию. В 2021-2022 учебном году планируют пройти аттестацию 4 педагога.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о

стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Инновационная работа педагогического коллектива ДООУ в течение учебного года велась по следующим направлениям: **Тема деятельности федеральной пилотной площадки «Первые шаги»** - научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет».

Участники данной площадки:

Две группы раннего возраста с 2-3 лет:

Группа №1 «Звездочки» воспитатели: Кузьменко Илллона Николаевна; Горленко Татьяна Александровна; младший воспитатель Пастухова Ольга Михайловна;

Группа №2 «Карамельки» воспитатели: Керимова Галимат Имамутдиновна; Богданова Виктория Романовна; младший воспитатель Крупчан Инна Алексеевна;

Группа кратковременного пребывания «Лучики» по модели «Я + мама» - адаптационная группа без питания и сна (2,5 часа бесплатно воспитатель - Горленко Татьяна Александровна; младший воспитатель Айрапетян Рузанна Борисовна.

Научные руководители пилотной площадки со стороны СКИРО ПК и ПРО - Гриневич Ирина Марьяновна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования

Ответственный: заведующий МДОУ Овчаренко Галина Витальевна

Сроки деятельности: сентябрь 2019 – май 2022 гг.

Этапы деятельности:

1. подготовительный (анализ условий, подготовка кадров, ознакомление с программно-методическим комплексом) – **апрель 2019 – сентябрь 2019;**

2. основной (этап внедрения программно-методического комплекса) – **октябрь 2019 – май 2022 года;**

3. заключительный (подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и иные формы трансляции достигнутых результатов) – **май 2022 года** (трансляция опыта возможна и в процессе реализации мероприятий основного этапа **в период 2019-2022 гг.**).

С 2019 года функционирует районная инновационная площадка по теме: «Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»

Сроки реализации инновационного проекта: 2019-2022гг

Список исполнителей: заведующий Овчаренко Г.В. старший воспитатель Богданова В.Р. рабочая группа: Горленко Т.А., Багринцева Т.Н., Евтушок А.А.

Куратор инновационного проекта методист МКУ ЦР и ПСО Тимофеева О.Н.

Результаты участия в мероприятиях различных уровней МДОУ д/с № 25»Солнышко» село Покойное за 2020-2021 учебный год повышающих имидж педагогов и всего ДОУ. Сводная таблица представлена на сайте ДОУ «Копилка достижений» http://mdou-25-solnysh.moy.su/index/kd_2020_2021/0-171

Вывод: проведенный анализ деятельности МДОУ за 2020-2021 учебный год показал, что годовой план работы реализован не в полном объеме, из-за введения ограниченного режима работы в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019 COVID), однако, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив МДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.