

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села
Покойного Буденновского района»



**Вас
приветствует
МДОУ №25
«СОЛНЫШКО»
с. ПОКОЙНОГО**





Д/С
СОЛНЫШКО
N 25



ДОБРО ПОЖА
НА ТЕРРИТО
ДЕТСТ





Тьюторство, как новая в российском образовании педагогическая деятельность может стать важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системой сопровождения.

Тьюторство должно способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания,

Тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

«Тьюторское сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде.

Сопровождающая работа находящихся рядом с ребёнком взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.



В идее сопровождения тьютора заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения и адаптации.



Миссия тьютора

Для педагогов это:

Повышение профессиональной компетентности;
Формирование навыков командной работы;
Формирование психологической культуры

Для ребенка и его семьи:

Быть доверенным лицом семьи и ребенка

Выполнять роль посредника между:

образовательной средой и ребенком

ребенком и родителями,

ребенком и другими детьми

ребенком и миром вещей

Тьютор – специалист, наделенный целым рядом функциональных обязанностей.

Взаимодействие и процесс общения тьютора связаны не только с конкретным обучающимся, когда выявляются интересы, организуется процесс обратной связи и т.п.

Значительная часть рабочего времени уходит именно на координацию деятельности разных субъектов образования (родителей, педагогов, воспитателей и др.)

Таким образом, **целью тьюторского** сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Принципы

**непрерывность;
систематичность;
индивидуальный подход;
обеспечение положительного
эмоционального самочувствия
всех участников образовательного процесса;
междисциплинарное взаимодействие
в команде специалистов сопровождения**



Формы и содержание работы

**комплексная диагностика,
развивающая и коррекционная
деятельность,
консультирование и просвещение
педагогов, родителей, других участников
образовательного процесса,
деятельность по определению и
корректировке компонентов
индивидуальной образовательной
программы**



Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальные и групповые консультации;
- тьюторские часы;
- круглые столы с родителями, педагогами ДОУ;
- тьюторский совет;
- сопровождение процесса освоения ребенком разноуровневых образовательных программ;
- экраны фиксации траектории индивидуального движения ребёнка в деятельности;
- организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору;
- организация линии образовательных событий в ДОУ и подготовка и адаптация к школе;
- рефлексии детей о новых формах работы, анализ их тьютором.



Основные векторы (направления) деятельности

три основных вектора, образующих образовательное пространство профессиональных действий тьютора:

- **социальный вектор** – анализ инфраструктуры образовательной организации для реализации индивидуальной образовательной программы;
- **предметный вектор** – изменение границ предметного знания и корректировка индивидуальной образовательной программы;
- **антропологический вектор** – выявление и расширение личностного, антропологического потенциала и перевод данного потенциала в категорию ресурсов.

Поэтому, тьютору необходимо осуществлять свою деятельность в трех направлениях:

социальном, предметном и антропологическом



В результате взаимодействия тьютора и участников образовательного процесса решаются такие важнейшие задачи, как:

- помощь ребенку в адаптации к среде, группе сверстников;
- помощь всей группе в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в образовательном пространстве;
- помощь педагогу в деятельности, в праздниках, в проектах
- Помощь в выявлении талантов и способностей дошкольников

По мнению Т. Ковалевой, технология тьюторского сопровождения обеспечивает реализацию ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Это напрямую связано с задачами гуманитаризации образования: научить человека (малыша, подростка, юношу) использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.





Коллектив ДОУ
- это команда!



Педагогические кадры:
Высшее педагогическое образование : 5 человек
Незаконченное высшее педагогическое – 4 молодых педагога
Среднее -специальное педагогическое – 2 человека
Квалификационная категория:
Высшая категория:- 5 педагогов
Первая – 3 педагога
Соответствие занимаемой должности -4 педагога



Младшие воспитатели проходят курсы в соответствии ФГОС по плану