

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района»

Анализ деятельности за 2022 – 2023 учебный год

1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач по повышению качества обучения воспитанников за 2022 – 2023 учебный год

Цель: Систематизировать работу в области речевого развития при помощи инновационных технологий и театрализованной деятельности.

Задачи: 1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий. Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство и качество разработки документов по проведению организационнопедагогических мероприятий. Создание творческой группы по разработке материалов по теме.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий. Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию связной речи у детей посредством театральной деятельности.

3. Задача, направленная на создание методических условий. Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по реализации задач развития связной речи дошкольников в театрализованной деятельности через использование дифференцированного подхода.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий. Совершенствовать содержание пространства детской реализации, способствующей активизации связной речи дошкольников в театрализованной деятельности.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий. Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями. Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОО по вопросам развития речи дошкольников. Способствовать осмыслению родителями значения связной речи детей в дошкольном возрасте и влияние театрализованной деятельности на ее развитие.

7. Задача, направленная на взаимодействие со школой. Реализовать принцип преемственности между ДОО и начальной школой в вопросах речевого развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению. Для реализации задач выполнены следующие мероприятия: Семинар - практикум «Развитие способностей детей средствами театрального искусства» Консультации: - «Воспитание детей на традициях народной культуры» - «Технология применения кукол» - «Культура и техника речи педагога».

Для реализации задач выполнены следующие мероприятия:

Семинар - практикум «Развитие способностей детей средствами театрального искусства» Консультации: - «Воспитание детей на традициях народной культуры» - «Технология применения кукол» - «Культура и техника речи педагога».

На педагогическом совете: «Особенности современных форм, методов работы в ДООУ по развитию речи дошкольников через театральную деятельность» обсудили с воспитателями: - условия, формирование и способы совершенствования речи детей через вовлечение их в театрализованную деятельность. - познакомились с формами работы по данной теме

Открытый просмотр:

- 1.Руководство воспитателя театральной деятельностью в разных возрастных группах.
2. Развитие выразительности речи в диалогах сказочных героев (подготовительные группы)
- 3.Развитие связной речи дошкольников через игры-превращения и театральные этюды. Занятия с использованием игровых обучающих технологий помогли привлечь внимание воспитателей к новым технологиям, заинтересовать их и показать методику проведения таких занятий.

Мастер-класс:

- 1.«Обучение технике артикуляционной и дыхательной гимнастики»
- 2.«Волшебная бумага и картон» (изготовление атрибутов к театральной деятельности) 3.«Интерактивный театр»
4. «Ритмопластика – технология театральной деятельности».

Проектная деятельность: 1. «Мир театра»

2. «По сказочным тропинкам»
3. «Театр для всех»
4. «Потешки, прибаутки и песенки в воспитании детей младшего дошкольного возраста» 5. Развитие речи детей через театрализованную игру
6. Развитие связной речи через игровые упражнения.
- 7.Формирование связной речи через игры по сказкам.

Работа с родителями:

В уголках для родителей представлены: - рекомендации «Ребенок и театр»

-Организация участия родителей в праздниках.

С целью определения эффективности организации образовательной работы была проведена тематическая проверка «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми» Это способствовало тому, что педагоги провели анализ организации театральных и речевых центров в группе (соответствие возрасту, интересам детей) и всё привели в соответствие с требованиями программы, классифицировали по материал по разделам, составили план пополнения центров дидактическими играми и пособиями.

В ходе оперативного контроля были проверены: выполнение плана по обогащению развивающей среды; анализ предметно-развивающей среды по речевому развитию и театральной деятельности детей, подготовка к проведению тематической недели. Проверки показали положительные результаты.

В методическом кабинете: - обобщен опыт работы по современным педагогическим технологиям в практике работы ДОУ, -разработаны сценарии к проведению Театральной недели, -составлены картотеки игр и упражнений в т.ч. и электронных для развития выразительности речи дошкольников, -разработаны планы проведения мероприятий и подготовка методических материалов «Мастер – класса» и смотра на лучшую методическую разработку дидактического пособия по развитию речи детей дошкольного возраста, в результате которых изготовлены дидактические игры и пособия по развитию речи дошкольников при организации работы по современным технологиям.

Результаты педагогического мониторинга представлены в таблице:

«Результаты решения задач по образовательным областям основной общеобразовательной программы МДОУ (количество детей, усвоивших программные требования в %)

Физическое развитие

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Уровни развития, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2020-2021	Средняя 4-5 лет	35	Мониторинг качества освоения воспитанниками МДОУ образовательной программы. Приказ от 01.09.2020 № 143	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	25,8% 57,1% 17,1%	34,3% 51,4% 14,3%

2021-2022	Старшая 5-6 лет	35	Мониторинг качества освоения воспитанниками МДОУ образовательной программы. Приказ от 01.09.2021 № 93	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	34,3% 51,4% 14,3%	40% 51,4% 8,6%
2022-2023	Подготовительная 6-7 лет	35	Мониторинг качества освоения воспитанниками МДОУ образовательной программы. Приказ от 03.09.2022 № 102	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	40% 54,3% 5,7%	42,9% 54,3% 2,8%

Краткий комментарий педагогического работника: При проведении итогового мониторинга в 2020-2021 учебном году низкий уровень развития показали часто болеющие дети, редко посещающие детский сад. Основная масса детей имела хорошую динамику физического развития. Все дети научились действовать в коллективе, выполнять ОРУ, играть, слушать и выполнять команды. В 2022-2023 учебном году дети подготовительной группы показали результаты, соответствующие норме их физического развития: заметно улучшилось качество выполнения основных видов движений, таких как прыжки на двух ногах, владение мячом, метание предметов в цель и т.д. На итоговом собрании в конце года проведена беседа по профилактике плоскостопия.

Познавательное развитие

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Уровни развития, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2020-2021	Средняя 4-5 лет	35	Мониторинг качества освоения воспитанниками МДОУ образовательной программы. Приказ от 01.09.2020 № 114	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	37,1% 54,3% 8,6%	42,9% 54,3% 2,8%

2021-2022	Старшая 5-6 лет	35	Мониторинг качества освоения воспитанниками МДОУ образовательной программы. Приказ от 01.09.2022 № 93	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	42,9% 54,3% 2,8%	60% 40% 0%
2022-2023	Подготовительная 6-7 лет	35	Мониторинг качества освоения воспитанниками МДОУ образовательной программы. Приказ от 03.09.2022 № 163	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	62,9% 37,1% 0%	77,1% 22,9% 0%

Краткий комментарий педагогического работника: При стартовой диагностике в 2020-2021 учебном году уровень ниже среднего показали дети, которые часто отсутствовали в детском саду. В течение 2022- 2023 учебного года с детьми была проведена следующая работа: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок.

Проведены беседы и консультации с родителями по данному разделу

Речевое развитие

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Уровни развития, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2020-2021	Средняя 4-5 лет	27	Мониторинг качества освоения воспитанниками МДОУ образовательной программы. Приказ от 01.09.2020 № 97	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	8,6% 77,1% 14,3%	17,2% 71,4% 11,4%

2021-2022	Старшая 5-6 лет	32	Мониторинг качества освоения воспитанниками МДОУ образовательной программы. Приказ от 01.09.2022 № 94	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	4,3% 74,3% 11,4%	20% 68,6% 11,4%
2022-2023	Подготовительная 6-7 лет	38	Мониторинг качества освоения воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» образовательной программы. Приказ от 03.09.2022 № 103	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	20% 74,3% 5,7%	34,3% 60% 5,7%

Краткий комментарий педагогического работника: Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому общению. Рассуждают и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей не достаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющие уровень ниже среднего, испытывают серьезные затруднения по всем проверенным параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями. В течение 2021-2022 учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего, проводилась следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Проведены беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Художественно-эстетическое развитие

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Уровни развития, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
-------------	--------	--------------------------	--	--	----------------------------------	---------------------------------

2020-2021	Средняя 4-5 лет	27	Мониторинг качества освоения воспитанниками образовательной программы. Приказ от 01.09.2016 №89 2020	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	31,4% 57,2% 11,4%	37,1% 54,3% 8,6%
2021-2022	Старшая 5-6 лет	32	Мониторинг качества освоения воспитанниками образовательной программы. Приказ от 01.09.2017 № 113	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	40% 51,4% 8,6%	34,3% 37,1% 8,6%
2022-2023	Подготовительная 6-7 лет	35	Мониторинг качества освоения воспитанниками образовательной программы. Приказ от 03.09.2018 № 131	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	34,3% 37,1% 8,6%	74,3% 22,9% 2,8%

Краткий комментарий педагогического работника:

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных сказок. Создают несложные сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигуры. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года с детьми проводилась следующая индивидуальная работа: дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки – располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки.

Социально-коммуникативное развитие

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Уровни развития, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2020-2021	Средняя 4-5 лет	35	Мониторинг качества освоения воспитанниками образовательной программы. Приказ от 01.09.2020 № 114	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	37,1% 57,2% 5,7%	42,9% 51,4% 5,7%
2021-2022	Старшая 5-6 лет	35	Мониторинг качества освоения воспитанниками образовательной программы. Приказ от 01.09.2021. № 103	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	42,9% 54,3% 2,8%	60% 37,2% 2,8%
2022-2023	Подготовительная 6-7 лет	35	Мониторинг качества освоения воспитанниками образовательной программы. Приказ от 03.09.2022 № 123	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	60% 37,2% 2,8%	80% 20% 0%

Краткий комментарий педагогического работника: Высокий уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области имеют дети, которые могут договариваться с партнерами, во что играть, кем кто будет в игре; подчинятся правилам игры, объясняют правила игры сверстникам. Такие дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, и др.), являются инициаторами в игре, часто являются организаторами в игре, на высоком уровне владеют игровыми навыками.

Средний уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, но в дидактических играх не могут оценивать свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, проигрыш воспринимают с раздражением, иногда даже агрессивно.

Уровень ниже среднего имеют воспитанники, имеющие третью группу здоровья, часто болеющие дети, допускающие множество пропусков. Дети этой группы импульсивны, часто вступают в конфликты со сверстниками. Они редко принимают участия в коллективных делах, играют в основном по одному, не могут развернуть сюжет игры.

На основании выше изложенного я продолжаю работу по организации развивающих проблемно – практических и проблемно – игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственных вопросов. Предлагаю детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе.

Привлекаю родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Мониторинг помогает отслеживать все продвижения и достижения воспитанников, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценить результативность, оценить эффективность учебного процесса.

Выводы: По результатам педагогического мониторинга наблюдается положительная динамика усвоения программы по всем образовательной области во всех возрастных группах. Анализируя результаты обученности детей ДОО можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательных программ соответствует возрастной норме. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей.

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Не всегда прослеживается преемственность и последовательность в постановке речевых задач.
2. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
3. В совместной деятельности иногда отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей. Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры: - воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий; - воспитатели редко используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения; - не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей: - воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно: 1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений. 2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей: - недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей. 4. Развитие речевого творчества: - не всегда проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций; - отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: - воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы: - недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов. 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: - бессистемно планируется и организуется работа по формированию звукового анализа.

Воспитателям всех групп уделить данному вопросу внимание, планировании образовательной деятельности.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо продолжить более углубленную работу: 1. По речевому развитию – Развивать связную и монологическую речь детей 2. По художественно-эстетическому развитию – Продолжить работу по ознакомлению с искусством через организацию экскурсий в виртуальном музее. – Создать условия для знакомства детей с народными промыслами. 3. Организация сюжетно-ролевой игры с дошкольниками.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении опрятности в повседневной жизни; - дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма; - дети 5-6 лет: расширение представлений о полезных привычках, о рациональном питании; - дети 6-7 лет: расширение представлений осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения следить за правильной осанкой. Намечены пути решения выявленных проблем: - Систематически осуществлять планирование и организацию работы с детьми всех возрастных групп по формированию представлений о здоровом образе жизни, используя инновационные подходы. - Продолжать вести Тетради здоровья во всех возрастных группах, знакомить родителей с его содержанием. - Привлекать родителей к активному участию в работе по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни средствами проектной деятельности. Регулярно обновлять и эффективнее использовать оборудование спортивной площадки и спортивных сооружений на прогулочных участках детского сада. - Транслировать свой опыт работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни на методических объединениях педагогических работников ДОУ конференциях, семинарах и мастер-классах. - совершенствовать работу по развитию двигательной активности дошкольников посредством использования

разнообразных подвижных игр и игровых упражнений в режиме дня. Анализ медико-социальных условий. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.1.3678-20. В детском саду имеются: спортивная площадка, спортивный зал, во всех группах физкультурные уголки, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, лампы для кварцевания. Медицинское обслуживание МДОУ осуществлялось детской поликлиникой. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала МДОУ оказывались бесплатно: осмотр детей узкими специалистами антропометрия профилактические прививки организация доврачебной помощи закаливание витаминизация Платных медицинских услуг не оказывалось. МДОУ обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в д/с. Осуществлялось 4-х разовое питание детей в соответствии с примерным 20-тидневным меню. Продукты питания доставлялись в срок по заявкам. Все отступления от требований контракта оформлялись актами или претензиями. Контроль за качеством питания, осуществлялся заведующей МДОУ и медицинской сестрой. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, планёрках. Вывод: Медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей. Поддерживается питьевой, световой, воздушный режим в группах и других помещениях, где находятся дети.

Анализ заболеваемости детей. С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия: ароматерапия (чеснок, лук); витаминотерапия; закаливание; гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия; работа с часто болеющими детьми; кварцевание групп. Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 3-7 лет с осмотром врачей специалистов. В результате обследования детей была выявлена патология: у большинства детей нарушение осанки, плоскостопие. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт.

Вывод: в 2022г. 1. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте до 3 лет уменьшилось на 2,1 и составляет 8,2. 2. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет увеличилось на 2,6 и составляет 11,2. Уменьшение количества пропусков по болезни произошло из-за того, что часть детей была снята на домашний режим (из-за сезонного увеличения заболеваемости). В детском саду регулярно проводились профилактические мероприятия по борьбе с вирусными заболеваниями и своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению вирусных заболеваний, в т.ч. и Covid-19. В ДОУ сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей. Немаловажное значение имеет то, что многие родители отказываются от прививок против гриппа и тем самым повышается заболеваемость в детском саду.

Пути решения проблем: - продолжать работу с родителями по профилактике заболеваний и пропаганде прививок от инфекционных и вирусных заболеваний

Анализ адаптации детей к условиям детского сада. Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОО была проведена большая работа. Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье. Показатели адаптации детей к условиям детского сада. Приложение .

Вывод: для более легкой адаптации детей к условиям детского сада проведены мероприятия: - индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий); - было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры); - установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя; - были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора; - а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна). Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОО является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

Анализ материально- технической базы и финансовой обеспеченности ДОО. В ДОО создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный и спортивный зал, выставка детских работ, методический кабинет, мультимедийное оборудование. В группах и специально оборудованных помещениях (зал) есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, DVD, синтезатор, мультимедийная установка. В группах ДОО организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития дошкольников.

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. В каждой группе имеются центры: строительства, сюжетно-ролевых игр, мелкой моторики, настольных игр, конструирования, науки и естествознания, математики, речевого развития, театрализованных игр, музыка, изобразительного искусства, спортивный. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждой

группы. В течение года реализованы все запланированные мероприятия. В МДОУ создана хорошая материально-техническая база. В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. Однако, в течение следующего года при наличии финансирования необходимо: → сделать косметический ремонт пищеблока → отремонтировать и покрасить потолок в коридорах ДОУ. На территории МДОУ имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а также цветники с разными видами садовых цветов. На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, ограждение на участках для игр детей. Вывод: Все запланированные мероприятия были выполнены. В дальнейшем необходимо при наличии достаточного финансирования установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках МДОУ, дооборудовать спортивную площадку. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 272-ФЗ от 29.12.2012). Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием, в целях обеспечения осуществления заказчиком закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд в ДОУ создана контрактная служба.

Анализ инновационной работы за прошедший учебный год. В 2022-2023 учебном году была определена тема инновационной работы: Внедрение в практику системы Наставничества. Цель: Внедрение новых элементов в режиме дня и новых образовательных технологий (пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг) и осуществление перехода на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Перед коллективом стояли следующие задачи: 1. Освоить формы, методы и приемы, обеспечивающие направленность на свободную самостоятельную деятельность дошкольников и эффективные способы заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач, помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. 2. Осуществлять функционально-ролевое и личностное взаимодействие с детьми через использование демократического стиля общения со взрослыми. 3. Реализовать наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса в ДОУ.

Анализ реализации темы инновационной деятельности выявил следующие результаты: 1. Организационные. Проведена выставка методической литературы инновационного издания. 2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. В течении года проводились занятия постоянно действующий семинара и методических объединений по данной теме. 3. Методическая работа. Консультирование педагогов по новым элементам в режиме дня и новых образовательных технологий. Выводы: 1. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов. 2. Необходимо продолжить: - Формирование положительного отношения и потребности педагогов к инновационной деятельности. - Создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов. - Выявлять и распространять инновационный опыт, поддерживать стремление внедрить его в практику; постоянно занимается самообразованием; уметь прогнозировать свою деятельность, планировать ее в перспективе, информировать о новшествах. В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации, на

основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2022-23 учебный год коллектив ДО определяет следующие цели и задачи на 2023- 24 учебный год.