

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МДОУ детский сад 25 «Солнышко»
села Покойного Буденновского
района

Протокол № 1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад
25 «Солнышко» села Покойного
Буденновского района

Приказ № 1 от 30.08.23г.
Г.В.Овчаренко



**Рабочая программа по дополнительному
образованию
Социально-гуманитарной направленности
«Эколята-дошколята»**

Воспитатель: Логачева Ю.В

с. Покойное

Оглавление.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика).....	
Актуальность программы.....	
Новизна программы.....	
Отличительные особенности программы.....	
Направленность.....	
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	
Адресат.....	
Формы и методы обучения.....	
Объем и срок освоения программы.....	
Режим занятий.....	
Цель и задачи программы.....	
Планируемые результаты.....	
Календарный учебный план.....	
Учебный план	

Раздел 2. Содержательный раздел.

Первый год обучения.....	
Второй год обучения.....	
Третий год обучения.....	
Четвертый год обучения.....	
Учебно- тематический план работы.....	

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы.....	
Используемые источники.....	
Методические материалы.....	
Литература для педагога.....	
Литература для детей.....	
Литература для родителей.....	
Приложение 1.	

Информационная карта дополнительной образовательной программы «Эколята-дошколята»

1.	Учреждение	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района
2.	Полное название программы	МДОУ д/с №25 "Солнышко"
3.	Направленность программы	экологическое воспитание
4.	Составитель программы	Воспитатель: Логачева Юлия Владимировна
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1.09.2023-31.05.2027гг.
5.2.	Адресат программы	Дети 3-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	Тип - дополнительная общеобразовательная программа Вид - общеразвивающая программа
5.4.	Цель программы	формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Показ • Игровая ситуация • Инструктаж Методы: <ul style="list-style-type: none"> • НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ • СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ • ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ • ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	-Наблюдение активности на занятии; -Беседа с обучающимися, родителями; -Анализ работ.

8.	Результативность реализации программы	-Участие в краевых, муниципальных и городских конкурсах, интернет-конкурсах.
----	--	--

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность- заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Новизна программы данной работы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Кружковой работой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе

Отличительная особенность Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность программы- Экологическое воспитание.

Нормативные документы, на основе которых проектирована программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства №678 –Р от 31.03.2022);
4. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

11. Локальные акты МДОУ д\с №25 «Солнышко» с.Покойного

Адресат программы: программа адресована обучающимся от 3-7 лет.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Методы обучения:

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:

1. наблюдения;
2. показа сказок (педагогом, детьми);
3. рассматривание книжных иллюстраций,
4. репродукций;
5. проведение дидактических игр;

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ:

1. чтение литературных произведений;
2. беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ:

1. проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических и др.);
2. загадывание загадок;

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

1. организация продуктивной деятельности детей;
2. оформление гербария растений;

Формы проведения занятий:

Беседа

Показ

Игровая ситуация

Инструктаж

Методические материалы: Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «В мире природы» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Объем программы и срок освоения программы: 4 года

Режим занятий: Кружок проводится 1 раз в неделю - в пятницу, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.40 – 16.00ч продолжительностью 20 минут.

Цель программы:

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

Обучающие: расширять и обобщать знания детей о мире природы.

Развивающие: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательные: формирование экологической культуры ребёнка воспитание духовно богатой личности.

Планируемые результаты:

К концу обучения, учащиеся будут знать: и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

К концу обучения, будут уметь:

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

Пересаживать комнатные растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Календарный учебный график

к программе «Эколята-дошколята» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	Группа «Ромашки»	1 сентября 2023	31 мая 2024	36 недель	1 раз в неделю
2 год	Группа «Ромашки»	1 сентября 2024	31 мая 2025	36 недель	1 раз в неделю
3 год	Группа «Ромашки»	1 сентября 2025	31 мая 2026	36 недель	1 раз в неделю

4 год	Группа «Ромашки»	1 сентября 2026	31 мая 2027	36 недель	1 раз в неделю
-------	---------------------	--------------------	-------------	-----------	-------------------

Раздел 2 .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективный план работы кружка «Эколята-дошколята»

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы.
2	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и подрыхлить»
3	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы
4	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли:	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых

		«живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
5	Из чего состоят фрукты?	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Беседа «Что растет на грядке?» Дидактическая игра «Собираем урожай»
6	В чем польза ягод?	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о ягодах; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Развивать речь и пополнить словарный запас.	Беседа с детьми о ягодах и о пользе ягод организму человека. Просмотр презентации о съедобных и несъедобных ягодах. Разучивание стихотворений.
7	Почему лес – живой дом?	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Собираение гербария.
8	Откуда хлеб пришёл?	уточнить представления детей о хлебе; - продолжать обогащать представление детей о профессиях (пекарь);	Чтение книг о хлебе. Просмотр презентации «Откуда берется хлеб?» Разучивание пальчиковой гимнастики «Украшаем

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности; - развивать мышление, мелкую моторику, восприятие величины, цвета, формы; - обогащать словарь; упражнять в согласовании сущ. с прил. , в классификации предметов; - воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить; - воспитывать уважение к труду; - воспитывать умение участвовать в совместных играх. 	<p>каравай».</p> <p>Разучивание стихотворения каравай. Изготовление карточек для дидактической игры «Из чего готовят хлеб?». Раскрашивание карточек для игры.</p> <p>Разучивание хоровода «Каравай».</p> <p>Игры и лепка из соленого теста.</p>
9	Как устроен организм человека?	<p>Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
10	Жители глубинных вод?	<p>Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, «Какие животные называются водными» 2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели» <p>Обратить внимание на внешние особенности.</p>

11	Зачем держать домашних животных?	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей. 2. Заучивания наизусть стихотворений А.Барто «Козлёнок», «Лошадка». 3. Подвижная игра «Кот и мыши». 4. Дидактическая игра «На нашем дворе». 5. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей». 6. Изготовление макета «Домашние животные».
12	Как живут дикие животные?	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа.
13	Где обедал воробей?	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
14	Кто живёт на птичьем дворе?	расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки);	<p>Рассматривание иллюстраций с домашними птицами.</p> <p>-Прослушивание сказки «Курочка Ряба»</p>

		<p>обогащение, закрепление и активизация словаря по теме;</p> <p>образование существительных множественного числа;</p> <p>учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему;</p> <p>математические представления: вверху, внизу;</p> <p>развивать слуховое и зрительное внимание, память;</p> <p>воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам;</p> <p>учить внимательно слушать собеседника.</p>	<p>Игра «Угадай, кто кричит» (голоса домашних птиц);</p> <p>3. Что умеют птицы;</p> <p>4. Игра «Найди маму»;</p> <p>5. Игра «Один — много»;</p> <p>6. Чтение рассказа «Петушок с семьёй»;</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Приготовим корм птицам»</p>
15	Как помочь птицам зимой?	<p>Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»</p> <p>2. Рассказ о жизни птиц зимой</p> <p>3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»</p>
16	Кому и для чего нужна зима? Растения зимой	<p>Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе,</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа</p> <p>2. Беседа «Для чего растениям снег»</p> <p>3. Наблюдение за деревьями.</p>

		их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	
17	Что такое новый год? «Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассмотреть шишки (внести в познавательный – исследовательский уголок)
18	Ледовый городок.	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать,	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз» 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы
19	Путешествие в зимний лес	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	1.Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2.Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) 2.Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»
20	Вода вокруг нас	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде. 2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
21	Наблюдения. Снег	Формировать представление детей о	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого

		свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега
22	Мы идём в продуктовый магазин	сформировать понятие о важности правильного питания; - дать представление о полезной и вредной пище; - создать благоприятный эмоциональный фон в детской группе, - развивать способности двигаться в разном темпе в соответствии с характером музыки, - развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление. - активизировать речь, закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы развернутым высказыванием.	1. Беседы с детьми о пользе фруктов и овощей. 2. Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». 3. Участие детей в различных формах физкультурно-оздоровительной деятельности (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, физкультурные досуги и др)
23	Волшебная льдинка (опыт)	Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определения свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу
24	Развлечение «Русская березка»	Формировать представления у детей о русской березе.	Оборудование: Синяя ткань; две корзинки: красная и

		<p>Расширить знания об охране природы.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.</p>	<p>зеленая; звуки леса, птиц, дождя, радостная мелодия.</p> <p>Набор картинок с животными и птицами.</p> <p>Картинки с изображением: ежик, лес, солнце, небо, цветок, снежинка, муравей, рыбка фиолетовая (картон серый, зеленый, желтый, синий, красный, белый, коричневый, фиолетовый).</p> <p>Картинки: заяц, бабочка, медведь, лягушка, воробей, рыбка.</p> <p>Картинки для разрезания: радуга, дерево, лес, волк, лиса.</p>
25	Глина и земля	<p>Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.</p>	<p>1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы.</p> <p>2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются.</p> <p>3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.</p>
26	Ваза с яблоками	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании.</p>	<p>1. Беседа о свойствах глины</p> <p>2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия»</p> <p>3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа)</p>
27	Лаборатория добрых дел	<p>Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые</p>	<p>Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы,</p>

		<p>поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей;</p>	<p>смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле.</p>
28	Весенние явления в неживой природе	<p>Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны
29	Воздух	<p>Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»
30	Огород на окошке	<p>Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдения и уход.
31	Зачем нужны	Уточнить представления	Игра «Найди растение»,

	комнатные растения?	детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	физкультминутка «Цветы», Дидактическая игра «За каким растением спрятался Зайка?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
32	Как просыпается природа?	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник» 4. Игра с бумажными птицами
33	Растения весной	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников 3. Работа с календарём природы
34	В чем польза насекомых?	Формировать представление о жуках	1. Рассмотреть иллюстрации.

		(майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Бабочка»
35	Цветущий сад	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.
36	Экологическая тропа	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если...»

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

Используемые источники:

Список литературы для педагога:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

5. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой.
6. Экологическая психология. - М.: СПбГИ ПиС, 2010. С. 80
7. Корнилова В. "Экологическое окно" в детском саду: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2013. С. 5
8. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009. С. 20

Список литературы для обучающихся:

«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
Артемова Л. Н. .

Соломенникова Ольга Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: мозаика-Синтез, 2013. С. 10

Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика». М.: Издательский дом «Карпуз» Творческий центр СФЕРА, 2008. С. 5

Сборник "Формирование основ экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста" <http://doshkrc.by/2012-08>

Экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим: Из опыта работы Димовой Т.В., воспитателя детского сада пос. Бира. – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2007. С. 2

См.: Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. - М.: АРКТИ, 2008.

Список литературы для родителей: «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991
Богусловская З. М., Смирнова Е. О.

Додокина Н. В., Евдокимова Е. С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2008. С. 8

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2010. С. 60

Приложение 1

Диагностический блок

Педагогическая оценка развития навыков кружковой деятельности
Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия имя ребенка											Итого
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

