

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МДОУ детский сад 25 «Солнышко»
села Покойного Буденновского
района

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад
25 «Солнышко» села Покойного
Буденновского района

Приказ № 1 от 30.08.23 г.
Г.В. Овчаренко



**Рабочая программа по дополнительному
образованию
Познавательно-эстетической направленности
«Разноцветный мир»**

Воспитатель: Кузьменко И.Н

с. Покойное

Оглавление.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика).....	3
Актуальность программы.....	6
Новизна программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Направленность.....	8
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	8
Адресат.....	9
Формы и методы обучения.....	10
Объем и срок освоения программы.....	11
Режим занятий.....	11
Цель и задачи программы.....	11
Планируемые результаты.....	12
Календарный учебный график.....	15

Раздел 2. Содержательный раздел.

Первый год обучения.....	15
Учебно- тематический план работы.....	16

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы.....	21
Используемые источники.....	21
Методические материалы.....	22
Литература для педагога.....	23
Литература для родителей и детей.....	24
Приложение 1.	25
Приложение 2.....	26

Информационная карта дополнительной образовательной программы

«Разноцветный мир НАЗВАНИЕ КРУЖКА»

1.	Учреждение	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района
2.	Полное название программы	МДОУ д/с №25 "Солнышко"
3.	Направленность программы	<u>Познавательная</u>
4.	Составитель программы	Воспитатель: <u>Кузьменко И.Н.</u>
5.	Сведения о программе	Данная программа является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.
5.1.	Срок реализации	<u>1 год</u>
5.2.	Адресат программы	Дети <u>2-3года3-7лет</u>
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	Тип -дошкольная дополнительная общеобразовательная программа Вид – дошкольная общеразвивающая программа
5.4.	Цель программы	Создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 2-3 лет
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: - фронтальная (занятия по группам из 3 человек); - индивидуальная (диагностика) Методы: - наглядный метод;

отформатировано: Шрифт: не полужирный

		<ul style="list-style-type: none"> - словесный метод; - практический; - игровой.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение активности на занятии; - Беседа с обучающимися, родителями; - Анализ работ.
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: <ul style="list-style-type: none"> - шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов; - пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия; - вкусовые качества овощей и фруктов. • Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности; - подбирать предметы по образцу; - группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина); - сравнивать оттенки цвета, предметы по величине; - чередовать предметы по величине; - сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета; - обозначать величину предметов словами; - воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы; - находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу, - расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей; - словесно описывать формы предметов. • Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - приёмами обследования формы; - действиями подбора по образцу; - способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение),

		<p>зрительно по осязательно воспринимаемому образцу. В ходе проведения кружка «Разноцветный мир» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.</p>
--	--	---

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 2-3 лет.

Проведение кружка «Разноцветный мир» для воспитанников младшей группы (возраст 2-3 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

Новизна.

Новизна данной программы заключается в том, что в содержании изучаемого курса выделен раздел «Работа с родителями», предполагающий разнообразные формы и виды деятельности педагога совместно с законными представителями обучающихся детей, также имеется список литературы,

рекомендуемой для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Разноцветный мир» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие»,

решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физкультминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДОУ с семьёй.

Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Разноцветный мир» по формированию у детей 2-3 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Нормативные документы, на основе которых проектирована программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства №678 –Р от 31.03.2022);
4. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
11. Локальные акты МДОУ д\с №25 «Солнышко» с.Покойного

Адресат программы: программа адресована обучающимся от 2-3 лет.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Методы обучения:

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

Формы проведения занятий:

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

При проведении занятий в рамках кружка «Разноцветный мир»

предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по группам из 3 человек);
- индивидуальная (диагностика)

Методические материалы:

Дидактический материал.

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

- Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

- Картотеки:

«Геометрические фигуры», «Цвета».

- Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

- Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

- Игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

- Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы.

Объем программы и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 36 учебных занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 15 минут.

Цель программы:

является создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 2-4 лет.

Задачи:

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);

- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

Воспитательные задачи, решаемые при реализации программы «Разноцветный мир»:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
- вкусовые качества овощей и фруктов.

уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);

- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;
- обозначать величину предметов словами;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- словесно описывать формы предметов.
- владеть:
- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации программы кружка «Разноцветный мир» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
- вкусовые качества овощей и фруктов.

К концу обучения, будут уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;
- обозначать величину предметов словами;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- словесно описывать формы предметов.

К концу обучения, будут владеть:

- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В ходе проведения кружка «Разноцветный мир» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Календарный учебный график
к программе **«Разноцветный мир»** на 2023-2024 учебный год

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	Группа «Звёздочки»	1 сентября 2023	31 мая 2024	36 недель	1 раз в неделю

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Первый год обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Кол-во занятий	время
1	Диагностика на начало учебного года.	1	10 мин
2	Шесть цветов и оттенки.	2	20 мин
3	«Спрячь мышку»	1	10 мин
4	Лото «Цвет»	1	10 мин
5	«Окраска воды»	1	10 мин
6	«В царстве царя-Разноцвета»	1	10 мин
7	«Магазин»	2	20 мин
8	«Радуга»	1	10 мин
9	Геометрические формы	2	20 мин
10	«В царстве фигурок - человечков»	1	10 мин
11	«Кто где спит?»	1	20 мин
12	«Гости»	1	10 мин
13	«Найди предмет такой же формы»	1	10 мин
14	«Чудесный мешочек»	2	20 мин
15	«Составные картинки»	1	10 мин
16	«Какой формы предметы в группе»	2	20 мин
17	Величина	2	20 мин
18	«Бусинки большие и маленькие»	2	20 мин
19	«Пирамидка»	1	10 мин
20	«Три квадрата»	1	10 мин
21	«Достроим домики»	1	10 мин
22	«Кислое, сладкое, соленое»	2	20 мин
23	«Маленькие волшебники».	2	20 мин
24	Расположение фигур на плоскости.	2	20 мин
25	«Орнамент»	2	20 мин
26	Диагностика на конец учебного года.	1	10 мин
Итого:		36	6- 20 часов

УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы
1	Сентябрь	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная
2	Сентябрь	Разноцветные комнаты	Развитие представлений об основных цветах спектра «посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов. Умение владеть способами выражения своего отношения к сверстникам.	Беседа. Рассматривание. Практическое занятие.	фронтальная
3	Сентябрь	Шесть цветов и оттенки.	Продолжать развитие представлений об основных цветах спектра «посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов. Умение владеть способами выражения своего отношения к сверстникам.	Беседа. Рассматривание. Практическое занятие.	фронтальная
4	Сентябрь	«Спрячь мышку»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная
5	Октябрь	Лото «Цвет»	Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная
6	Октябрь	«Окраска воды»	Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Беседа. Эксперимент. Практическое занятие.	фронтальная
7	Октябрь	«В царстве царя Разноцвета»	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Беседа, рассматривание, практическое занятие.	фронтальная

8	Октябрь	«Магазин»	Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета.	Беседа, рассматривание, практическое занятие.	фронтальная
9	Ноябрь	«Магазин»	Закрепление действий соотнесения формы различных предметов с эталоном. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по роли).	Беседа, рассматривание, практическое занятие.	фронтальная
10	Ноябрь	«Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	Рассматривание, беседа, практическое занятие.	фронтальная
11	Ноябрь	Построим домики для фигур	Программное содержание. Развитие представлений о геометрических формах с целью их самостоятельного воспроизведения (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Умение владеть способами выражения своего отношения к сверстникам.	Рассматривание, беседа, практическое занятие.	фронтальная
12	Ноябрь	«В царстве фигурок-человечков»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная
13	Ноябрь	Цвет	Развитие представлений об основных цветах спектра: подбор предметов по словесному описанию.	Показ, рассматривание, беседа, практическое занятие	фронтальная
14	Декабрь	«Гости»	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная
15	Декабрь	Аппликация "Елочка"	Использование способа построения сериационного ряда при расположении предметов на плоскости в порядке убывания величины. Эмоциональное принятие ситуации, освоение способов действий	Показ, рассматривание, беседа, практическое занятие	фронтальная
16	Декабрь	« Бусинки большие и маленькие»	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки.	Показ, беседа, практическое занятие.	фронтальная

17	Декабрь	«Бусинки большие и маленькие»	Продолжать обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки.	Показ, беседа, практическое занятие.	фронтальная
18	Январь	«Кто где спит?»	Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная
19	Январь	Найди предмет такой же формы	Развитие действия соотнесения формы различных предметов с эталонами. Соблюдение элементарных правил поведения по отношению друг к другу.	Показ, беседа, практическое занятие.	фронтальная
20	Январь	«Найди предмет такой же формы».	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Беседа, практическое занятие.	фронтальная
21	Февраль	«Чудесный мешочек»	Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная индивидуальная
22	Февраль	«Чудесный мешочек»	Продолжать обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная индивидуальная
23	Февраль	«Составные картинки»	Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие.	фронтальная
24	Февраль	«Какой формы предметы в нашей группе»	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие.	фронтальная
25	Март	«Пирамидка»	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Показ, беседа, практическое занятие.	фронтальная

26	Март	«Три квадрата»	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.	Беседа, практическое занятие.	фронтальная
27	Март	«Достроим домики»	Развитие и совершенствование глазомера детей.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная
28	Март	«Кислое, сладкое, соленое»	Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.	Беседа, практическое занятие	фронтальная
29	Апрель	«Кислое, сладкое, соленое»	Продолжать ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.	Беседа, практическое занятие	фронтальная
30	Апрель	«Маленькие волшебники».	Продолжать закреплять знания детей о цвете, форме, величине предметов, их количестве. Упражнять в названии геометрических фигур, названии предметов по признаку одинаковой формы. Помочь детям называть свойства воды. Упражнять в названии предметов трёх размеров (большой, поменьше, маленький).	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная
31	Апрель	«Маленькие волшебники».	Закреплять знания детей о цвете, форме, величине предметов, их количестве. Упражнять в названии геометрических фигур, названии предметов по признаку одинаковой формы. Помочь детям называть свойства воды. Упражнять в названии предметов трёх размеров (большой, поменьше, маленький).	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная
32	Апрель	«Расположение фигур на плоскости».	Закреплять знание детей плоскостными геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); Закреплять знания цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый); Закреплять знания о величине (большой, маленький); Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная

33	Май	Расположение фигур на плоскости.	Продолжать закреплять знание детей плоскостными геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); Продолжать закреплять знания цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый); Продолжать закреплять знания о величине (большой, маленький); Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная
34	Май	«Орнамент»	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная
35	Май	«Орнамент»	Продолжать обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная
36	Май	Диагностика	Выявление знания детей в области величины посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная

План по взаимодействию с родителями воспитанников.

месяц	Содержание
Сентябрь	Индивидуальные беседы «Ваш ребенок». Родительское собрание «Путешествие в страну «Сенсорика»
Октябрь	Анкетирование родителей «Выявление интересов изнаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников
Ноябрь	Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста.
Декабрь	Совместная выставка с родителями «Чудеса пластилинографии». Консультация "Развивающие игры на кухне в помощь маме»
Январь	Оформить папку - передвижку «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».
Февраль	Консультация "Научите ребенка узнавать цвета».
Март	"Развитие сенсорных способностей у детей 1,6-3 лет. "
Апрель	Консультация "Что такое «Сенсорика» и почему ее надо развивать?"
Май	Круглый стол для родителей «Как развить сенсорику у ребенка?»

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

Используемые источники:

Основными принципами, заложенными в основу программы, являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (В 2 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 2 – 3 лет носит предметный характер, например, цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства,

разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.
- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.
- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

Методическое обеспечение программы

- Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

При проведении занятий в рамках кружка «Разноцветный мир» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по группам из 3 человек);
- индивидуальная (диагностика)

- Приемы и методы организации.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке. В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

Список литературы для педагога:

1. Алимova С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимova, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.

6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

Список литературы для детей и родителей.

- Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015 – 112 с.
- Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
- Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010 – 232 с.
- Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016 – 160 с.
- Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с

Приложение 1

Педагогический мониторинг.

Начало года

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый).

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Конец года

Дидактическая игра “ Разбери и сложи матрёшку”

Цель: Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Пособия: пятисоставная матрёшка

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком матрёшку.

Взрослый просит ребёнка разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят поставить их от большой до маленькой, затем собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

Приложение 2

**Форма протокола результатов мониторинга сенсорного развития
у детей 1-2 лет в 2023-2024 учебном году
в рамках программы кружка «Разноцветный мир»**

№	Ф.И. Ребёнка	Начало года	Конец года	Итого
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
Средний балл:				

