

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
На Педагогическом совете  
МДОУ детский сад 25 «Солнышко»  
села Покойного Буденновского  
района

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ детский сад  
25 «Солнышко» села Покойного  
Буденновского района

Приказ № 001/23 от 30.08.23 г.  
Г.В.Овчаренко



**Рабочая программа по дополнительному  
образованию  
Социально-педагогической направленности  
«Дорогою добра»**

Воспитатель: Мусаева М.Р

с. Покойное

## ПАСПОРТ

Наименование программы ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ

"Дорогою Добра"

Основание для разработки Современная концепция о "Духовно- нравственном воспитании детей "

Цель программы

1. Создание условий:

для формирования у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно- нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.

2. Для более тесного сотрудничества семьи и детского сада, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки семья, детский сад и ребенок.

Задачи программы:

Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно- нравственных качеств воспитанников.

Оценка социальных - формирование ценностных ориентиров духовно- последствий реализации нравственной личности;

программы - повышение воспитательного потенциала семьи;

- совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и детского сада по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.

Критерии выполнения - совершенствование методов духовно- программы нравственного и семейного воспитания;

Организация контроля за исполнением программы

- администрация МДОУ детский сад № 25 «Солнышко» с. Покойного

## **Пояснительная записка**

Ребёнок улыбается матери - первая в жизни улыбка.

Ребёнок играет - первые в жизни игры.

Первые книжки, первые картинки, первые песенки... первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно- нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача воспитателя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир дошкольника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа создаёт условия для развития личности и самореализации.

Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности ребенка.

Программа "Духовно- нравственного воспитания" предусматривает - воспитание благородного человека, гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях.

Планирование духовно- нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности воспитателя и детского сада. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на детский сад задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Актуальность** программы духовно- нравственного воспитания дошкольников

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет

процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно- нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно- нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно- нравственного воспитания дошкольников МДОУ детский сад № 25 «Солнышко». Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у дошкольников высоких духовно- нравственных качеств.

Нормативно-правовые документы.

" Закон РФ "Об образовании"1992г. №3266-1

" Конституция Российской Федерации (*Ст. 1,10,17,15,19,32,43,50,51,52*)

" Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г

" Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854

" Декларация прав и свобод человека

" Конвенция о правах ребёнка

" Устав детского сада

## **Этапы реализации Программы**

### **" I этап - начальный**

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

Осуществление опытно-педагогической деятельности

### **" II этап - практический**

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания дошкольников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности.

### **" III этап - обобщающе-результативный**

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно- нравственного воспитания дошкольников.

## **Цель программы.**

1. создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.
2. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов дошкольника.
3. Гармоничное духовно- нравственное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

### **Задачи:**

- " Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства.
- " Формирование духовно- нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- " Изучение культурных и духовно- нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- " Физическое развитие дошкольников, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- " Консолидация и координация деятельности детского сада, семьи, общественности в духовно- нравственном воспитании детей.
- " формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

" создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника.

" Привитие воспитанникам любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

### **Принципы Программы**

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

Программа соответствует специфике среднего и старшего возраста детей, и способствует:

" духовному и личностному росту детей;

" развитию творческого и логического мышления;

" развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

" обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);

" развитию способности к самопознанию, формированию положительной "я - концепции".

### **Задачи воспитания:**

" Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

" Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.

" Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.

" Не приспособить ребёнка к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца - гражданина.

" Сформировать культуру общения.

" Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

" Приобщить воспитанников к национальной и мировой культуре.

## **Направления воспитательной работы:**

### **1. Социализация. Воспитанник и детский сад**

#### **Цель и задачи:**

Формирование у детей осознания принадлежности к коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Воспитание сознательного отношения к познанию всего интересного и полезного, развитие познавательной активности;

Просветительская работа с дошкольниками и их родителями через воспитательные мероприятия.

Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

### **2. Семейное воспитание. Моя семья и мой детский сад.**

**Цель раздела:** психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и детским садом; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Формирование представлений о семейных ценностях.

Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

Формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей сына - мужа.

#### **Содержание раздела:**

ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье (*" Я надежда и помощник"*) и в обществе (*" Я гражданин, я воспитанник"*)

### **3. Учебно-познавательное и физическое.**

#### **" Мои знания.**

**Цель и задачи:** расширение кругозора:

- создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала дошкольников;
- развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию;
- повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации целей;

- формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

### **Формирование гражданского отношения к себе.**

- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
- Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

### **" Моё здоровье.**

**Цель и задачи:** Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья дошкольников.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения;

Пропаганда физической культуры и здорового образа

жизни. Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах. Ребёнок и спорт - главная наша цель.

### **4. Экологическое воспитание. Мы и наша природа.**

**Цели:** воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Содержание этого раздела предусматривает развитие у дошкольников эмоционально- нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

### **5. Патриотическое воспитание. Мы - защитники нашего Отечества.**

**Цели:** пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.

**Предполагаемым результатом данной духовно- нравственной воспитательной программы является:**

**Для воспитателя.**

1. Формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки.



Это необходимо воспитанникам при переходе в начальное школьное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом детского сада.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

**Ведущие виды деятельности:** познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении воспитателя с детьми должны реализовываться следующие правила:

" умение выслушивать его до конца;

" не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

" открытость и доступность.

Отношения воспитателя и воспитанника строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

### **Планируемые результаты. Для дошкольника.**

1. Знание и понимание воспитанниками истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно- нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность детей в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и детского сада в процессе духовно- нравственного воспитания, детский сад - центр социокультурной среды.

6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Дошкольники должны быть:**

" дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

" обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

" самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

" способны к изменению самих себя.

### **Виды и формы воспитывающей деятельности:**

1. Лекция; *(для родителей)*
2. Беседа; *(для детей и родителей)*
3. Час общения; *(для родителей и детей)*
4. Ролевые игры; *(для детей)*
5. Диспуты; *(для родителей)*
6. "Мозговой штурм"; *(для родителей)*
7. Занятия творчеством *(для детей и родителей)*
8. Соборания; *(для родителей)*
9. Экскурсии *(для детей)*

### **Мероприятия:**

1. Семинары *(для родителей)*
2. Конкурсы, *(для детей)*
3. КВН *(для родителей)*
4. Викторины *(для родителей)*
5. Экскурсии *(для детей)*
6. Акции, проекты *(для родителей)*
7. Круглые столы *(для родителей)*
8. Диспуты *(для родителей)*
9. Исследовательская деятельность. *(для детей)*

Традиционные мероприятия в детском саду *(в течение года)*

День Знаний, День красоты, День Матери, День Матери-Казачки, Праздник Новогодней ёлки, Рождество, Спортивный праздник, Праздники и мероприятия "Служу отечеству", 8 марта, Масленица, День космонавтики, День земли, 9 мая.

" Проектная деятельность

" Экологические походы.

" Фольклорные праздники.

" Театральные постановки.

" Создание музея-одного дня

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.

Время проведения	Темы разделов	
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	«Возрастная линия»	Блок «Я - человек: я- мальчик, я-девочка»
	«Правила безопасного поведения». Полезные и вредные привычки».	
	«Настроением можно управлять»	
	«О любви и о дружбе»	
Октябрь	Профессии «Мужские и женские»	Блок «Мужчины и женщины»
	Спорт «Мужской и женский»	Блок «Моя семья»
	«Близкие люди»	
	«Забота о доме»	
Ноябрь	«Труд взрослых в детском саду»	Блок «Детский сад мой второй дом»
	«Правила поведения»	
<b>Раздел «Человек в истории»</b>		
Декабрь	«Как жили первобытные люди»	Блок «Появление и развитие человека на земле»
	«Общение первобытных людей»	
	«Разные дома»	
	«Развитие труда»	
	«Изобретение и достижение человека»	
	«Права человека»	
Январь	«Что такое семья. Семейное дерево»	Блок «История семьи»
	«История детского сада»	Блок «История детского сада»
	«Достопримечательности города Алушты, села Лучистого».	Блок «Родной город»
Февраль	«Славные люди России»	Блок «Родная страна»
	«Крещение Руси»	
	«Государственные символы»	
	«Жители России»	
Март	«Что такое планета Земля»	Блок «Моя Земля»
	«Всемирные праздники»	
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>		
Апрель	« Жилище русских людей»	Блок «Русская традиционная культура»
	«Предметы быта и утварь»	
	«Труд людей в селе и в городе»	
	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	
	«Во что верили русские люди»	
Май	«Разнообразие рас»	Блок «Культура других народов»
	«Культура разных народов»	
	«Общее и различное в культуре разных народов»	
<b>Раздел «Человек в своем крае»</b>		
	«СТАВРОПОЛЬЕ – многонациональный»	Блок «Родной край»
	«Культура и традиции народов СТАВРОПОЛЬЯ»	

**В реализации данной программы используем такие формы работы с родителями:**

**Семинар – практикум, лекторий для родителей:** собрания должны носить содержательный характер, связанный с тематикой Программы. На них можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания.

**Мастер – класс:** носят тематический характер, в процессе проведения данного вида работы родители знакомятся и с теоретическим материалом и с практическим его применением.

**«Круглый стол».** В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

**Индивидуальные беседы.** Педагоги часто обсуждают с родителями различные проявления недисциплинированности, драчливости и агрессивности ребенка, непослушание, недостаточно сформированные навыки самообслуживания, излишнюю медлительность или

гиперактивность. **Совместная деятельность.** Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими праздника, участия в совместном досуге. Содержание Программы позволяет организовывать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов практически по всем темам. Очень хорошо привлечь родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей. **Проведение тренингов.** Обсуждение с родителями какой-либо типичной ситуации. Необходимо стимулировать родителей к поиску новых подходов к решению различных проблем в общении. Обращать их внимание на то, как много хороших слов можно сказать ребенку даже в разных ситуациях для поддержки его уверенности в себе и положительной самооценки. Такие тренинги целесообразно проводить систематически, выделяя на них 10—15 минут во время родительского собрания или других встреч с группой родителей.

**Недели добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

#### **План работы с семьями воспитанников**

Мероприятия	Сроки
Семинар – практикум для родителей «Воспитание гиперактивного ребенка».	декабрь
Круглый стол: "Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье".	февраль

<b>Совместная деятельность</b>	
Проведение тренингов: «Адаптация ребенка». «Готовность ребенка к школе». «Сказкотерапия» Обсуждение ситуаций: «Ваш ребенок иногда не убирает за собой игрушки»	Сентябрь Октябрь Март апрель
<b>Проведение совместных мероприятий:</b>	
<b>Неделя добрых дел:</b> «Поможем птицам » (кормушки для птиц). «Новый год у ворот» (подготовка группы к новому году). «Весенняя капель» (подготовка прогулочных площадок, посадка растений и т.д.)	ноябрь декабрь март
<b>Благотворительные акции:</b> «Белый цветок». «Мастерская деда Мороза» «Слава ветеранам»	Сентябрь Декабрь май
<b>Наши проекты:</b> «Игрушка своими руками» (вторая группа раннего возраста) «Культура и традиции моей семьи» (старший дошкольный возраст) «Семейное дерево» (младшая, средняя группа) « Я здоровье берегу – я здоровым быть хочу» (все группы) «Кто в доме хозяин?» (профессии, увлечения мам и пап)	Сентябрь Ноябрь Январь март
Информирование родителей через сайт учреждения	В течении года
Консультации по запросу	В течении года

### **Диагностика:**

Изучение особенностей дошкольников, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

### **Направления диагностики:**

#### **1. Изучение индивидуальных особенностей личности дошкольников:**

- " общие сведения;
- " способности;
- " темперамент;
- " тип личности в общении;

- " самооценка;
- " успешность в деятельности;
- " уровень воспитанности.

## **2. Изучение межличностных отношений:**

- " социометрия;
- " социально-психологический климат в группе;
- " общие сведения;
- " способности;
- " темперамент;
- " тип личности в общении;
- " самооценка;
- " успешность в деятельности;
- " уровень воспитанности.

## **3. Формы диагностики:**

- " анкетирование;
- " тестирование;
- " наблюдение;
- " беседы.

### **Работа с родителями.**

Взаимодействие воспитателя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

### **Формы работы с родителями:**

- " анкетирование
- " беседа

" консультации

" родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, экскурсий, родителей и детей.

#### Литература

1. Закон об образовании 1992г. №3266-1
2. Конституция Российской Федерации (Ст. 1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
3. Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998.
4. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. 1990.
5. Т. В. Волкова "Наука быть человеком" Волгоград, 2008.
6. М. А. Андрианов "Философия для детей" Минск, 2003.
7. Н. Е. Щуркова Тест. "Размышления о жизненном опыте". Москва, 1991.
8. Е. Н. Степанов " Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения". Москва, 1991.
9. Ляхов И. И. Проектная деятельность. М. 199