

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
На Педагогическом совете  
МДОУ детский сад 25 «Солнышко»  
села Покойного Буденновского  
района

Протокол № 1 от 30.04.23 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ детский сад  
25 «Солнышко» села Покойного  
Буденновского района

Приказ № 20 от 30.04.23 г.  
Г.В. Овчаренко



**Рабочая программа по дополнительному  
образованию  
Социально-гуманитарной направленности  
«Наш малыш»**

Воспитатель: Вершак И.Б

с. Покойное

## **Пояснительная записка**

Предназначение современной семьи все в большей степени связывается с созданием уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей. Каждая конкретная семья, безусловно, обладает своей уникальной иерархией, отражающей личностные особенности супругов, семейные ценности, социокультурные, национальные, этнические традиции и другие особенности.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Удельный вес и значимость педагогической культуры в воспитательном потенциале семьи неуклонно возрастает. Это обусловлено, прежде всего, ростом и усложнением задач семейного воспитания и самого воспитательного процесса. Педагогическая культура дает возможность существенно сузить тот элемент стихийности, который свойственен семейному воспитанию в большей мере, чем любому другому.

Наряду с существенными позитивными изменениями в осознании и реальной постановке воспитательных задач в семье, педагогическая культура родителей характеризуется серьезными недостатками: абсолютизацией одних сторон воспитательной деятельности и недооценкой других, неточным, а в ряде случаев и весьма смутным представлением о конкретном содержании отдельных целей-задач (воспитание, например, семьянина). В ряде же семей мы встречаемся и с явным искажением целей семейного воспитания, сведением их к заботам о материальном благополучии.

При этом есть все основания считать, что отсутствие полного осознания целей семейного воспитания и необходимой сбалансированности в их постановке свойственно большей части семей. Отсутствие четких целей ведет к тому, что оно носит ситуативный характер с его незначительным

эффектом, а элементы стихийности преобладают над сознательным влиянием родителей.

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Большая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели.

Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании. Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является открытие Школы для родителей, Родительских университетов на базе вузов, колледжей, школ, дошкольных образовательных учреждений. Опыт создания подобных форм повышения психолого-педагогической грамотности родителей, организации помощи родителям в разрешении проблем воспитания, обучения и развития детей имеется в ряде регионов Российской Федерации.

**Актуальность программы определяется** необходимостью обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях встреч с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку. Особенно востребованной является становление системы непрерывного образования родителей, основанной на потребности родителей эффективно воспитывать ребенка, способствовать его полноценному развитию.

**Направленность программы** Родительского университета – социально-психолого-педагогическая.

**Программа рассчитана на родителей детей от 1 года -7 лет**, т.к. дошкольный возраст – период активного становления личности и социализации ребенка. влияние семьи в этот период безгранично. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем, не существует социальных институтов, готовящих человека к

эффективной реализации родительских функций. Детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно.

Родительский Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

**Целью** Родительского университета является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация Программы предполагает решение следующих **задач**:

1. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.
4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

**Принципы** реализации Программы:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;

- принцип конфиденциальности.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека. Участие в Родительском университете добровольное, бесплатное. Ведущие стремятся не управлять участниками, их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку родителям.

Родительский Университет действует на базе дошкольных образовательных учреждений города Иркутска и Иркутской области, при непосредственном участии руководителей образовательных учреждений, представителей управленческих структур, преподавателей вуза, заинтересованных специалистов.

**Программа реализуется в три этапа:**

**Организационный** предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

**Практический этап** заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базах филиалов Родительского университета.

**Аналитический** предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

**Форма и режим занятий.** Программа рассчитана на 4 встречи в год. Время проведения встреч: - 18.00-19.30 час.

Содержание встреч отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей (Приложение).

В процессе встреч с родителями предстоит:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;



- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- показать специфическую особенность семейного воспитания;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, детско-родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля их психического здоровья;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

#### Формы встреч Родительского Университета:

- пленарные заседания;
- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- семинары-тренинги;
- диспуты-дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты и др.);
- деловые и ролевые игры;
- обсуждение актуальных вопросов практики образования, педагогического опыта;
- родительские чтения и др.

#### Ресурсы

**Кадровые ресурсы:** преподаватели вуза, руководители образовательных

учреждений, педагоги, педагоги-психологи, другие специалисты.

Руководителем Родительского Университета и руководителями направлений являются представители профессорско- преподавательского состава. В каждом филиале действует куратор, непосредственно организующий мероприятия на базе образовательного учреждения. Все специалисты, участвующие в работе Родительского университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми качествами, которые позволяют

им работать с родителями: умение сопереживать, готовность работать, великодушие, терпеливость.

**Информационные ресурсы:** разработка буклетов, информационных бюллетеней, размещение информационных статей в печатных городских и областных средствах массовой информации, публикации в сборниках научно-практических конференций. Размещение объявлений о предстоящих мероприятиях и подведение итогов – на сайтах образовательных учреждений, управлений образования муниципальных образований.

**Методические ресурсы:** опытно-экспериментальная и экспериментальная деятельность, научно-методическое обеспечение, мониторинговая деятельность, информационно- методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

### **Прогнозируемые результаты**

1. Активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения.
2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
3. Формирование нового типа родительства – «социально-ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.
4. Принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и родительско-детских отношений.

**Анализ эффективности** реализации программы предполагает количественную и качественную оценку. Количественная оценка предполагает учет числа родителей, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности родителей, желания участвовать в мероприятиях,

положительные отзывы о проведенных встречах, актуальности и значимости для родителей рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения встречи.

При обучении в “Родительском университете” проводится контроль усвоения знаний, умений, навыков. Контроль проводится входящий, текущий (тематический), итоговый.

Какие результаты контролируются	Формы контроля	Сроки контроля
<b>Начальный этап.</b>		
Знание различных средств общения и понимание “языка тела” человека.	– Беседа, педагогическое наблюдение.	В течение года.
Умение вступать в контакт с близкими людьми, считаться с их мнением, договариваться с ними, позитивно воспринимать их.	– Педагогическое наблюдение; – тест “Кинетический рисунок семьи” (Р. Бернс, С. Кауфман); – тест “Семейная социограмма” (Э. Эйдемиллер, О. Черемисин); – опросник для родителей “Семейные роли” (модификация А. Черникова).	– апрель
Умение понимать чувства и эмоции близких родственников.	Мини-анкета “Общение детей и родителей” (Н. Дереклеева).	– апрель
Умение оценивать себя, свои возможности позитивно.	– Методика исследования самооценки (В. Щур, С. Якобсон, в модификации В. Ветровой); – работа с бланками “Мои цели” (Е. Коблик); – анкета обратной связи.	– апрель – в течение года
<b>Основной период.</b>		
Знание способов конструктивного взаимодействия	– Беседа.	– в течение года
Умение налаживать контакт с окружающими, прислушиваться к их мнению, договариваться, работать сообща.	– Проективная методика “Динамический рисунок семьи”; – педагогическое наблюдение.	– сентябрь – в течение года

<p>Понимание эмоций и чувств окружающих.</p>	<p>– Разыгрывание психологических этюдов; – педагогическое наблюдение.</p>	<p>– октябрь</p>
<p>Умение выражать эмоции и чувства в мимике, жестах, пантомимике словами.</p>	<p>– Упражнение “Словарь чувств” (Р. Мухаметова); – игра “Мимика в рисунках” (Н.Яковлева); – педагогическое наблюдение; – разыгрывание психологических этюдов.</p>	<p>– ноябрь – в течение года</p>
<p>Умение контролировать свое эмоциональное состояние с помощью взрослых.</p>	<p>– Педагогическое наблюдение.</p>	<p>– ноябрь</p>

Знание простых приемов саморегуляции.	– Беседа.	– в течение года
Умение адекватно оценивать себя (свои способности, возможности, качества, поведение) при помощи взрослых.	– Методика исследования самооценки (В.Щур, С.Якобсон, в модификации В. Ветровой); – работа с бланками “Мои цели” (Е.Коблик); – анкета обратной связи; – игра-тест для взрослых “Какой вы родитель?”	– сентябрь, – сентябрь-декабрь, – в течение года
Умение применять на практике способы конструктивного взаимодействия, отстаивая без ссор и конфликтов свои взгляды, адекватно воспринимать окружающих людей.	– Педагогическое наблюдение; – решение проблемных ситуаций; – рисуночный тест “Семья животных”.	– ноябрь
Умение понимать и принимать эмоции и чувства окружающих.	– Диагностическая игра “Угадай настроение” (В. Ветровой).	– октябрь-ноябрь
Умение самостоятельно контролировать свои эмоции и чувства.	– Педагогическое наблюдение; – решение проблемных ситуаций.	– в течение года
Владение простейшими приемами саморегуляции.	– Педагогическое наблюдение.	– в течение года
Умение самостоятельно адекватно оценивать свои поступки, качества, способности, возможности.	– Методика исследования самооценки (модификация методики Дембо-Рубенштейна); – работа с бланками “Мои цели” (Е.Коблик); – анкета обратной связи.	– сентябрь – в течение года

**Формами подведения итогов реализации программы являются:**

– итоговые занятия в конце каждого периода обучения ,где проводится анкетирование всех членов клуба, позволяющее выявить личную результативность и отношение к занятиям, работа с бланками “Мои цели”;



- оформление выставки “Наши творческие достижения” из лучших рисунков, поделок, фотографий, сборников сказок, сочиненных участниками;
- создание портфолио каждой желающей семьи в течение всего периода обучения, куда складываются рисунки, сочиненные сказки, фото с занятия в форме “Семейной гостиной”, бланки “Мои цели”, грамоты и благодарности за участие всей семьи в конкурсах, выставках, результаты диагностик.

## **2. Содержание изучаемого курса.**

В зависимости от количества участников, их индивидуальных особенностей, потребностей, тематика занятий и их методическая насыщенность могут и должны варьироваться внутри каждого раздела программы.

### **Раздел “Я и моя семья”**

#### **Тема № 1. “Давайте познакомимся”.**

**Теория:** Особенности тренинговой работы; положение “Родительского университета”, права и обязанности его участников, цели и задачи, план работы и режим; выбор ритуалов приветствия и прощания на занятиях, знакомство со структурой занятий.

**Практика:** Ритуал приветствия “Здравствуй”; упражнения “Клубочек”, “Какая рука у соседа”, “Знакомство”, “Молекулы”, “Глаза в глаза”, “Баржа”; работа со сказкой “Репка” (рассказывание сказки от имени разных героев); работы с бланками “Мои цели”, ритуал прощания “Кулачки”.

**Диагностика:** Педагогическое наблюдение, тест “Кинетический рисунок семьи”, анкета обратной связи (рефлексия занятия), методика исследования самооценки (Щур В., Якобсон С.)

## **Тема № 2. “Семья. Атмосфера жизни в семье”.**

**Теория:** Семья, члены семьи и их взаимосвязь. Благополучие в семье и как его сохранить. Домашнее задание для родителей (опросник “Семейные роли”).

**Практика:** Ритуал приветствия “Здравствуй”, упражнения “Клубочек”, “Ассоциации к слову “семья”, “Баржа”, “Украсть слово”, игра “Путаница”, “Реши примеры”, решение проблемных ситуаций из жизни членов клуба; “Глаза в глаза”, “Игра без правил”, работа со сказкой Т. Зинкевич-Евстигнеевой “Сказка про медвежонка” (чтение, обсуждение, рисование), работа со сказкой Л.Коротковой “Поминальный блинок” (чтение, обсуждение, рисование важных эпизодов); упражнение “Я – ты”, рефлексия, ритуал “Кулачки”.

**Диагностика:** Педагогическое наблюдение, анкета обратной связи, тест “Семейная социограмма” (Э.Г.Эйдемиллер, О.В. Черемисин), опросник для родителей “Семейные роли” (модификация Черникова Д.).