

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко»
села Покойного Буденновского района»

согласованно
Протокол заседания
Экспертного совета
При управлении образования
Будённовского округа

утверждаю
заведующий МДОУ д/с № 25
Солнышко» село Покойное
Г.В. Овчаренко
Приказ № 109 от 01.09.2022г

ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

на 2022 -2025 год

«Наставничество как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса дошкольной организации».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	«Наставничество как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса дошкольной организации».
Решение об утверждении Программы	Приказ № 430 ОД от 31.08.2022г УОАБМО Приказ № 109 ОД от 01.09.2022 г. по ДОУ
Авторы-разработчики Программы	Овчаренко Г.В.– заведующий МДОУ Багринцева Т.Н. – старший воспитатель
Нормативно-правовая база	<p>Федеральный уровень: –Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным программам дошкольного образования, в том числе применением лучших практик обмена опытом между педагогами».</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР- 42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.</p> <p>Уровень субъекта РФ: Постановление Правительства УР от 29.05.2020 № 239«О наставничестве в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования «Ставропольского края »</p> <p>Муниципальный уровень: Приказ Управления образования Администрации Будённовского муниципального округа от 07.02.2022 № 71 ОД. «методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» от 21 декабря 2021 года № АЗ -1128/08. Дорожная карта</p> <p>Уровень образовательной организации: Приказ об утверждении Положения о наставничестве от 07.02.2022 г № 28 ОД Положение о системе наставничества педагогических работников в МДОУ д/с № 25 «солнышко» село Покойное.</p>

Цель Программы	Цель: разработка и внедрение научно-методического обеспечения системы становления и развития наставнической деятельности ДОУ на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей. - Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями. - Помочь молодым воспитателям в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей. - Разработать систему мониторинга наставнической деятельности; - Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности всех участников образовательного процесса дошкольной организации».
Этапы реализации Программы	2022 -2025 годы
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации программы наставничества ожидаются следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание электронной площадки «наставничества»; – внедрение механизмов сетевого взаимодействия наставника и подопечного, направленных на совершенствование профессионального мастерства; – создание банка учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности; – распространение опыта развития наставнической деятельности через публикации и научно-практические конференции; – проведение методологических и методических семинаров, мастер-классов, вебинаров.
Реализуемые формы наставничества	<p>«Наставник – педагог»;</p> <p>«Наставник - педагог-родитель-ребенок»;</p> <p>«Наставник сетевого взаимодействия - педагог – родитель»</p>
Система мониторинга	<p>Мониторинг и оценка результатов реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы 1.2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников
Механизмы мотивации и поощрения наставников	<p>Материальное (денежное) стимулирование</p> <p>Нематериальные способы стимулирования</p>

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки Программы наставничества

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Формированию подрастающего поколения в России придается важное значение на государственном уровне. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года стратегия развития системы образования ориентирована на решение задач обучения и воспитания, воплощение в жизнь практики воспитания и дополнительного образования с целью становления мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, защите отечества, предотвращения отклонений в поведении.

Тема наставничества является одной из центральных в нацпроекте «Образование», а также в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

Каждый заведующий ДОУ понимает, что для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Педагог сегодня должен обладать целой совокупностью универсальных качеств: высоким уровнем профессиональной и общей культуры, педагогической, а также коммуникативной компетентностью. А для достижения желаемых результатов в воспитании и развитии дошкольников, необходим оптимальный подход к работе с кадрами, как с начинающими, так и с опытными педагогами. Такой системой является система наставничества. Для развития системы дошкольного образования наставничество характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. При этом основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Программа направлена на становление молодого педагога с профессиональной позиции, и с позиции развития личности. Развитие коммуникабельной личности воспитанника с помощью индивидуального маршрута составленного наставником. Признание приоритета семейного воспитания, иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие через наставничество.

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития. В качестве концептуального обоснования программы наставничества выдвигаются следующие положения:

- 1) наставничество содействует развитию личности дошкольника, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;
- 2) наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций родителей (законных представителей);
- 3) технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование» в работе с молодыми специалистами.

Программа «Наставничество как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса дошкольной организации» станет становлением и развитием наставнической деятельности на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации будет способствовать обеспечению согласованности и преемственности взаимоотношений наставник – молодой педагог, наставник – родитель – ребенок, решению проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе с большим стажем работы, ощущающие себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающие кризис профессионального роста, находящиеся в ситуации профессионального выгорания.

Основные направления:

- Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
- Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
- Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка и обсуждение системы наставничества в ДОУ.

- Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики

преподавания наставников.

- Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

Работа по программе включает в себя:

- беседы-знакомства с начинающими и молодыми педагогами, родителями и дошкольниками для определения направлений работы, изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя;
- создание базы данных наставников;
- анкетирование с целью изучения затруднений педагога ДООУ в организации современного качественного образования;
- диагностику изучения методических потребностей педагогов;
- стажировку в группе у наставника, т. е. наставник и наставляемый работают вместе с группой детей наставника; демонстрация режимных моментов, занятий, прогулки детей и т. д.;
- подготовку к проведению занятий и совместной деятельности с детьми;
- помощь родителям законным представителям;
- совместную деятельность всех участников образовательного процесса;
- привлечение социальных партнеров как наставников в духовно-нравственном и патриотическом воспитании.
- систематизация опыта работы и методического материала по инновационной программе.

В результате реализации программы наставничества будет исполнено:

- создание электронной площадки «наставничества»;
- внедрение механизмов сетевого взаимодействия наставника и подопечного, направленных на совершенствование профессионального мастерства;
- создание банка учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности;
- распространение опыта развития наставнической деятельности через публикации и научно-практические конференции;
- проведение методологических и методических семинаров, мастер-классов, вебинаров.

Программа «наставничества» захватывает актуальные тенденции, характерные для образования Будённовского муниципального округа. Образовательные организации зачастую не могут предусмотреть все происходящие изменения и постоянное обновление педагогической и профессиональной составляющей современного образования. Необходима система, своего рода программа формирования педагога, который будет не только грамотным специалистом, но и морально преданным той профессии, которой он посвящает время. Такой системой является система наставничества. Для развития системы дошкольного образования

наставничество характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. При этом основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

2. Основная часть.

Цель: разработка и внедрение научно-методического обеспечения системы становления и развития наставнической деятельности ДООУ на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи :

- Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей.
- Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
- Помочь молодым воспитателям в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
- Разработать систему мониторинга наставнической деятельности;
- Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности всех участников образовательного процесса дошкольной организации».

Основная идея программы: «Наставничество как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса дошкольной организации» заключается в том, что эффективность реализации основной образовательной программы воспитания и обучения в ДООУ, работающей в условиях ресурсного дефицита, повысится, если будет реализована модель наставничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие не только позволит повысить образовательный уровень воспитанников, компетенцию родителей, но и создаст условия для молодых педагогов их профессионального самоопределения и успешной социализации, и адаптации.

Новизна программы проекта заключается:

1) в разработке и апробации модели системы наставничества как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса дошкольной организации.

2) роль наставника в становлении и развитии нового типа отношений и новых методов сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

с целью интеграции ресурсов участников для реализации подготовки молодых педагогов, повышение культуры ИКТ у педагогов старшего поколения, распространения положительного педагогического опыта наставников социальных партнеров, оказания методической помощи

образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Направления работы программы:

«Наставник – педагог»;

«Наставник - педагог-родитель-ребенок»;

«Наставник сетевого взаимодействия - педагог – родитель»

Этапы реализации программы.

В рамках реализации инновационной площадки и программы «**Наставничество** как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса дошкольной организации» с июня 2022 г. по май 2025г. выделены следующие этапы:

Подготовительный этап: июнь-август 2022г.

Разработка пакета нормативно-правового обеспечения воспитания и обучения на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства. Проведение мероприятий информационного сопровождения. Разработка программы «**Наставничество** как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса дошкольной организации» плана мероприятий, программ и плана кружковой деятельности по дополнительному образованию, план мероприятий с молодыми педагогами и подбор курсов по выбору по дополнительной деятельности с учетом сетевого взаимодействия. Подписание договоров с сетевыми партнерами. Разработка критериев эффективности реализации программы, инструментов диагностики.

Этап внедрения: сентябрь 2022г. – май 2025 г.

Реализация программы «**Наставничество** как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса дошкольной организации» в рамках сетевого взаимодействия. Апробация модели наставничества и деятельности педагогов в рамках сетевого взаимодействия. Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов, родителей и социальных партнеров дополнительного образования на основании сетевого взаимодействия. Организация научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.

Этап обобщения и систематизации: март – май с 2023 по 2025.

Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Мониторинг эффективности реализации программы. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Обобщение и распространение опыта работы. Представление методических продуктов с целью их внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений Будённовского муниципального округа.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовать в полной мере программу. В ДОУ три отдельно стоящих здания, функционирует семь групп, они оборудованы и оснащены мебелью соответствующей росту и возрасту детей, ТСО, современной мультимедийной техникой. В ДОУ имеются спортивный и музыкальный зал, комната музей одного дня. Большая территория ДОУ где имеются два стадиона, тропа здоровья, музей Казачий курень, автогородок, парк фантазий, метеоплощадка, арт постройки разнообразной тематики. Медицинский кабинет оборудован для оказания первой медицинской помощи, имеется изолятор. В ДОУ есть Автогородок с методическими пособиями, наглядным материалом для практических занятий. Имеется два стадиона и спортивно-игровое оборудование.

Стратегическая цель ДОУ определена программой как: формирование социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности, готовой к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

Ценностные приоритеты развития МДОУ д/с №25 «Солнышко» село Покойное Будённовского округа:

- Создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности педагога и ребенка, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у дошкольников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников
- Переход к системе наставничества, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста
- Создание эффективной, постоянно действующей системы наставничества и непрерывного образования. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработка индивидуальных карт их профессионального роста.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения адаптации и воспитательно-образовательной деятельности.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- Создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия, разработка новых образовательных и дополнительных программ на интегративной основе с учетом ФГОС.
- Создание постоянно действующей системы информирования коллектива ДОО о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизация и расширение системы внешних связей ДОО.
- Повышение конкурентных преимуществ ДОО как образовательной организации.

Модель наставничества ДОО – 2025

- 1) ДОО предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимую оценку качества образования и мониторинга;
- 2) выпускники ДОО коммуникабельны и адаптированы к переходу на следующую ступень начального общего образования.
- 3) в ДОО существует и действует воспитательная система культурно-нравственной, духовной, патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность ДОО не наносит ущерба здоровью воспитанников, педагогам, родителям в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в ДОО работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги ДОО применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) ДОО имеет эффективную систему наставничества, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы, методики и программу «Наставничество как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса дошкольной организации»
- 8) ДОО имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) ДОО имеет широкие социально партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) ДОО востребовано потребителями, они удовлетворены ее услугами

В рамках реализации инновационной деятельности в МДОУ д/с № 25

- будет разработана модель наставничества адаптации и подготовки молодого педагога;
- родителям и детям будет предоставлена возможность выбора дополнительного обучения в кружках по разным направлениям;
- расширится сотрудничество ДОО с учреждениями социальных партнеров и дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия;
- произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов, повысится уровень научно-методического обеспечения их профессиональной деятельности;
- повысится качество образования в ДОО;
- повысится уровень учебной мотивации и познавательный интерес воспитанников к школе;

3 часть практическая

Состав участников инновационной деятельности

Ф.И.О. Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется) участников инновационной деятельности	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационной деятельности
Тимофеева Ольга Николаевна методист МКУ ЦР и ПСО	Куратор инновационной площадки
Овчаренко Галина Витальевна Заведующий соответствие почётный работник общего образования	Руководитель проекта. Разработчик инновационного проекта. Руководство, контроль, организация сетевого взаимодействия. Определяет кадровый состав участников инновационного проекта, распределяет функциональные обязанности между участниками инновационного проекта.
Рящина Виктория Романовна	Заместитель заведующего ,наставник Разработчик инновационного проекта. Координируют работу участников

	<p>инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия в учебной деятельности.</p>
Овчаренко Елена Сергеевна	<p>Музыкальный руководитель Ответственный исполнитель инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия</p>
Багринцева Татьяна Николаевна	<p>Педагог психолог- наставник Разработчик инновационного проекта. Координируют работу участников инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия в учебной деятельности.</p>
Евтушок Анжела Асланбековна	<p>Педагог - наставник Ответственный исполнитель инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия</p>
Молодые педагоги, семья, дети, педагоги	Приложения

Организации-партнеры при реализации инновационной деятельности

Наименование организации-партнера при реализации инновационной деятельности	Основные функции организации-партнера при реализации инновационной деятельности
Муниципальное казенное учреждение центр развития и поддержки системы образования Будённовского муниципального округа	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программы. Консультационное научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
МОУ СОШ № 1 села Покойного	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия и обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
ДХШ (детская художественная школа искусств) города Будённовска ДМШ (детская музыкальная школа искусств) село Покойное	Участие в реализации дополнительных программ, реализуемые в сетевой форме через кружковую деятельность. Основной идеей программы «Талантливое детство» является раннее выявление и поддержка талантливых детей, создание системы сопровождения и дальнейшего развития творческих способностей дошкольников.
ГККУ Казачий кадетский корпус города Будённовска	Осуществление взаимодействия учреждений образования: Казачьего кадетского корпуса и МДОУ с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, для организации совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста социокультурной адаптации

	<p>дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности с учетом изучения Казачьей культуры.</p>
<p>МДОУ д/с № 22 село Архангельское</p>	<p>Трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Планирование к реализации экспериментальной и инновационной деятельности в целях достижения современного качества образования, Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам введения ФГОС по использованию современных технологий образования, воспитания дошкольников в системе наставничества</p>
<p>Настоятель храма Архангела Михаила села Покойного</p>	<p>Способствовать созданию целостного интегративного педагогического пространства для формирования православных ценностей ребенка-дошкольника через вовлечение родителей в жизнь дошкольного учреждения посредством использования активных форм взаимодействия</p>
<p>Святокрестовское районное казачье общество Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачьего общества</p>	<p>Сетевое взаимодействие сторон по совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области патриотического, нравственного, духовного и творческого воспитания детей дошкольного возраста, повышения эффективности процессов, реализуемых Сторонами.</p> <p>С целью формирования гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных</p>

	<p>основ личности, воспитания подрастающего поколения на основе духовных, культурных и исторических традиций терского казачества с соблюдением основных канонов православия.</p>
<p>ЗАО «Калининское» села Покойного Будённовского муниципального округа Ставропольского края</p>	<p>Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проектов «Профессии на селе» и «Хлеб всему голова». Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих развитию знаний о профессиях</p>
<p>Муниципальное казенное учреждение культуры «Дом культуры" и филиала сельской библиотеки села Покойного Будённовского муниципального округа Ставропольского края</p>	<p>Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Сопровождение дополнительной деятельности, исследовательской и проектной деятельности воспитанников . Организация культурно-досуговой деятельности и приобщение к творчеству, культурному развитию и самообразованию, к художественной литературе любительскому искусству;</p>

Примечание: Организации-партнеры при реализации инновационной деятельности, в течении трех лет могут, добавится по запросу родителей и выявлению одаренных детей.

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта Куратор проекта Заместители заведующего Методический совет Руководители МО
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат Педагогические работники Представители родительской Общественности , дети, социальные партнеры
Информационные ресурсы	Интернет СМИ Сайт Публикации Социальные сети
Материально-техническое обеспечение	помещения Оборудование Мебель Оргтехника
Источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров и спонсоров

Примечание: все вносимые изменения фиксируются протоколом, приобретенное имущество оформляется комиссией и фиксируется через бухгалтерию.

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные и дополнительные программы дошкольного образования. Однако для полноценной реализации углубленного изучения программа ИКТ требуется материально-техническое оснащение, обеспечение оборудования нужно для разработки сетевой модели организации Наставничества.

Программой запланирована работа с педагогами старшего поколения по расширению знаний ИКТ, а также__ процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, сникание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОО, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т.д. Все интересные идеи, методы и приемы по рекомендации наставника фиксирует в «Творческой тетради». Размещается на сайте ДОО , в соцсетях, чатах в СМИ.

Работа с родителями важный аспект программы, где складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии и новые формы работы с родительской общественность привлекая социальное партнёрство. Расширяются связи сетевого взаимодействия для дальнейшего развития талантов, способностей детей дошкольного возраста. Происходит совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приемов работы с детьми и родителями, людьми других профессий. Развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать свое образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно само реализовать себя в жизни.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

План работы с педагогами в каждом направлении.

Области применения ИКТ	Мероприятия по повышению ИКТ -компетентности
Ведение документации	<p>1.Консультации «Документация педагога», «Проведение педагогической диагностики. Заполнение таблиц», «МФУ. Печать документов. Сканирование. Копирование».</p> <p>2.Мастер-классы: «Работа с документацией. Рекомендации по оформлению», «Работа с таблицами».</p> <p>2. Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание и редактирование текстового документа, нумерация страниц, оформление списков. -Создание и форматирование таблиц, создание диаграммы, внесение данных. -Вставка рисунка -Печать готового документа -Конвертирование документов PDF в Word
Методическая работа, повышение квалификации	<p>1.Изучение нормативных документов, рекомендаций: «Правила безопасности работы с компьютером», «Внедрение системы «Сетевой регион. Образование».</p> <p>2.Консультации: «Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада», «Работа с программой Microsoft Office Excel».</p> <p>3.Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером.</p> <p>4.Работа в сети Интернет. Электронная почта. Алгоритм бесплатного скачивания файлов с различных файлообменников.</p> <p>5.Электронная библиотека.</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсах различного уровня в номинациях «Презентация к занятиям», «ИКТ в педагогической работе».</p> <p>7.Представление опыта работы на районном методическом объединении «Использование ИКТ для формирования открытого информационного пространства ДОУ».</p> <p>8.Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования</p>

	<p>опыта работы.</p> <p>9. Прохождение педагогами программ повышения квалификации с помощью ИКТ технологий.</p>
<p>Работа с дошкольниками (воспитательно-образовательный процесс)</p>	<p>1. Изучение нормативных документов: «Санитарно-эпидемиологические требования при использовании ИКТ на занятиях с дошкольниками».</p> <p>2. Консультации: «Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада», «Как избежать ошибок при создании презентации».</p> <p>3. Разработка конспектов занятий с использованием информационных технологий.</p> <p>4. Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с Power Point. - Вставка в слайд рисунков, анимация, демонстрация презентации. - Установка мультимедийного экрана и проектора для проведения образовательной деятельности с детьми. <p>5. Мастер-классы: «Создание презентации для дошкольников», «Создание интерактивных игр для дошкольников», «Создание видео историй, как одна из современных ИКТ - технологий используемых в ДОУ».</p> <p>6. Просмотр открытых занятий (НОД) с дошкольниками с применением ИКТ.</p> <p>7. Оформление дидактических пособий для работы с детьми.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Консультация «Интерактивные формы и методы работы с семьей».</p> <p>2. Одаренные и талантливые дети (серия мероприятий)</p> <p>3. Оформление стендов для родителей, журналов, буклетов с актуальной информацией.</p> <p>4. Подготовка презентаций к праздникам, выступлениям на родительских собраниях.</p> <p>5. Размещение информации на сайте ДОУ с целью поддержки и информированности родителей в образовательном процессе.</p>

4. Программа предусматривает Наставничество и устанавливается над следующими категориями сотрудников образовательного учреждения:

- впервые принятыми воспитателями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- выпускниками очных высших и средних специальных учебных заведений;
- выпускниками непедагогических профессиональных образовательных учреждений завершивших очное, заочное или вечернее обучение и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- педагогическими работниками, переведенными на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками;
- воспитателями, нуждающимися в дополнительной подготовке для работы с детьми по инновационной технологии.
- по дополнительным программам через кружковую деятельность по направлениям согласно лицензии

Программой предусмотрено:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала для развития одаренных, талантливых детей;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия родителям;
- Взаимодействие с социальными партнерами на договорной основе;
- Расширение форм деятельности с родительской общественностью.

В программе предусмотрено:

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста.
- Рейтинг молодого педагога среди коллег, родителей;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

Наставник предлагает определить методическую тему, тему кружковой деятельности над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Молодой педагог активно привлекается к показу педагогических мероприятий на уровне детского сада.

Использовать в работе с молодыми воспитателями разработку индивидуального плана профессионального становления:

- назначение наставника из числа педагогов (необходимое условие – согласие и выбор его только самим молодым педагогом);
- педагогическое самообразование и самовоспитание;
- участие в мероприятиях «Школы молодого воспитателя»;
- участие в работе методического объединения;
- участие в жизни детского сада.

Работу с молодыми воспитателями строить с учетом основных аспектов:

Педагог наставник, педагог психолог – молодой специалист:

- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.

Молодой специалист – ребенок и его родитель:

- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Молодой специалист – ребенок:

- оказание поддержки со стороны коллег.

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничества заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации - работодателя.

Адаптационная работа включает в себя:

- Беседа заведующего ДОО при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДОО, традициями, определение рабочего места.
- Изучение нормативно – правовой базы. Ведение документации.
- Знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя коллективу (выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.).
- Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года).
- Молодой воспитатель несколько дней под руководством старшего воспитателя проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т.е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, документацию и т.д. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии старшего воспитателя.
- По возможности начинающий педагог направляется на ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия, организацию прогулки детей и т.д.
- Дидактическая подготовка к проведению педагогических мероприятий и совместной деятельности детей.
- Молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.
- Закрепление педагога – наставника за молодым специалистом.
- Составление совместного плана молодого специалиста и наставника.
- Взаимодействие молодых педагогов разных детских садов.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДООУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно – образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДООУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка, его способностей и талантов. Система Наставничества поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

5. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Подготовительный этап 2022 август	Разработан пакет нормативно-правового	Пакет нормативно-правового обеспечения на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства.	Заведующий Овчаренко Г.В. Заместитель заведующего Рящина В.Р.

<p>Разработка пакета нормативно-правового обеспечения на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства.</p> <p>2022-2023 учебный год</p>	<p>Обеспечение деятельности на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства. Создана страница сайта «Инновационная деятельность».</p>	<p>Раздел «Инновационная деятельность» на сайте</p>	<p>Заведующий Овчаренко Г.В. Заместитель заведующего Рящина В.Р.</p>
<p>Проведение мероприятий информационного сопровождения.</p> <p>На протяжении всех этапов</p>	<p>Проведены мероприятия информационно о сопровождения инновационной площадки. Педагогов, родителей (законных представителей) проинформированы об особенностях учебного плана и сетевом взаимодействии.</p>	<p>Информационно-методические материалы на сайте и в социальных сетях Информационный буклет по направлениям дополнительного образования для родителей (законных представителей).</p>	<p>Заведующий Овчаренко Г.В. Заместитель заведующего Рящина В.Р. педагог психолог Багринцева Т.Н. музыкальный руководитель Овчаренко Е.С.</p>
<p>Разработка плана мероприятий с молодыми педагогами. Выявление проблем в работе с педагогами по ИКТ 2022-2023 г</p>	<p>Разработка программ, проектов, семинаров, мастер класс и других направлений и форм работы педагогов наставников.</p>	<p>Продукты инновационной площадки: оформление практического материала размещение на сайте ДОУ</p>	<p>Заведующий Овчаренко Г.В. Заместитель заведующего Рящина В.Р. педагог психолог Багринцева Т.Н. музыкальный руководитель Овчаренко Е.С.</p>

<p>Разработка плана деятельности, дополнительных программ и деятельности с учетом сетевого взаимодействия. 2022-2025 г</p>	<p>Разработка программ, проектов, занятий для воспитанников Выявлены образовательные запросы 100% учеников 10</p>	<p>Продукты инновационной площадки: оформление практического материала размещение на сайте ДОУ, фото и видео отчёты.</p>	<p>Заведующий Овчаренко Г.В. Заместитель заведующего Рящина В.Р. педагог психолог Багринцева Т.Н. музыкальный руководитель Овчаренко Е.С. педагог Евтушок А.А.</p>
<p>Подписание договоров с сетевыми партнерами. 2022-2025 г</p>	<p>Разработан план деятельности с учётом сетевого взаимодействия. Разработаны программы Заключены договоры с сетевыми партнерами.</p>	<p>Продукты инновационной площадки: оформление практического материала размещение на сайте ДОУ, фото и видео отчёты.</p>	<p>Заведующий Овчаренко Г.В. Заместитель заведующего Рящина В.Р.</p>
<p>Разработка критериев эффективности реализации программы, инструментов диагностики. 2022-2023 г</p>	<p>Изучение мотивационной и волевой сферы во время деятельности. Удовлетворенность родителей (законных представителей услугами ДОУ). Адаптация молодых педагогов в профессиональной деятельности. Повышение качества ИКТ педагогов</p>	<p>Анкеты по выявлению образовательных запросов. Формы представления информации по итогам</p>	<p>Заведующий Овчаренко Г.В. Заместитель заведующего Рящина В.Р. Багринцева Т.Н.</p>

Подведение итогов инновационной деятельности	Оформление отчетов МИП	Предоставление продуктов деятельности инновационной площадки	Заведующий Овчаренко Г.В. Заместитель заведующего Рящина В.Р. Багринцева Т.Н.
--	------------------------	--	---

Результативность.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В целом методическое сопровождение оказало влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволило педагогам «активизироваться» в профессиональной деятельности.

Эффективные формы работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня ИКТ -компетентности, позволили получить стабильные **положительные результаты:**

- У всех педагогов сформирована положительная мотивация к использованию ИКТ.
- Увеличилось количество педагогов, использующих Интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности;
- Педагоги овладели способами и методами применения компьютерных технологий в процессе саморазвития и самообразования.
- Ежегодно растет число педагогов, подтверждающих уровень своей компетентности через аттестацию на квалификационную категорию.
- Педагоги проходят дистанционные курсы повышения квалификации.
- Педагоги ДОУ принимают активное участие в региональных, муниципальных конкурсах, демонстрируя свой опыт и достижения в образовании детей.

Педагоги, повысившие уровень своей ИКТ – компетентности успешно применяют ИКТ -технологии в профессиональной деятельности:

- Используют программы Word и Exce, для ведения документации, создания раздаточных материалов для занятий с детьми, оформления родительских уголков, развития творческих способностей.
- Используют программу Power Point для создания презентаций, которые применяют на занятиях с детьми, при проведении родительских собраний.
- Используют мультимедийный проектор, экран на занятиях с детьми.

➤ Используют сеть Интернет для поиска необходимой информации, общения с родителями, коллегами.

Таким образом, методическое сопровождение позволило обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

По мере приобретения нового оборудования, ЭОР, совершенствования материально-технической базы ДООУ, педагогам и в дальнейшем будет необходимо повышать свой уровень ИКТ-компетентности. Поэтому необходимо наметить дальнейшую работу в этом направлении.

Перспективы:

- ✓ Использование возможностей сети Интернет с целью распространения педагогического опыта.
- ✓ Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы Наставничество.
- ✓ Повышение качества образовательного процесса в процессе профессионального общения воспитателей в широкой аудитории пользователей сети Интернет.
- ✓ Систематическое использование ИКТ в работе с детьми для развития познавательной активности, тем самым готовя на следующую ступень образования.
- ✓ Освоение новых программ: создание буклетов в Publisher, Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker и др.
- ✓ Овладение приемами организации сетевого взаимодействия, участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

Используемая литература:

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.1990.
5. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина. Т.И.Суханова – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с. 3.
6. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 176 с.
7. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004.
8. Закаблуцкая Е. Молодой специалист и наставник /Электронный ресурс.
9. Журналы: «Управление ДОУ» № 1,4,5,8-2007. № 2,3,4-2004.

Нормативная база:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

Интернет – ресурсы:

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
 - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок <http://festival.1september.ru/> издательского дома «Первое сентября» <http://1september.ru/>
 - Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru/>
 - Управленческий проект Разработка системы ключевых показателей деятельности для ИКТ-компетентности педагогов дошкольной ДОУ http://www.loiro.ru/files/pages/page_161_0772.pdf
 - Проект «ИКТ–компетентность педагога» <https://fonarik-3.caduk.ru/DswMedia/povyishenieiktkompetentnostipedagogov.pdf>
 - Информационно-коммуникативные технологии в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.
<https://kladraz.ru/blogs/blog21420/informaciono-komunikativnye-tehnologi-v-uslovijah-sovremenogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija.htm>
<http://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiya-raboty-s-molodymi-pedagogami-v-dou>
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/12/04/polozhenie-o-nastavnichestve>
- Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] .