

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-
речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного
Буденновского района»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МДОУ детский сад 25 «Солнышко»
села Покойного Буденновского
района

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад
25 «Солнышко» села Покойного
Буденновского района

Приказ № 1 от 30.08.23 г.
П. В. Овчаренко



**Рабочая программа по дополнительному
образованию
Социально-гуманитарной направленности
«Школа Гнома Эконома»**

Воспитатель: Бескорвайная А.С

с. Покойное

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, принципы, структура Программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание образования	7
2.1.1. Игра «Школа Гнома Эконома»	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	10
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	11
3.3. Предполагаемые результаты.....	11
Заключение.....	12
Список литературы	13
Приложение 1. Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию детей 5-6 лет средствами игры «Школа Гнома Эконома»	14
Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию детей 6-7 лет средствами игры «Школа Гнома Эконома».....	25
Приложение 2. Методика обследования детей	33
Приложение 3. Система денежного исчисления.....	35
Приложение 4. Перечень игр, используемых для экономического развития.....	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования экономическое воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни.

Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Наиболее эффективным средством для развития социальных навыков дошкольника является социодрама – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет. Кроме того, в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Социодрама подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Старший дошкольный возраст характеризуется максимальной ролевой идентификацией ребёнка со взрослыми и сверстниками, стремлением соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении.

Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребёнок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под

руководством взрослого ценного социального опыта – вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь.

Авторская программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Гном-Эконом» (далее-Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), и парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка 5-7 лет.

1.2. Цель, принципы, структура программы

Целью программы помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Отличительной особенностью данной программы является отсутствие специально-организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

Ведущей формой реализации программы является социальная игра «Школа Гнома Эконома» целью, которой, является формирование у детей 5-7 лет социально -нравственных качеств личности, повышение адаптивных способностей дошкольника к условиям социальной среды; формирование финансовой грамотности у дошкольников и экономической культуры средствами игры.

Значение экономического образования для государства и общества.

Изменения, происходящие в жизни общества, оказывают огромное влияние на образование молодого поколения нашей страны. Меняются идеи, ценности, многие личностные качества, на которые ориентировались взрослые и дети. Услышав громкое название «Экономическое воспитание дошкольников», многие из Вас подумают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест. А что же такое экономика?

Экономика - это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Экономика - это хозяйство, совокупность всех процессов, используемых человеком для обеспечения жизни и удовлетворения своих потребностей.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная работа в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому образованию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без массовой общеобразовательной и экономической подготовки на основе программ, ориентированных на отечественную практику, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознанно, ответственно принимать решения, как в личной, так и в общественной жизни. Взаимосвязь политики и образования сегодня всем очевидна. От содержания и направленности последнего зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал любого цивилизованного общества. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое образование подрастающего поколения. Современные новые экономические условия диктуют необходимость образования с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования.

Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Для того, чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работу в этом направлении нужно с 5 – 6 летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями.

Основными формами реализации программных задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет. Срок реализации программы 2 года.

Программа «Гном -Эконом» рассчитана на два года обучения.

-Для детей общеразвивающих групп 5-6 лет и 6-7 лет проводится одно занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут.

-Для детей 5-6 лет и 6-7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи реализация программы проходит в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность)

Теоретической основой программы являются идеи развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.А. Занкова, проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, М.Н. Скаткина, В.С. Безрукова и личностно-ориентированной модели воспитания М.В. Клариной, В.И. Логиновой, Н.Н. Подьякова) В работе использованы идеи авторской программы А.Д Шатовой «Дошкольник и экономика».

Принципы реализации программы:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникационных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Реализация задач экономического воспитания предполагает следующие направления работы:

- проведение анализа уровня экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение предметной среды активизирующим игровым и дидактическим материалом;
- создание картотеки игр;
- организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
- накопление информационной базы по теме;
- составление плана работы;
- взаимодействие с родителями.

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру строится на основе **дидактических принципов:**

- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы сгруппировано в пять блоков

Таблица 1. Распределение игровой деятельности по блокам (приложение 1)

Содержание образования	Педагогические задачи	Основные понятия
Природные ресурсы	<p>Расширять знания детей о природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с подземными полезными ископаемыми; -дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла); -знакомство с ресурсами своего края, региона, страны 	полезные ископаемые, бытовые ресурсы, ресурсы края, региона, страны
Труд и продукт труда (товар)	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. 	труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги
Деньги и цена (стоимость)	<p>Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); -дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. 	деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	<p>Дать представление о рекламе, ее назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять объективное отношение детей к рекламе; -развивать у детей способность различать рекламные уловки; -учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; - учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). 	реклама, рекламировать, воздействие рекламы
Экономические навыки и привычки в быту	<p>Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим 	бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

	<p>вещным миром, бережного отношения к вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; - дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. 	
--	---	--

Мониторинг усвоения экономических знаний осуществляется на основе методики А.Д. Шатовой (приложение 2) в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей.

Ведущей формой реализации программы является социальная игра «Школа Гнома Эконома». **Основная идея социогры** – организация собственной деятельности детей. Собственная деятельность – это та деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Участвуют в игре педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители. Программа игры включает в себя:

-выпуск «Игровых денежных единиц» (в далее-ИДЕ) (приложение 3).

номинал ИДЕ – «Вудрики» (Вундеркинд) – 4 единицы;

«Тудрики» (Талант) – 2 единицы;

«Мудрики» (мудрость) – 1 единица;

-организацию «Игрового «Снегирьбанка», в котором дети открывают «Денежный накопительный вклад», где хранятся и умножаются ИДЕ (формула прироста: «Чем крупнее вклад, тем больше прирост ИДЕ»). Организация «Отделений «Снегирьбанка» (в группах), оператором работает воспитатель; ведет личные «Накопительные книжки» детей (учёт прихода и расхода ИДЕ детей). Создание для хранения детьми ИДЕ индивидуальных кошельков, создание группового «Сейфа»;

-создание познавательно-игровых центров, где дети тратят ИДЕ.

-способы «зарабатывания» детьми ИДЕ: участие в проектах, конкурсах, спортивных и интеллектуальных соревнованиях учреждения и города, изготовление детьми поделок для ярмарки-продажи, выступления в мероприятиях (концерты, театрализации, литературные гостиные);

-условия «траты» денег детьми:

- Кинозал «Фунтик»
- Танцевальный клуб «Диско»
- Спортклуб «Лидер» (тренажерный зал, нестандартное оборудование)
- Услуга «Прокат игрушек»
- Театральные и музыкальные представления

- штрафные санкции- нарушение правил в группе (в каждой группе свои правила).

Законы социогрового общения:

- не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его;

- не ворчать, не ныть, не бурчать;

- умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;

- будьте взаимно вежливы, терпимыми, и сдержанными.

- относитесь к неудаче, как к очередному опыту в познании;

- поддержи, помоги подняться и победить;

- задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;

- не возноси себя над другими. Вознеси ближнего;

- дети фантазёры: не верьте им на слово, но не оставляйте без внимания их проблемы.

Принципы, которые лежат в основе данной технологии, в высокой мере актуальны для современного воспитания дошкольников. Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребенка как на субъект (а не объект) воспитания, как на партнера по совместной деятельности.

Основные принципы социогры: воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках детского сада

Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры. Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.

В процессе социогры у дошкольников развиваются личностные качества, формируется социально-коммуникативная компетентность, на фоне которой:

- развиваются навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- развиваются умения анализировать ситуацию;
- формируются чувства симпатии и толерантности между участниками общения;
- развивается умение слушать и слышать другого, владеть собой;
- формируются формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие.

Овладевая социогрой дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируются способность совместно принимать решения и следовать их выполнению, социально-нравственные качества личности (самооценка, эмпатия, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость), повышаются адаптивные способности к условиям социальной среды; развиваются элементарные экономические представления и экономическая культура.

Ценность присутствия педагога в игровом процессе заключается в его умении помочь ребенку тогда, когда у него не хватает собственных ресурсов и ситуация находится вне его компетентности. Педагог выступает, как носитель социальных норм и правил, владеющий соответствующими умениями, которые стимулируют открытое обсуждение всего того, что ребенку непонятно. Обучение детей в игре представляет собой механизм естественной помощи ребенку, который включает взаимодействие воспитателя с детьми в ролевом действии, наблюдение за процессом общения в игре, изучение детских возможностей и перспектив развития.

Социогра способствует повышению профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития и экономического воспитания детей.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Включаясь в социогру родители приобретают педагогические знания о том, как формировать у детей 5-7 лет экономические знания и каким образом формируются у детей личностные и социальные качества, начинают видеть своего ребенка в новом качестве.

Таким образом, игра считается областью специфической детской субкультуры, на которую проецируется произвольное, спонтанное обучение и, которое практически ребенком не осознается. Она упорядочивает не только поведение дошкольника, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру.

Основа будущего сегодняшних воспитанников дошкольных образовательных учреждений состоит в осмыслении и практическом применении разнообразных средств, способствующих развитию социальной компетенции детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащённой развивающей среды в группах;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- включение детей в социоигровые ситуации;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);
- дидактические игры: -Веселые повара||, -Придумай рекламу||, -В доме зарплата||, -Береги все, что нас окружает||, -Накорми животных||, -Детки с чьей ветки?||, -Что из чего изготовлено||, -Подбери витрины магазинов||, -На необитаемом острове||;
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- подборка пословиц и поговорок (приложение 5).

Формы работы с родителями

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

- Анкетирование (цель: определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений) (приложение 6);
- Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);
- Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
- Родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);
- Индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.);
- Участие родителей в дидактических играх экономического содержания.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы

Приемы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приемы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

Приемы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Основными условиями экономического развития у дошкольников является:

- взаимосвязь экономического воспитания с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экономического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экономического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экономическая грамотность самих взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Методическое обеспечение:

- Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-40с.
- Стахович Л.В. Читаем обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-64с.
- Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.

3.3. В результате реализации программы предполагается:

- Воспитанники овладеют теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями).

Научатся:

- применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей;
- бережного относиться ко всем видам собственности, уважать интересы отдельной личности и других членов общества, уважать труд и людей труда.

В процессе социогры «Школа Гнома Эконома» у дошкольников разовьются личностные качества, сформируется социально-коммуникативная компетентность, на фоне которой:

- сформируются навыки общения в различных жизненных ситуациях; умения анализировать ситуацию;
- чувства симпатии и толерантности между участниками общения;
- умение слушать и слышать другого, владеть собой;
- формулы речевого этикета адресовано и мотивировано.
- Родители (законные представители) поймут необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи.

Заключение

Овладевая социогрой дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируются способность совместно принимать решения и следовать их выполнению, социально-нравственные качества личности (самооценка, эмпатия, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость), повышаются адаптивные способности к условиям социальной среды; развиваются элементарные экономические представления и экономическая культура.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Включаясь в социогру родители приобретают педагогические знания о том, как формировать у детей 6-7 лет экономические знания и каким образом формируются у детей личностные и социальные качества, начинают видеть своего ребенка в новом качестве.

Таким образом, игра считается областью специфической детской субкультуры, на которую проецируется произвольное, спонтанное обучение и, которое практически ребенком не осознается. Она упорядочивает не только поведение дошкольника, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру.

Основа будущего сегодняшних воспитанников дошкольных образовательных учреждений состоит в осмыслении и практическом применении разнообразных средств, способствующих развитию социальной компетенции детей.

Рекомендуемая литература

1. Архипова, Е.А. Экономическое воспитание детей: (В системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000.- №6. – с. 14-19.
2. Ботько, А.В. Сущность экономического воспитания на современном этапе
3. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
4. Казакова, Н. Мы любим рекламу!: (Экономическое образование дошкольников) Обруч. – 1999.- №1 – с. 29-31.
5. Как знакомить детей с денежными единицами: (Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
6. Левчук, З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
7. Леонова, Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Мн.,2005. – с. 128-130.
8. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». – 1997. - №15. – с.2.
19. Нарушева, Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4. С. 23-24.
10. Прокофьева, О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/ О.Прокофьева // Пралеска. – 2006. - № 7. – с.17 -18.
11. Прокофьева, О.О. Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста //Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2006. – с.112 -115.
12. Савкусанова, Л. Экономика и человек: [О программе экономического образования дошкольников] // Обруч. – 1999.- № 1. с.27 -28.
13. Селиванова, Н. Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. – 1997. - №10. – с.22-24.
14. Шатова, А.Д. Дошкольник и ...экономика //Обруч. -1999.- №1. – с. 29-31.
15. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179- 18
16. Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. №1. – с. 4-7.
17. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. Вып. 1
18. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2000. -41 с.

Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию детей 5-6 лет средствами игры «Школа Гнома Эконома»

С января месяца работают:

- Кинозал «Фунтик» (работает 1 раз в неделю)
- Танцевальный клуб «Диско» (работает 1 раз в неделю)
- Спортклуб «Лидер» (тренажерный зал, нестандартное оборудование) (работает ежедневно)
- Услуга «Прокат игрушек» (работает 1 раз в неделю)
- Услуга «Аукцион игрушек» (работает 1 раз в неделю)
- Театральные и музыкальные представления (работает 1 раз в неделю)

Участие в благотворительных акциях (помощь деньгами другу покупка предметов на нужды группы и т.д.).

№ п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
СЕНТЯБРЬ	1. Обследование детей	Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.	Приложение 2
	2. Обследование детей	Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.	Приложение 2
	3. Потребности. Природный и рукотворный мир»	Закреплять понятие «Природа», «Рукотворность», признаки природного и рукотворного мира, выяснить у детей, что относится к природному миру, что к рукотворному, подвести детей к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие сделаны людьми. Развивать речь, мышление. В играх по заданной тематике развивать воображение, фантазию, связанную образную речь, развивать способности представлять себя другим существом или предметом	Технология ОТСМ-ТРИЗ. Освоение способов морфологического анализа, классификационных групп через «Модель мира». Игровые действия «Все в мире перепуталось», «Мои друзья», «Из чего сделано» Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала
	4. «Потребности, что мы о них знаем»	Формировать и закреплять знания детей о потребностях человека и животных и растений (материальные, духовные,	Стихотворение К. И. Чуковского «Телефон»; Д/И: «Кому что нужно?»

		социальные). Путем рассуждений и через игровые приемы, воспитывать чувство любви к животным и растениям желанию заботиться о них.	Технология ОТСМ-ТРИЗ. Дать детям понятие о «Потребность в дружбе» «Потребность в еде» «Потребность в одежде» «Потребность в жилище» «Потребность в образовании» «Потребность в медицине» «Потребность в семье»
	5. Природные ресурсы «Россия – страна ресурсов»	Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла), уметь перечислять их названия и определять к какой группе относятся.	Презентация на тему: "Природные ресурсы России" «Хорошо-плохо»
ОКТАБРЬ	6. «Богатства нашего края»	Познакомить с ресурсами своего края, региона (нефть, газ, торф). Формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд. Воспитывать чувство причастности своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную связь между ними.	Коллективный труд Плакат «Сокровища Югры»
	7. «Путешествие по стране Бережливость» - «ЦАРИЦА ВОДИЦА»	Расширить знания детей о воде и её свойствах; Познакомить детей с круговоротом воды в природе; Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды; Развивать любознательность и познавательную активность детей; Создание условий для формирования у детей бережного отношения к использованию водных ресурсов. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Серия наблюдений «Кому нужна вода» Беседа-рассуждение «Вода – источник жизни» Сказка от Водяши «Есть ли вода на планете Сухоша» Моделирование схем «Волшебные Напоминки для родителей и детей» Рассматривание плаката «Откуда в городе вода» Игровой комплекс «Чистая капелька» Цикл наблюдений и экспериментов - «Фокусы с водой» Игра-дискуссия «Хорошо-плохо» Рисование эмблемы-памятки «Сберегалочка»

		Инсценировка «разговора» капелек из неплотно закрытого крана Викторина «Загадки от Водяши»
8. «Путешествие по стране Бережливость» «ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»	Изучить информацию об электричестве. Получить знания о пользе электричества. Познакомиться со статическим (безопасным) электричеством. Освоить технику безопасности при обращении с электроприборами. Исследовать электричество с помощью опытов. Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии.	Работа над проектом «Энергосбережение- дело для всех, польза для каждого» Сказки от Электроши «О том, как Катя перестала бояться темноты», «Электрическая лампочка», «Наш друг – электрический ток». «Его величество Выключатель» Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество» Игра-фантазирование «Разговор двух лампочек» Рисование «Королева лампочка» Поисковая деятельность «Патруль Светлячок» Рисование предупреждающих знаков. Игровой комплекс «Приключения лампочки» Исследовательская деятельность «Где живет электричество в детском саду» Инсценировка отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Вчера и сегодня» Выставка детского творчества «Без электричества нам не обойтись» Аппликация – коллаж «Время менять привычки»
9. «Путешествие по стране Бережливость» «ТЕПЛО»	Закрепить представления детей об экономии, рассказать о возможностях экономии: тепла, предметов потребления, объяснить пути добывания, сохранения и транспортировки воды, тепла, уточнить у детей представления об этих процессах,	Сказки от Теплоши «Новые приключения колобка», «Казка пра батарю» Познавательные беседы «Что такое

		<p>рассмотреть рисунки и закрепить знания в дидактических и подвижных играх, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, уважение к результатам труда людей, благодаря которому всем детям тепло и уютно не только в группе, но и дома.</p> <p>Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла.</p>	<p>тепло?», «Экономим тепло»</p> <p>Театрально-игровой комплекс «Чтобы в доме было тепло и уютно»</p> <p>Цикл опытов «Теплый - холодный», «Где живет тепло?», «От чего кружка стала теплой?»</p> <p>Коллаж «Уютный теплый дом»</p> <p>Исследовательская деятельность «Где живет Теплоша»</p> <p>Составление правил «Мудрые советы от Теплоши»</p> <p>Развлечение «Теремок на новый лад»</p>
Н О Я Б Р Ъ	«Природа просит защиты» (<i>каникулы</i>)	<p>Выявить значимость охраны окружающей среды. Активизировать познавательную и самостоятельную деятельность детей. Продолжать активизировать словарь, пополнять словарный запас за счёт слов и словосочетаний: среда обитания, окружающая среда, экология; развивать умение выражать своё мнение</p> <p>Развивать сотрудничество в группе, творческий потенциал; умение видеть проблему, и анализировать.</p> <p>Воспитывать у детей культуру природолюбия и понимания потребности природоохранной и экологической деятельности, эмоционально-положительное отношение к охране природы.</p> <p>Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к природе, к материальным ценностям, воспитание культуры поведения.</p>	<p>Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета»</p> <p>Организация выставки методической и детской литературы «Маленькие берегоши».</p> <p>Семейная газета «Наш Домовёнок», выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим».</p> <p>Создание игры «Сортировка мусора»</p>
	10. Труд – основа жизни	<p>Сформировать у детей целостного отношения к труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>Формировать у детей умение работать в коллективе, прийти на помощь; планировать последовательность своей работы; Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия (подготовить место и инвентарь для работы; совершенствовать умение мыть игрушки, вытирать пыль, наводить порядок в книжном уголке и т.д.); Воспитывать аккуратность,</p>	<p>Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»,</p> <p>Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.</p> <p>Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.</p>

		трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.	Виды домашнего труда. Выставка семейных фотографий «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	11. Работать и зарабатывать	Расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий. Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат). Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс мини-проектов «Трудиться полезно и почетно» (рассказы детей с фотографиями профессий своих родителей) Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).
	12. Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников посредством проектной деятельности. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Формирование знаний о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии. Формирование уважительного отношения к труду взрослых, понятий о значимости родителей в жизни общества.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
ДЕКАБРЬ	13. Предприятия нашего города	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках города: местонахождении, выпускаемой продукции, товарных знаках.	Экскурсии на предприятия города (просмотр презентации о главных предприятиях нашего города, выпускаемой продукции).
	14. Творческое занятие	Создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей; помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых;	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем. беседы о труде людей, трудолюбии и

	<p>обогащать словарь воспитанников путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие», «лодырь» и т.п.) и выражений (поговорки, пословицы); учить воспитанников поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы; Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.</p>	<p>лени, о профессиях родителей, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих труд человека: «Что такое профессия?» «Для чего людям трудиться?» «Что нам нужно для работы?» «Что значит быть трудолюбивым?» «Хорошо ли быть ленивым?» «Что было бы, если бы пропали все доктора, повара, строители...» Рассуждения детей по данным вопросам с опорой на литературные произведения, личный опыт, рассказы родителей и педагогов.</p>
<p>15. «Полезные привычки в быту – тоже экономика»</p>	<p>Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению, всему свое место. Формировать представление о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд.</p>	<p>Беседы на темы «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». Дидактические игры «Правила поведения» «Плохо – хорошо» Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» В.Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде.</p>
<p>(Каникулы) «Бережное отношение к вещам»</p>	<p>Закрепить понятие «магазин», учить устанавливать связь места работы и профессии человека; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи.</p>	<p>Игра «Какой вещи принадлежит?» «Ремонт испорченных вещей» (Дети находят вещи и пытаются отремонтировать. Беседа о правильном обращении с вещами «Как следует обращаться со своими вещами?» «Если сломали вещь то, что нужно сделать?»</p>

	(Каникулы) «Бережное отношение к вещам»	Формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи.	«Ремонт испорченных вещей» (Дети находят вещи и пытаются отремонтировать. Беседа о правильном обращении с вещами «Как следует обращаться со своими вещами?» «Если сломали вещь то, что нужно сделать?»
	Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»		
ЯНВАРЬ	16. Как придумали деньги.	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Познакомить детей с первыми бумажными деньгами и монетами различного достоинства и разной государственной принадлежности. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Воспитание уважительного отношения к деньгам.	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ. Чтение сказки «Золотой ключик», рассматривание денежных купюр, создание мини музея, выставка разнообразных денег. Видео - презентация на тему «История возникновения денег».
	17. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	Закрепить понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги). Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью. Воспитывать у детей интерес к экономике	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» Детская конференция.
	18. Трудовая денежка всегда крепка.	Дать детям представление о том, откуда у людей берутся деньги, понятие о семейном бюджете. Как деньги попадают к нам в дом (Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек). Труд и доходы. Как нельзя поступать по отношению к деньгам. Развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями. Продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность). Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение. Создание макета «бюджет семьи». Игровая ситуация «Хорошо-плохо»

<p>19. Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»</p>	<p>Формировать правильное отношение к деньгам. Как к предмету жизненной необходимости. Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.</p>	<p>Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»</p>
<p>20. Изготовление денежной единицы группы</p>	<p>Закрепление материала. Введение денежной единицы группы (тудрики, мудрики, вудрики) знакомство с правилами действия. Познакомить со схема размена «Игровых денежных единиц» Действие денежной единицы группы в жизни детей (оплата труда детей за активность работы на занятии, качество выполнения заданий)</p>	<p>Создание схем размена «Игровых денежных единиц», оплата труда детей за активность работы на занятии, качество выполнения заданий</p>
<p>21. Механизм движения игровых денежных единиц (ИДЕ)</p>	<p>Познакомить детей с организацией «Игрового «Снегирьбанка» в ДОУ. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p>	<p>Организация «Игрового «Снегирьбанка» где дети смогут открыть «Денежный накопительный вклад», где хранятся и умножаются ИДЕ (формула прироста: «Чем крупнее вклад, тем больше прирост ИДЕ» Чем крупнее ИДЕ – ее можно разместить только на больший срок = 5 дней (номинал купюры * 2=прирост); чем меньше ИДЕ, только на короткий срок = 3 дням) Посещать «Снегирьбанк» дети будут 1 раз в неделю (по желанию и самостоятельно). Организацию «Отделений «Снегирьбанка» (в группах), оператором работает воспитатель; ведет личные «Накопительные книжки» детей (учёт прихода и расхода ИДЕ детей). Создание для хранения детьми ИДЕ индивидуальных кошельков, возможно</p>

			создание группового «Сейфа» Создание познавательно-игровых центров, где дети смогут тратить ИДЕ
	22. Способы «зарабатывания» детьми ИДЕ	Познакомить детей со способами «зарабатывания» детьми ИДЕ. Сформировать экономическое мышление. Рассказать про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой.	Участие в проектах (сбор информации, представление проектов и т.д.) Участие в конкурсах, спортивных и интеллектуальных соревнованиях ДОУ и города. Изготовление детьми поделок для ярмарки-продажи. Участие в выставке поделок, рисунков, совместных с родителями. Выступления в мероприятиях ДОУ (концерты, театрализации, литературные гостиные). Труд в группе и на участке
МАРТ	(Каникулы) Условия «траты» денег детьми. Штрафные санкции.	Продолжать учить детей решать экономические задачи; дать представление о том, что деньги – это универсальное и удобное средство обмена; формировать понимание, что каждый товар имеет свою цену; Рассказать про способы зарабатывания денег и разумной их трате.	Познакомить где дети могут расходовать деньги в познавательно-игровых центрах: - кинозал «Фунтик», работает 1 раз в неделю; - танцевальный клуб «Диско», работает 1 раз в неделю; - спортклуб «Лидер» (тренажерный зал, нестандартное оборудование) (работает ежедневно); - «Прокат игрушек» (работает 1 раз в неделю); - Комната «Юного изобретателя» - театр и музыкальные концерты (работает 1 раз в неделю) Система штрафов: Нарушение правил в группе (в каждой

		<p>группе свои правила)</p> <p>Порча имущества</p> <p>Нарушение прав и достоинств другого человека.</p>
23. «Интересные покупки»	<p>Продолжать учить различать ИДЕ разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Что можно купить за тудрики, мудрики, вудрики?». Чтение стихотворения «Три копейки на покупку». Решение проблемной ситуации «Кто купит больше?»</p> <p>Игра «Поход в магазин» (определить, можно ли на имеющиеся деньги купить предполагаемый товар)</p> <p>«Что нельзя купить за 100 рублей»</p> <p>Обсуждение смысла пословицы</p>
24. Потребности и желания	<p>формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.</p>	<p>Технология ТРИЗ</p> <p>Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение</p>
25. Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	<p>Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. Формировать разумные потребности. Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.</p>	<p>Технология ТРИЗ</p> <p>Интерактивный мини-спектакль</p> <p>Игра "Шкатулка желаний".</p> <p>Дидактическая игра "У всех разные потребности".</p> <p>Пазл "семейный бюджет".</p> <p>Стихотворение "Папа получил зарплату", анимация на экране.</p>
26. «Что за чудо – магазин!» http://planetadetstva.net/y	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина; Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам</p>	<p>Социо-игровая технология (работа в малых группах).</p> <p>Игра «Где что купить?», обсуждение,</p>

	ospitatelam/chto-za-chudo-magazin-konspekt-nod-poznavatel'nogo-cikla-dlya-detej-podgotovitel'noj-k-shkole-gruppe.html	(отделы магазина); Закрепить представление детей о профессии продавца; Развивать собственный практический, познавательный, творческий опыт детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей, условных заменителей); Активизировать словарный запас и основные грамматические категории по лексическим темам (овощи, фрукты, канцтовары, школьные принадлежности, одежда, хлебобулочные изделия. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.); Воспитывать уважительное отношение к труду и профессии продавца, воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу (окружающим).	тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
АПРЕЛЬ	27. Наша мастерская	Закреплять у детей умение творчески мыслить, главная задача уметь из ограниченного материала сделать необходимую поделку, ребенок должен знать что существует ограничение например в подборе цвета, в количестве материала (у всех детей разная подборка цветной бумаги и ограниченное количество для поделки) закреплять умение вырезать и составлять различные совместные композиции. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
	28. Стоимость и цена товара	Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора. Через художественные произведения учить детей объяснять поступки героев, и их действия в определенных ситуациях. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
	29. «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Дать представление о рекламе и ее значении. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
	30. Выгодно –	Выяснить представление детей о ценах на определенные товары.	Технология ТРИЗ.

	невыгодно	Познакомить с экономическим понятием «бартер»; учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного; ввести в словарный запас такие слова, как «бартер», «мена»; развивать у детей чувство справедливости; Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
МАЙ	31. Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
	32. Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей
	33. Обследование детей	Выявить уровень знаний сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.	Приложение 2
	34. Обследование детей	Выявить уровень знаний сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.	Приложение 2

Перспективно-тематическое планирование работы по экономическому развитию детей 6-7 лет средствами игры «Школа Гнома Эконома»

С сентября месяца работают:

- Кинозал «Фунтик» (работает 1 раз в неделю)
- Танцевальный клуб «Диско» (работает 1 раз в неделю)
- Спортклуб «Лидер» (тренажерный зал, нестандартное оборудование) (работает ежедневно)
- Услуга «Прокат игрушек» (работает 1 раз в неделю)
- Услуга «Аукцион игрушек» (работает 1 раз в неделю)

- Театральные и музыкальные представления (работает 1 раз в неделю)
- Участие в благотворительных акциях (помощь деньгами другу покупка предметов на нужды группы и т.д.).

№ п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
СЕНТЯБРЬ	1. Обследование детей	Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.	Приложение 2
	2. Обследование детей	Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.	Приложение 2
	3. Тратим разумно, экономим	Расширить и закрепить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течении прошлого года и года текущего, формировать экономическое мышление. Закрепить классификацию экономических понятий: «природные ресурсы», «производитель», «потребности», «капитальные ресурсы». Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Д/игра «Узнай, чей колосок» -Д/игра «Кому принадлежит» орудия труда разных профессий Беседа «Машины- помощники» Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
	4. Копим и сберегаем	Учить детей анализировать и систематизировать сведения об экономике, начать формировать представления об экономике как способ ведения хозяйства, изучать первые азы ведения хозяйства. На конкретных примерах их жизни показывать основные правила экономики. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
	5. «Копилка»	Научить выделять главное направление использования денег	Беседа «Семейный бюджет» (на что

		людьми, дать понятие о семейных доходах и расходах, семейного бюджета. Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и давать возможность распоряжаться личными деньгами.	ваша семья расходует деньги?) чтение сказки А. Пушкина «О рыбаке и рыбке» Морфологическая карта «Выбор» (дети сами выбирают что более необходимо)
ОКТАБРЬ	6. Уважаем труд людей	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий (связанных с производством товаров, экономикой, профессий родителей). Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.	Беседы и рассматривание альбомов по теме «Профессии». Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Проведение дидактических игр: лото «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Внимание, ошибка!». Словесные игры: «Четвертый лишний», «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Угадайте, что я делаю?». Загадки о профессиях.
	7. «Путешествие по стране Бережливость» - «ЦАРИЦА ВОДИЦА»	Расширить знания детей о воде и её свойствах; Познакомить детей с круговоротом воды в природе; Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды; Развивать любознательность и познавательную активность детей; Создание условий для формирования у детей бережного отношения к использованию водных ресурсов. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Серия наблюдений «Кому нужна вода» Беседа-рассуждение «Вода – источник жизни» Сказка от Водяши «Есть ли вода на планете Сухоша» Моделирование схем «Волшебные Напоминки для родителей и детей» Рассматривание плаката «Откуда в городе вода» Игровой комплекс «Чистая капелька» Цикл наблюдений и экспериментов - «Фокусы с водой» Игра-дискуссия «Хорошо-плохо» Рисование эмблемы-памятки «Сберегалочка» Инсценировка «разговора» капелек из

		неплотно закрытого крана Викторина «Загадки от Водяши»
<p>8. «Путешествие по стране Бережливость»</p> <p>«ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»</p>	<p>Изучить информацию об электричестве. Получить знания о пользе электричества. Познакомиться со статическим (безопасным) электричеством. Освоить технику безопасности при обращении с электроприборами. Исследовать электричество с помощью опытов. Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии.</p>	<p>Работа над проектом «Энергосбережение- дело для всех, польза для каждого»</p> <p>Сказки от Электроши «О том, как Катя перестала бояться темноты», «Электрическая лампочка», «Наш друг – электрический ток». «Его величество Выключатель»</p> <p>Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество»</p> <p>Игра-фантазирование «Разговор двух лампочек»</p> <p>Рисование «Королева лампочка»</p> <p>Поисковая деятельность «Патруль Светлячок»</p> <p>Рисование предупреждающих знаков.</p> <p>Игровой комплекс «Приключения лампочки»</p> <p>Исследовательская деятельность «Где живет электричество в детском саду»</p> <p>Инсценировка отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Вчера и сегодня»</p> <p>Выставка детского творчества «Без электричества нам не обойтись»</p> <p>Аппликация – коллаж «Время менять привычки»</p>
<p>9. «Путешествие по стране Бережливость»</p> <p>«ТЕПЛО»</p>	<p>Закрепить представления детей об экономии, рассказать о возможностях экономии: тепла, предметов потребления, объяснить пути добывания, сохранения и транспортировки воды, тепла, уточнить у детей представления об этих процессах, рассмотреть рисунки и закрепить знания в дидактических и</p>	<p>Сказки от Теплоши «Новые приключения колобка», «Казка пра батарю»</p> <p>Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Экономим тепло»</p>

		<p>подвижных играх, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, уважение к результатам труда людей, благодаря которому всем детям тепло и уютно не только в группе, но и дома.</p> <p>Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла.</p>	<p>Театрально-игровой комплекс «Чтобы в доме было тепло и уютно»</p> <p>Цикл опытов «Теплый - холодный», «Где живет тепло?», «От чего кружка стала теплой?»</p> <p>Коллаж «Уютный теплый дом»</p> <p>Исследовательская деятельность «Где живет Теплоша»</p> <p>Составление правил «Мудрые советы от Теплоши»</p> <p>Развлечение «Теремок на новый лад»</p>
Н О Я Б Р Ъ	Каникулы «Природа просит защиты»	<p>Выявить значимость охраны окружающей среды. Активизировать познавательную и самостоятельную деятельность детей. Продолжать активизировать словарь, пополнять словарный запас за счёт слов и словосочетаний: среда обитания, окружающая среда, экология; развивать умение выражать своё мнение</p> <p>Развивать сотрудничество в группе, творческий потенциал; умение видеть проблему, и анализировать.</p> <p>Воспитывать у детей культуру природолюбия и понимания потребности природоохранной и экологической деятельности, эмоционально-положительное отношение к охране природы.</p> <p>Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к природе, к материальным ценностям, воспитание культуры поведения.</p>	<p>Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета»</p> <p>Организация выставки методической и детской литературы «Маленькие берегоши».</p> <p>Семейная газета «Наш Домовёнок», выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим»</p>
	10. Труд – основа жизни	<p>Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.</p> <p>Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.</p> <p>Виды домашнего труда.</p>	<p>Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», выставка семейных фотографий «Наша семья трудится», тематический стенд о труде</p>
	11. Творческое занятие «мастерская»	<p>Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.</p>	<p>Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.</p>

	12. Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль
ДЕКАБРЬ	13. Виртуальная экскурсия в магазин «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
	14. Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	
	15. Профессиональная деятельность взрослых	Создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей; помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых; обогащать словарь воспитанников путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие», «лодырь» и т.п.) и выражений (поговорки, пословицы); учить воспитанников поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы; Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем. беседы о труде людей, трудолюбии и лени, о профессиях родителей, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих труд человека: «Что такое профессия?» «Для чего людям трудиться?» «Что нам нужно для работы?» «Что значит быть трудолюбивым?» «Хорошо ли быть ленивым?» «Что было бы, если бы пропали все доктора, повара, строители...» Рассуждения детей по данным вопросам с опорой на литературные произведения, личный опыт, рассказы родителей и педагогов.
	Каникулы «Полезные привычки в быту – тоже экономика»	Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению, всему свое место.	Беседы на темы «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе»

			В.Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде.
	Каникулы «Полезные привычки в быту – тоже экономика»	Формировать представление о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд.	Дидактические игры «Правила поведения» «Плохо – хорошо»
	Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»		
ЯНВАРЬ	16. Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
	17. Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
	18. Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
ФЕВРАЛЬ	19. Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль
	20. «Семейный бюджет»	Учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать логическое мышление; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	
	21. Досуг «Долг и ответственность»	Учить давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». ... Обеспечение развития первичных представлений: · о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть)	Технология «Ситуация месяца».
	22. «Долг и	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не	

	ответственность»	уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	
	Тема 6. «Учимся планировать»		
МАРТ	Каникулы «Все по плану»	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
	23. «Творим добро»	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
	24. Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
	25. Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
	26. Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
	Тема 7. «Что такое богатство?»		
АПРЕЛЬ	27. Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
	28. Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем	Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем рассказ

		при помощи художественных приемов.	В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
	29. Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
	30. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей
МАЙ	31. Экономические профессии.	Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.) Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	Умение употреблять в речи экономические термины понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток»
	32. «Каким должен быть профессионал»	Определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области экономики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений.	Беседы на темы «Я в магазине» «Продай товар»
	33. «Путешествие по стране экономике»	Выявить уровень представления детей о сущности экономических явлений и понятий. Изученных в течение года; формировать экономическое мышление.	Чтение В.Катаев «Дудочка и кувшин» - морфологическая карта «Назови магазин» - Д/ игра «Покупка» - игра «Черный ящик» - Волшебные задачки- игра головоломка
	34. Обследование детей	Выявить уровень знаний сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.	Приложение 2

Методика обследования детей

Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.

В процессе беседы рекомендуется обращать внимание на ответы детей, отмечать речевые обороты, характер высказываний, готовность ребенка вести диалог с воспитателем или стремление избежать этого, его эмоциональное состояние в момент собеседования: степень уверенности в себе, отношение к происходящему, и т.д. Эти наблюдения помогут косвенно судить о направленности ребенка на интеллектуальное общение и возникающий познавательный интерес.

Особого внимания заслуживают содержание экономических представлений детей, способы доказательства и аргументации, которые они используют.

Воспитатель создает непринужденную доброжелательную обстановку. Обучающие воздействия в собеседовании не используются, оценки результатов (особенно отрицательные) не даются.

При обработке результатов применяется трехбалльная шкала оценок. За отказ от ответа или неправильный ответ дается 0 баллов. После проведения беседы и оценки результатов подсчитываются баллы.

Сопоставление результатов первого и последнего обследований позволит судить о динамике продвижений каждого ребенка в экономическом развитии.

Целью первой беседы в начале учебного года является определение содержания и особенностей представления детей в области экономики. Вопросы, включенные в беседу, позволяют выявить уровень имеющихся на данный момент знаний (начало учебного года) и знаний, сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.

Воспитатель доброжелательно начинает разговор с ребенком, предлагает ему сесть на стул.

- У тебя большая семья? Знаешь ли ты, что такое семейный бюджет? Знакомо ли тебе слова «доход», «расход»? Как ты их понимаешь? Что значит «зарботная плата?» Кто ее получает?

- Что означает слово «деньги»? Для чего они нужны? Знакомы ли тебе слова «цена»? Что они означают? Для чего нужны?

- В каком городе ты живешь? Какие производства есть в нашем городе? Что они производят? Люди каких профессий работают на этих производствах?

- Все, чем пользуется человек, можно купить. Как называется то, что можно купить за деньги? Где можно купить товар? А как его можно продать?

Оценка ответов детей заносится в таблицу:

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии				
		Знания семейной экономики	Мир денег	Экономика города	Мир товаров	Баллы
1.						

Показатели экономического образования детей 5-7 лет

Высокий уровень – 2 балла. Уверенно владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), знает и объясняет ее значение. Имеет прочные и осознанные представления о труде людей разных профессий и его результатах; производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара». Имеет осознанное представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умеет организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Осознанно анализирует заданные (предложенные) проблемные ситуации, умеет выстроить алгоритм действий по их решению, аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Средний уровень 1 балл. Владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), частично может объяснить ее значение. Имеет представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара».

Имеет поверхностное представление об умении соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; требует совершенствования умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; недостаточно проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Допускает ошибки при анализе заданных (предложенных) проблемных ситуаций, выстраивании алгоритма действий по их решению, неуверенно аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Низкий уровень - 0 баллов. Не владеет экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), не может объяснить ее значение. Имеет поверхностные представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе, затрудняется, либо не может отследить «путь товара». Не владеет умением соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями, не умеет организовывать свою деятельность с наименьшими затратами времени, сил и средств; не проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Не анализирует заданную проблемную ситуацию, решает ее наугад, без обдумывания, не может объяснить решение.

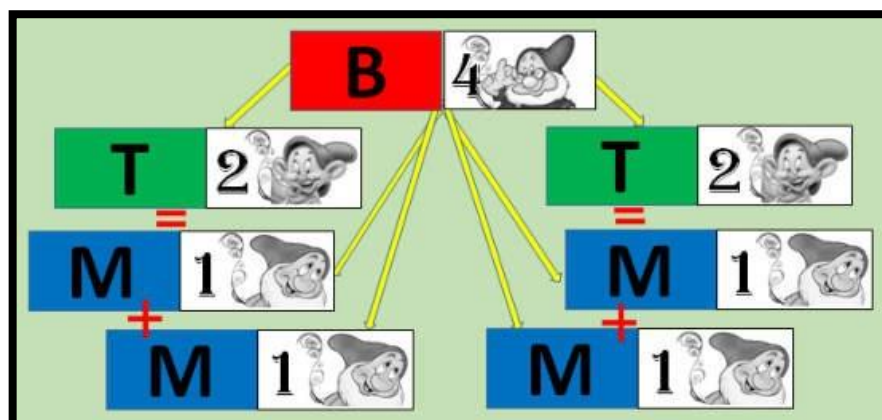
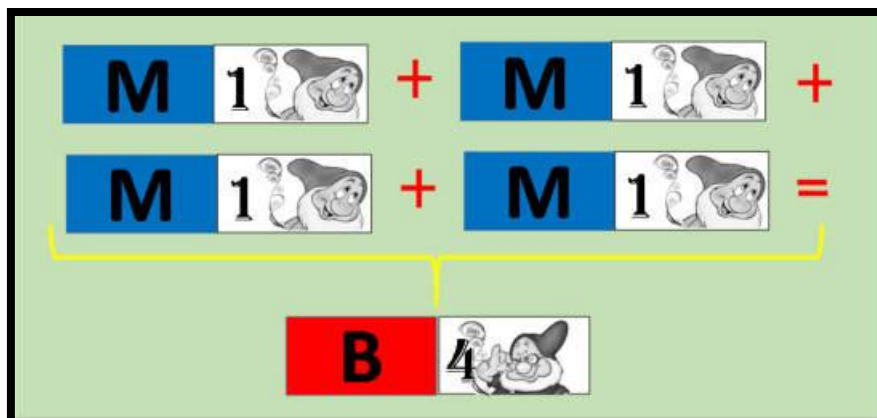
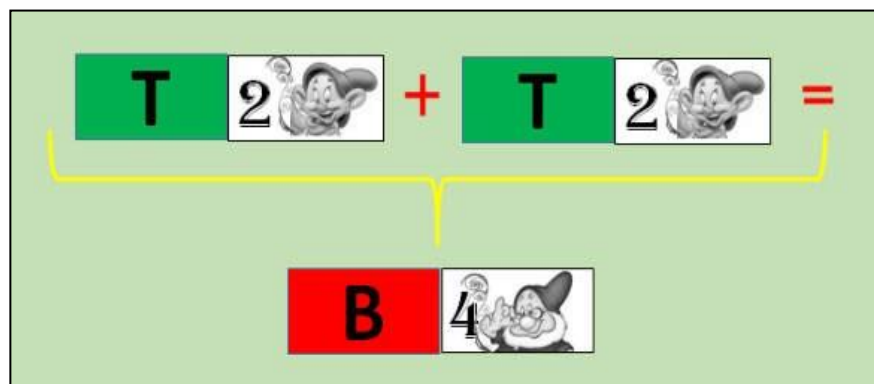
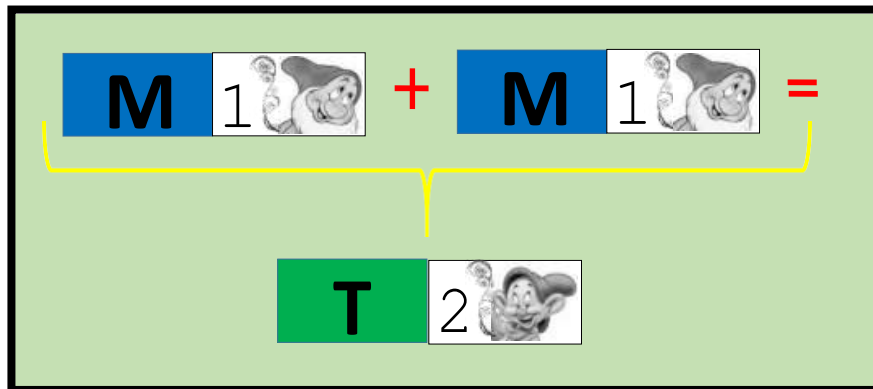
Анкета для родителей

№	Вопросы анкеты	Варианты ответов		
		да	Не уверен	нет
1	Считаете ли Вы, что в воспитании ребенка экономический аспект играет важную роль?			
2	Часто ли Вы разговариваете с ребенком на экономические темы (роль труда, стоимость различных товаров и т.п.?)			
3	Считаете ли Вы, что разговоры о деньгах могут испортить ребенка, привить «нездоровый» интерес к ним?			
4	Считаете ли Вы важным развить в своем ребенке такие качества, как бережливость, экономность, расчетливость?			
5	В случае если бы Вы были не в состоянии купить ребенку понравившуюся вещь, стали бы Вы объяснять причину отказа?			
6	Рассказываете ли Вы ребенку о стоимости приобретаемых товаров?			
7	Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?			
8	Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе?			
9	Обсуждаете ли Вы с ребенком бюджет семьи?			

10	Участвует ли Ваш ребенок в домашнем труде?			
11	Оплачиваете ли Вы помощь ребенка по дому?			

Приложение 3

СИСТЕМА ДЕНЕЖНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ
(состав номиналов ряда денежных знаков)



Экономические знания, которыми должен овладеть ребёнок 5-7 лет

-знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях;

-уметь: соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке - копилке, а в Банке;

-почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь;

--усвоить, что зарплата - это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей - это аванс детям в расчете на их труд;

-понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить;

-осознавать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы и могут быть использованы для отдыха семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей;

-чувствовать свою значимость для семьи и общества; ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;

-использовать в речи простейшие экономические термины: экономика, инфляция, бюджет, цена, деньги, валюта, товар, стоимость, банк, аванс, кредит, процент, доход, убыток, собственность, прибыль, бизнес, биржа, акция, дивиденды, банкрот, аукцион, реклама, предприятие, владелец, выгода, **иметь представления** о таких профессиях, как менеджер, предприниматель, бизнесмен, финансист, рекламодатель, фермер, брокер, бухгалтер;

**Перечень игр, используемых для экономического развития
детей 5-7 лет**

	Название игры	Цель	Правила	Материал:
1	Хочу и надо	познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картинке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.	карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.
2	Где пригодится	Уточнить использование данного продукта	Соединить линиями кушанья и растения. Из которых они готовятся	слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда. Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.
3	Кто что производит	подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.	соединить стрелочкой, кто что производит.	изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, художник за мольбертом, портной за швейной машиной.
4	Кому что нужно	закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.	разложить карточки в соответствии с профессией человека.	карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда: повар, портной, художник, учитель, столяр, врач. швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.
5	Купи другу подарок	научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар	карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

			соответствующую цену.	
6	Копилка	дать понятие о накоплении денежных средств.	выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10.	«копилки» и монеты разного достоинства.
	"Веселые повара"	предложенного ассортимента продуктов необходимо выбрать те, из которых можно приготовить обед, ужин или завтрак; развивать мышление, память. Фантазию, активизировать словарь кулинарными терминами	Карточки раскладывают в хаотичном порядке. Дети выбирают из предложенного ассортимента продуктов те, из которых можно приготовить завтрак, обед, ужин. За определенный срок времени ребенок должен составить меню. Выигрывает тот, кто быстрее и вкуснее приготовит. Повар должен уметь не только приготовить, но и продекламировать свои блюда.	
	В доме зарплата	учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; представлять ее границы ее экономических возможностей; достаток примерный уровень потребностей соответственно семейным доходам; воспитывать нравственность, отношение к деньгам, вещам, труду.	<u>Ход игры:</u> детям предлагается представить себе семейную ситуацию: " Ты будешь исполнять роль папы (мамы) и сегодня у тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин купить все, что нужно твоей семье. Все, что нарисовано на картинах, как бы настоящее".	Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, книги, мебель, так же картинки с изображением разных марок машин, велосипед и несколько провоцирующих явно не требующих семье объектов.

Пословицы и поговорки

О деньгах.

об экономии, жадности

В долгах, как в шелках.
Грош, что потом заработали, милей даровых рублей.
Долг платежом красен.
За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
Копейка рубль бережет.
Не богатство – друг, а друг – богатство.
Не в деньгах счастье.
Скупой никогда не будет богат.
С деньгами всяк молодец.

О труде

Кончил дело – гуляй смело.
По работе и плата.
Терпенье и труд все перетрут.
Труд кормит, а лень портит.
Ремесло – золотой кормилец.
Ремесло пить-есть не просит, а деньги приносит.
Уменье везде найдет примененье.
Всякая работа мастера хвалит.
Дело мастера боится.
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
Маленькое дело лучше всякого безделья.
Горька работа, да сладок хлеб.
Берись за то, к чему ты годеи.
Будешь трудиться, будет у тебя хлеб да молоко водиться.
Была бы охота, а работа найдется.
Всяк своим разумом кормится.
Всякое уменье трудом кормится.
Где хотенье, там и уменье.
Дело словом не заменишь.
Делом спеши, да людей не смеши.
Без хозяина товар плачет.
Что продается и покупается – товаром называется.
Имеешь товар, будут и деньги.
Лишний рубль на рекламу отдашь – товар выгодно продашь.

Делу время – потехе час.
Для добра трудиться – есть чем похвалиться.
Если идет работа, спать неохота.
За все братья – ничего не сделать.
Кто мало говорит, тот больше сделает.
Кто не работает – тот не ест.
Любишь кататься, люби и саночки возить.
Не бывать скуке, коли заняты руки.
Не печь кормит, а руки.
Не поклоняясь до земли, и грибка не подымешь.
Не привыкай к безделью, учись рукоделью.
Каков работник, такова ему и плата.

О деньгах, цене

Деньги – не голова, наживное дело.
Доход не живет без хлопот.
Прибылью хвались, а убыли стерегись.
Чужие деньги считать – не разбогатеть.
Не деньги нас наживают, а мы их.
Копейка рубль бережет.
Лишняя денежка карману не в тягость.
Кто копейку не щадит, тому рубль нипочем.
Здоров буду и денег добуду.
Время – деньги.

О купле-продаже, товаре

Хороший товар не залежится.
Лежащий товар не кормит.
Цена хороша, а не будет барыша.
На что спрос, на то и цена.
Торговля – кого выручит, а кого выучит.
Дешево покупается – недолго носится.
Кота в мешке покупать нельзя.
Товар лицом продается.
Прибыль с убытками на одних санях едут.

О бережливости

Бережливость лучше богатства.
Запасливый нужды не терпит.
Из грошей рубли вырастают.
Не деньги богатство – бережливость да разум.

Собирай монеты медные – пригодятся в дни бедные.
Запас человека не портит.
И медведь из запаса лапу сосет.
Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.
Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.
Лучше свое побережь, чем чужое прожить.

О мотовстве

Дать тебе волю – спустишь и отцовскую долю.
Живет на широкую ногу.
Рубль наживает, а два проживает.
Займом богат не будешь.
О лени
Лень до добра не доводит.
Лень мужика не кормит.
Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда.
Пролениться – и хлеба лишиться

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей «В поисках сокровищ капитана Флинта»

Задачи:

1. Учить детей раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять одно большее.
2. Закреплять навыки измерения величины линейных предметов с помощью условной и мерки.
3. Формировать экономико-технические умения применять экономические знания в конкретных условиях, использовать информацию для принятия самостоятельных решений, элементарных экономических расчетов.
4. Уточнить знание плоских геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник и многоугольник.
5. Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Развивать фантазию, творческие способности.
7. Воспитывать ответственность, толерантность, самоконтроль.

Материал к занятию:

Демонстрационный: рисунок парусного корабля, разделенный на части, цветной календарь, фонограмма шума моря, веселой мелодии, карточки с изображением многоугольников (по количеству детей), стрелки – указатели сундучок с шоколадными монетами и бусинками.

Раздаточный: конверты с картинками (товарами), бумажное портмоне с денежными купюрами, набор цифр от 0 до 10, математические знаки, простые и красные карандаши, красная и желтая полоски – мерки (2 и 5 см), голубая полоска бумаги (20см), игра Воскобовича «Кораблик «Брызг – Брызг»

Словарная работа: скорость, результат, закуп товара, стоимость в рублях, денежные средства, предметы первой необходимости.

Методические приемы:

- создание воображаемой ситуации;
- рассматривание сюжетной и дидактических картинок;
- объяснение;
- вопросы к детям;
- сравнение результатов измерения;
- упражнение;
- дидактические игры «Да-нет», «Кораблик «Брызг», «Соедини цифры»;
- «Разложи фигуры по группам»:
- педагогическая оценка.

(Дети с воспитателем на ковре.)

- Ребята, вы любите читать рассказы и смотреть фильмы про отважных моряков, коварных пиратов, поиски кладов?

Сегодня мы сами отправимся в морское путешествие, искать сокровища, которые спрятал капитан Флинт. Но сначала необходимо проверить, все ли в порядке с нашим кораблем (воспитатель предлагает рассмотреть изображение корабля с отсутствующими парусами)

- Ой! Ребята, оказывается, морские пираты совершенно не хотят, чтобы мы отыскивали сокровища. Они похитили с корабля несколько парусов с цифрами. Посмотрите внимательно на левую мачту и ответьте, с какими цифрами не хватает парусов? С какими – не хватает на правой мачте? (Ответы детей.)

Вот теперь все паруса на месте.

А теперь представьте, что вы – матросы одной дружной команды. Можно я буду вашим капитаном? Тогда слушайте приказ: занять всем места на палубе корабля! (дети садятся за столы)

Предлагаю следующее - составить план подготовки к путешествию

1. Вычислить сколько дней мы будем находиться в пути.
2. Определиться в какой день недели отплываем и пребываем.
3. Закупить все необходимое для дальней дороги.

Итак, необходимо узнать, сколько дней мы будем находиться в пути.

У вас на столах лежат конверты. Возьмите конверт с **цифрой 1**: голубые полоски - это морской путь. У каждого из вас 2 мерки желтого и красного цвета. Сравните их по длине (желтая мерка длиннее красной).

Наш корабль может плыть с разной скоростью. Скорость может быть высокая. Чем больше скорость корабля, тем быстрее плывет корабль. Сейчас возьмите карандаш и измерьте голубую полоску желтой меркой (дети с помощью желтой мерки измеряют голубую полоску)

Сколько раз уложилась желтая мерка в длине голубой полоски? Значит, если наш корабль будет плыть с большой скоростью, он доберется до места за 4 дня. А сейчас возьмите красную мерку и узнайте, сколько дней вы будете находиться в пути, если корабль выберет маленькую скорость (дети с помощью красной мерки измеряют голубую полоску)

Какой получился результат? (Мерка уложилась в длине голубой полоски 10 раз) Что это значит? (Мы будем находиться в пути 10 дней) Какую же нам выбрать скорость? Правильно, тогда мы преодолеем путь за 4 дня. Нам же хочется поскорее найти сокровища!

Интересно, а какой это будет день недели? Посмотрите на доску (на ней помещен цветной календарь) Сегодня – четверг. Мы определили, что будем в пути 4 дня. Посчитайте и скажите, в какой день недели мы окажемся на месте? (Это произойдет в воскресенье.) Саша, подойди к календарю и покажи, как ты определил день недели.

Начнем с закупа продуктов и вещей первой необходимости для путешествия. Уважаемые матросы, у каждого из вас, на столе лежит портмоне с деньгами. А в **конверте № 2** картинки с товарами, их стоимость в рублях. Выберите то, что понадобится вам во время морского испытания и определитесь, сколько денежных средств необходимо на это потратить (среди продуктов и предметов первой необходимости на картинках нарисованы, книги, мебель, разные марки машин, велосипед и несколько провоцирующих, явно не требующихся объектов)

Проверка выполнения задания. Дети должны:

- из предложенных товаров оставить на столе те, что решили приобрести
- не нужные картинки убрать в **конверт № 2**
- объяснить сколько денег понадобилось для приобретения товара.

А теперь можно отправляться в путь! (Фонограмма « Шум моря»)

Посмотрите, как красиво вокруг! Блестит море, белыми барашками пробегают ласковые волны. А как много разных животных в море!

А вот в веселом хороводе танцуют медузы. (Воспитатель обращает внимание детей на картинки медуз с головами в виде геометрических фигур, разложенных на ковре по кругу.)

Физминутка

Встаем в круг. Как вы видите: головы медуз имеют разную форму. Под музыку будем плыть по кругу. Как только музыка закончится, вы остановитесь, рассмотрите медузу **напротив** вас, сосчитаете ее уголки и назовете, какой формы голова вашей медузы (дети играют 3 раза)

Ребята, головы медуз имеют разную форму: треугольную, четырехугольную, даже пятиугольную. А как, одним словом можно назвать эти фигуры? (Это многоугольники) А сейчас займите места в каютах, наше путешествие продолжается (обнаруживается пропаша корабля)

Ребята, где же наш корабль? Посмотрите, что это плывет нам на встречу? (Бутылка) В таких бутылках, по морю передавали письма, так как раньше не было почты (вынимается письмо и части корабля, на обратной стороне которых написаны задания)

Письмо: «Ваш корабль захвачен и разобран на части. А если решите его собрать, вам придется выполнить много трудных заданий. Пираты».

Ребята, как мы поступим? (Ответы детей)

1 задание. Конверт № 3 (С геометрическими фигурами)

Д / и «Разложи фигуры по группам»:

- по цвету;
- по форме;
- по размеру;

(После выполнения задания воспитатель на доске выкладывает часть корабля)

2 задание. Конверт № 4

Д / у «Соедини цифры» (Получается кораблик.)

(После выполнения задания воспитатель на доске выкладывает следующую часть корабля.)

3 задание. (Развивающая игра Воскобовича)

Д / и «Кораблик «Брызг- Брызг».

- «Ветер срывает флажки».
- «Матросская тельняшка».

(После выполнения задания воспитатель на доске выкладывает следующую часть корабля.)

Отлично! Корабль собран! Можно продолжать путешествие.

Ребята, впереди по курсу пиратское судно! Предлагаю зарядить пушку и потопить пиратский корабль. Для этого надо сделать 2 залпа. Нам попались очень хитрые и коварные пираты. Надо заряжать не простые ядра, а математические. Найдите 2 ядра с такими цифрами, чтобы эти два числа вместе образовали число 5. Покажите, из каких двух чисел, можно получить число 5? Пушка заряжена. «Орудие, к бою!».

Молодцы! А сейчас, кто, запишет правильно с помощью цифр и знаков, как можно составить число 5, значит, попадет в пиратский корабль. Приступаем.

(Дети выкладывают примеры и озвучивают ответы)

Пираты побеждены, путь свободен! Ура! Можно плыть дальше за сокровищами! Вот так быстро и весело мы преодолели последние мили пути. Видите пустынный остров? На нем и зарыты сокровища. Корабль причалил к берегу. Высаживайтесь, давайте осмотрим остров. Как вы думаете, где нам искать клад? Что может нам помочь?

(Дети обращают внимание на стрелки, которые ведут к шкатулке с сокровищами.)

Наверное, здесь спрятаны сокровища капитана Флинта!

(Дети друг за другом двигаются по направлению, указанному стрелками и находят шкатулку, но крышка не открывается.)

Ребята, а как же нам открыть замок? (Предположения детей.)

Да, замок закодирован. Если отгадаем код, то клад наш (дети предлагают варианты)

Посмотрите, к шкатулке прикреплена записка с заданием (игра «Да – нет»)

Ребята, задавайте вопросы, но я могу вам отвечать только: «Да – нет».

(Дети задают вопросы, сужая поле поиска, до тех пор, пока не получают утвердительный ответ - пять. Воспитатель пять раз ударяет по шкатулке и она открывается. А там «драгоценные» бусинки и «золотые» монеты.)

Сокровища найдены! Можно, не теряя ни минуты, отправляться в обратный путь. Занимайте места. (Звучит фонограмма шума моря).

А вот и родные берега. Бросаем якорь. Путешествие окончилось. Сходите с корабля. Сейчас мы в нашей группе и можем хорошо рассмотреть, какие же сокровища припрятал на пустынном острове капитан Флинт. (Дети рассматривают содержание шкатулки.)

Совместная деятельность «Советы для Буратино»

Цель: Развитие экономического мышления и математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнение математических представлений о сравнении чисел с помощью знаков «больше», «меньше»;
- Упражнение в вычислительных навыках;
- Закрепление представления о структуре простой арифметической задачи;
- Закрепление знаний экономической терминологии, умение пользоваться ею.

Развивающие:

- Развитие логического и образного мышления;
- Развитие познавательных и творческих способностей детей, интереса к играм с математическим и экономическим содержанием.

Воспитательные:

- Воспитание навыков организации деятельности в процессе занятия.
- Воспитание умения выслушивать сверстников, уважительного отношения друг к другу;
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в совместной деятельности.

Материалы и оборудование:

- Цифры от одного до десяти по количеству детей, знаки;
- Цифры от одного до десяти магнитные, знаки;
 - Изображения ключей в количестве 2х шт., большой и маленький ценники – 9 руб. и 3 руб.

Форма работы с детьми: фронтальное занятие.

Ход занятия:

1. Организационный момент «Мозговой штурм»:
2. Информация о товаре? (реклама)
3. Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам? (магазин)
4. Любой предмет купли-продажи? (товар)
5. Место покупки и продажи, где можно поторговаться? (рынок)
6. Закрепление экономических терминов.

Буратино обращается с просьбой посоветовать ему, что делать с пятью золотыми монетами: «Закопал он их в землю и думал, что вырастет дерево с золотыми монетами. Но ничего у него не вышло, и не знает он теперь, что ему с деньгами делать». (дети предлагают положить деньги в банк).

- А для чего кладут деньги в банк? (чтобы росли проценты, чтобы деньги не украли, и т.д.)

- А откуда еще у людей берутся деньги? (люди получают пенсию, стипендию, зарплату)

- Что такое «зарплата»? «стипендия»? «пенсия»?

3. Сравнение чисел с помощью знаков «больше», «меньше».

А пока деньги Буратино лежат в банке, решил он немного подзаработать, и стал продавать ключи. Повесил он на них ценники, и стал зазывать народ. Все подходят, смотрят, но ключи не покупают – то дорого, то дешево. Как вы думаете, почему? (нужно переставить ценники, потому что большой ключ должен стоить дороже, а маленький дешевле). Давайте сравним цены на ключи, какая из них больше. (дети сравнивают числа с помощью знаков, определяют, какое из них больше).

- А что еще можно посоветовать Буратино для удачной продажи? (*рекламу ключей*).
- Помогите прорекламировать ключи так, чтобы их захотелось купить.
- 4. Решение задачи.** Сделал Буратино все так, как вы ему посоветовали. Стали покупатели покупать у него товар. Было у Буратино 10 ключей. 6 ключей он продал. Сколько ключей осталось у Буратино?
 - Что я вам сейчас рассказала? (*задачу*).
 - Повторите условие задачи.
 - Повторите вопрос задачи.
 - Задача на сложение или вычитание? Докажите.
 - Каким будет решение задачи? Выложите его с помощью цифр и знаков.
 - Что в задаче обозначает число десять? Шесть? Почему между числами стоит знак «минус»? Что обозначает число четыре? Каким будет ответ задачи?
- 5. Закрепление экономических терминов.** Пока Буратино торговал, придумал он игру, которая называется «Наоборот». Это не просто игра, а экономическая. Я вам говорю слово, а вы мне противоположное по смыслу:

Дорого – <i>дешево</i>	Трудолюбивый – <i>ленивый</i>
Покупатель – <i>продавец</i>	Опт – <i>розница</i>
Много – <i>мало</i>	Прибыль – <i>убыток</i>

 - Напомните мне, пожалуйста, что означает слово «опт»? «розница»? «прибыль»? «убыток»?
 - Как вы считаете, если бы Буратино так и не продал свои ключи, у него была бы прибыль или убыток? Почему?
- 6. Итог занятия.**
 - Много советов получил сегодня Буратино. Я думаю, он всеми ими будет пользоваться и дальше. Вы очень помогли ему, ребята.

Совместная деятельность «Путешествие по стране Экономике»

Цель: Продолжать учить решать задачи экономического содержания, знакомить с различными социальными позициями, осознать практическую необходимость в экономических действиях, формировать опыт нравственно-экономической деятельности.

Ведущая: Ребята, смотрите, здесь висят ключи. Наверное, нам надо открыть ворота, подобрать ключ. Ворота откроются тогда, когда мы ответим на хитрые вопросы. */висят ключи, на которых написаны вопросы/*

1. Кто хозяин банка? (*банкир*)
2. Сколько орехов в пустом стакане? (*0*)
3. Сколько ушей у трех мышей? (*6*)
4. В какие ворота нельзя въехать? (*закрытые*)
5. В комнате 4 угла, в каждом углу по кошке. Сколько кошек (*4*)

/Ворота открываются, там сидит царь Горох и плачет/

Царь Горох: Вижу, вижу, сколько гостей сюда ко мне пожаловало (и ревёт).

Что ты ревешь, царь Горох?

Царь: Да приходила в моё царство инфляция и забрала гнома-эконома и разорила все моё царство. Помогите мне, пожалуйста. Вот инфляция оставила письмо (*схема пути*).

Вед: берет конверт и читает письмо: Если следы вы соберете, может что-то вы найдете. Ну а если не найдете, то совсем вы пропадете.

- Вопросы**
1. Место, где деньги дают в долг, хранят и выплачивают. (*банк*)
 2. Место покупки, где можно торговаться. (*рынок*)
 3. Деньги, которые люди получают за свой труд. (*зарплата, пенсия*)
 4. Место, где продают товар по строго установленным ценам. (*магазин*)
 5. Почему нельзя торговаться в магазине, как на рынке. (*на рынке цены свободные*)
 6. Что такое бартер. (*обмен товара один на другой*)
 7. Любой предмет, который можно купить или продать. (*товар*)
 8. Информация о товаре. (*реклама*)



Собирают 2 следа.

Куда же смотрят следы? В обруч /в обруче лежат картинки/

Вед: Вы цепочку по-порядку разложите, но бежать вперед вы не спешите и всё объясните.

Дети раскладывают цепочку, как получается товар “Как рубашка пришла в магазин”, “Как книга оказалась в магазине?”



Вед: Смотрите речка. Как она называется (дети читают -Наоборот!!, а вот и удочка.)

Крепче удочку держи, а как рыбку поймашь, слово ты прочти, к нему слово подбери и объясни /дети подбирают слова наоборот: дорого, доход, зло, экспорт, импорт, опт, прибыль, ленивый, много/

Дальше путь на поезде: Давайте сядем в вагоны и отправимся в путь, ведь нам надо что-то найти. /дети рассаживаются за столы/

Смотрим по схеме первая станция -Бюджетная!!. В стране экономике все начинается с бюджета. Скажите, из чего состоит бюджет вашей семьи?

Откуда появляются доходы, и какие бывают расходы /дети отвечают/ /Звучит музыка путешествие продолжается остановка/

Денежная: Я предлагаю вам решить экономические задачи. Нужно подумать, как разумно распорядится деньгами в разных случаях:

1. Папа решил подарить Сереже на день рождения велосипед. Скажите, в какое время года его можно выгоднее купить? Почему?
2. Как вы думаете, какая одежда дороже летняя или зимняя? Почему?
3. Чьи туфли дороже мамы или дочки? Почему?
4. Где будет дороже бутылка пепси-кола в пустыне или на севере?
5. Какие расходы бывают в детском саду?
6. Кот Матроскин. Я решил накопить денег и купить все что захочу, но пес Шарик утверждает, что не все продается и покупается. Разрешите наш спор.

Могу я купить: /детям раздаются карты там написаны слова: Корова, посуда, дружбу, хорошая погода, дрова для печки, здоровье, шапочку?/

Вед: Я вижу, что вы научились правильно считать и тратить деньги, отправимся до станции “Товарная”. Вопрос поступил от Дяди Федора. Ребята! Помогите! Собираюсь поехать в гости в деревню. Нужно купить подарки моим друзьям из Простаквашино. Мама мне составила список, где и что можно купить, а я его потерял.

Проверьте, правильно ли я написал, в каких магазинах можно купить эти товары. /соедините линией, что и где можно купить/

Велосипед Киоск “Союзпечать”

Журнал Аптека

Книги Магазин “Продукты”

Мяч Магазин “Игрушки”

Конфеты Магазин “Книги”

Наше путешествие продолжается. Остановка –**Рекламная**”

Для чего нужна реклама?

Какая бывает реклама?

Баба Яга предлагает послушать рекламу про мягкую игрушку.

Покупайте слона, он без уха и хвоста.

С красным, длинным языком и оранжевым звонком.

Любит он сидеть в углу и трубить ду-ду-ду.

Остановка **Прибыльная**. У вас появится прибыль, как только вы разгадаете кроссворд и по вертикали прочитаете получившее слово.

1. Учреждение, в котором хранятся деньги. (*банк*)
2. Информация, которая помогает продать и купить товар. (*реклама*)
3. То, что продается или покупается. (*товар*)
4. В чем измеряется цена товара. (*деньги*)

И получается по вертикали неожиданная находка, принесшая дополнительный доход. Это КЛАД. Дети находят клад в шкатулке, там деньги разных стран, и идут в книжный магазин, где каждый себе покупает книгу за те деньги, из какой страны она прибыла. Над каждой полочкой висит флаг той страны.