

«Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста»

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. В этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей, это время установления первых человеческих отношений с людьми, это период, когда слабый и незащищённый может стать сильным и смелым, скучное и незатейливое становится забавным и трогательным.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда закладываются основы здоровья будущего взрослого человека. Именно в этот период происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, приобретаются привычки, представления, черты характера.

Дошкольное обучение играет ведущую роль при переходе ребёнка в среднее звено обучения. Целенаправленный характер обучения, его грамотность положительно влияют на формирование произвольности психических процессов (несомненно, относительной): памяти, внимания, восприятия. В процессе дошкольного обучения дети овладевают важнейшими компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, планировать свою деятельность.

Высокие темпы обучения детей дошкольного возраста, в том числе и умственного, требуют дифференциации обучения в разных возрастных группах. При этом своеобразие обучения проявляется в основных компонентах учебного процесса: его содержании, структуре, методах и форме организации.

1.Своеобразие обучения детей раннего дошкольного возраста.

На первом году жизни основными задачами являются:

- развитие сенсорики ребёнка, т.е. формирование ощущений и восприятий: зрительного, тактильного, слухового;
- развитие предметных действий;
- развитие движений;
- развитие речи детей.

В процессе решения этих задач, под обучающим воздействием взрослых, у детей необходимо сформировать умение узнавать предметы, понимать речь

взрослого, активно использовать некоторые звуковые сочетания и первые слова.

Процесс обучения детей второго года жизни приобретает более целенаправленный и планомерный характер. В ходе обучения решаются те же задачи, что и на первом году жизни. Однако ориентировка детей в окружающем становится более конкретной. Дети учатся различать и называть предметы ближайшего окружения, выделять некоторые, особенно ярко представленные качества, узнавать растения, проводить различные действия с предметами.

В структуре процесса обучения детей этого возраста четко выделяются части, направленные на решение двух задач:

- ориентировку детей в новых предметах, их свойствах и действиях с ними;
- последующее освоение представлений и действий.

2.Своеобразие обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Обучение детей в период от 2 до 4 лет предусматривает:

- дальнейшее развитие ориентировки в предметах и явлениях ближайшего окружения, формирование отчетливых представлений об их свойствах. Освоение первых элементарных систем знаний на основе несложных связей между объектами и явлениями действительности;
- дальнейшее совершенствование ощущений восприятия, формирование знаний о системе сенсорных эталонов и умения использовать их в различных видах продуктивной деятельности;
- формирование первоначальных навыков деятельности, т.е. умения решать задачу, слушать и слышать взрослого, отвечать на поставленные вопросы;
- развитие речи детей, т.е. дальнейшее расширение словарного запаса и освоение связанной речи.

Разносторонним становится содержание обучения детей 3-5 года жизни. Это и освоение представлений о труде взрослых, о растениях и животных, о неживой природе, и овладение количественными, пространственными и временными представлениями. В программу обучения включается освоение детьми несложных способов и приёмов, формирование навыков изобразительно-художественной деятельности.

Продолжается освоение элементарных трудовых умений в самообслуживании, хозяйственно бытовом труде.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личности ребёнка.

Именно в этот период формируется характер, вкусы, предпочтения ребёнка. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полному общению друг с другом.

Эффективно только то воспитание, которое вызывает у ребёнка процесс самовоспитания. Но, с другой стороны, чем больше ребёнок хочет и может работать над собой, тем восприимчивее он к воспитательным воздействиям взрослого.

Чувствительность ребёнка к воспитательным воздействиям (внешним и внутренним) определяется пластичностью, изменчивостью свойств личности, способностью воспринимать. Сохранять, перестраивать, передавать опыт других людей, т.е. способностью к развитию.

В целом обучение на занятиях в детском саду должно характеризоваться живостью и непосредственностью проявлений детей, разнообразием действий, небольшим образовательным содержанием, опорой на детский опыт, широкой и яркой наглядной основой, использованием игровых и занимательных приёмов обучения, многогранными связями обучения с повседневной деятельностью детей.