

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села
Покойного Буденновского района»

Анализ
летней - оздоровительной работы
за 2017 год
в МДОУ д/с № 25
«Солнышко» с Покойного

Решением педагогического совета № 5 от 25 мая 2017 года в ДОУ с 01.06.2017 года по 31.08.2017 года был установлен оздоровительный период в летней компании 2017, утверждён план оздоровительных и развлекательных мероприятий, мероприятий по ЗОЖ и общей безопасности воспитанников.

Целью работы коллектива на данный период стало:

Создание комфортных условий для эмоционального физического и умственного развития детей с использованием природных факторов.

Основной и главной задачей являлось **охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников МДОУ.**

Для организации рационального питания детей в летний период ст. медицинской сестрой было составлено перспективное меню, с максимальным включением фруктов, овощей, соков и обязательным вторым завтраком.

С целью организации здоровьесберегающего режима, предупреждению заболеваемости и травматизма был составлен и осуществлялся план оздоровительной работы, куда были включены закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода):

- рациональная одежда;
- сон при открытых форточках;
- обширное умывание;
- обливание ног прохладной водой
- гимнастику после сна,
- хождение по «дорожке здоровья»,
- хождение босиком,
- солнечные, воздушные ванны

Велась санитарно - просветительская работа с родителями «Опасное лето красное», «Осторожно: ядовитые растения», «Осторожно ОКИ». Были проведены консультации «Осторожно солнце», «Закаляйте правильно», «Какие опасности подстерегают на воде», познавательные и развлекательные мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей, закаливанию детей и совершенствованию его функций. Планирование и организация жизни детей строилась в соответствии с режимом дня на летний период. Приём детей осуществлялся на свежем воздухе, был организован тщательный утренний фильтр с целью профилактики и предупреждения энтеровирусной инфекции. Регулярно проводилась утренняя гимнастика, с включением корректирующих и дыхательных упражнений («На лужайке», «Зарядка рядом с загадкой», «Делай как я» и др.). Совместная игровая деятельность с детьми была перенесена на улицу.

С целью предупреждения бытового и дорожного травматизма регулярно проводила:

- Минутки безопасности: «опасные предметы» «Один дома», «Как вести себя на дороге», «Я пешеход», «Не попади в беду на дороге», «Наш помощник – пешеходный переход» и др.
- Беседы «Этот запрещающий знак», «Наши друзья дорожные знаки», «Для чего нам нужен светофор» и т.д.

- Дидактические игры «Знаки на дорогах», «Пешеходы и водители», «Я иду через дорогу» и многие другие.

- Чтение художественной литературы «Запрещается-разрешается» В.Семурина, «Светофор» Б.Житков, «Автомобиль» Н. Носов, «Бездельник светофор» С. Михалков и другие произведения.

- Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Стой - иди», «Бегущий светофор».

- Были изготовлены и выпущены буклеты «Дети на дорогах», «Ах, лето».

- Оформлена папка передвижка «Безопасность ребёнка»

- Музыкальное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»

В самостоятельной деятельности дети использовали дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» - всё это способствовало формированию навыков безопасности дорожного движения.

С целью повышения двигательной активности мною были созданы необходимые условия:

был подобран, изготовлен и приобретён разнообразный спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи);

проводились ежедневные «Минутки шалости»,

динамические паузы,

музыкальные разминки;

проводилась гимнастика после сна: «Просыпалочка-заряжалочка»,

«Гимнастика пробуждения».

организовывалась прогулка два раза в день (утром и вечером) с включением игр разной подвижности, игры с элементами спорта формируют у детей умение самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры и требуют определенного напряжения мыслительной деятельности, например, «Мяч под веревкой», «Сбей грушу» и другие.

Игры – эстафеты сами по себе исключительно эмоциональны («Мяч и веревка», «Передай – садись», «Передай мяч» и другие).

Игры психофизической разгрузки с элементами психогимнастики повышают творческую активность детей («Остров плакс», «Поменяемся местами», «Эхо» и другие).

Игры на активизацию деятельности органов чувств развивают сенсомоторную координацию («Цветные автомобили», «Кто ушел?», «Кто позвал?» и другие).

Для реализации задачи по организации разнообразной деятельности детей, способствующей полноценному развитию дошкольников в течение дня, я старалась создать максимально комфортные условия для детей в летний период. Выносила ковёр, бассейн для плескания и организации игр с водой, столы для организации разнообразной игровой, изобразительной деятельности, строительный материал и т.д. На участок выносились обручи, мячи, скакалки, тазы с водой, игрушки для игр с водой, инвентарь для игры в песок и т.д.

Стараясь, разнообразить игровую деятельность в свою работу с детьми включала:

Театрализованные игры (театр мимики и жестов, театр одного актера).

Дидактические и развивающие игры проводились на открытом воздухе: («Найди по цвету», «Бусы», «Логический куб», «Кто это? Что это?»)

Игры – конкурсы, например, «Поющие животные» (промяукать, проквакать, прохрюкать ... песню), «Угадай сказку по словам».

Хороводные игры «Каравай», «Ровным кругом», «Карусели»

Творческие сюжетные игры организовывались в песочнице. Чтобы дети могли реализовать свой игровой замысел, для этого я предлагала игрушки: машины, детскую посуду, кукол и др.

На основе результатов диагностики, проведённой в мае 2017г, был разработан план индивидуальной работы с детьми, усвоившими программный материал на низком уровне, была организована совместная игровая деятельность, которая проходила индивидуально или подгруппами, с использованием развивающих игр и игровых упражнений.

Для развития у детей любознательности и познавательных способностей использовали следующие формы:

проектная деятельность

прогулки по территории детского сада, наблюдения на огороде, рассматривание экологических объектов;

чтение и разучивание стихотворений, сказок, знакомство с приметами; труд в природе (в цветнике, на огороде, в теплице). Дети вместе со мной с радостью трудились: поливали, рыхлили и т.д.

экспериментальная деятельность (опыты с водой, песком и др.); помогла расширить и углубить знания о свойствах песка, воды это способствовало развитию логики и мышлению ребёнка.

дидактические игры («Узнай и назови», «Плавает, ездит», «Чудесный мешочек»)

Для организации мероприятий активного отдыха был составлен план-график проведения праздников и развлечений. Дети принимали участие во всех праздничных мероприятиях, проводимых в детском саду: «Малые олимпийские игры», «Праздник цветов», «День Нептуна», «Путешествие в страну сказок», «До свидания, лето». На праздниках дети исполняли знакомые и новые песни, принимали участие в танцах, играх, конкурсах, соревнованиях, сценках. На празднике «День Нептуна» принимали все дети возрастных групп детского сада. Полюбившиеся стихи и песни прозвучали на этом празднике для морского царя. А веселые танцы развлекали всех гостей праздника. А пускание персонажами мыльных пузырей и всеобщее обливание водой поднимали настроение не только малышам, но и взрослым. В ходе этого праздника использовались не только разнообразные двигательные задания, а также водные старты, эстафеты: «Кто быстрее», «Достань кубик из таза с водой», «Бег с водой», «Ударь по воде», проводились конкурсы для разных возрастных групп детей, подбирались музыкальное сопровождение, костюмы для героев и др. Вместе с Нептуном ребята старшей группы отгадывали загадки.

Наряду с организацией летней оздоровительной работы велась подготовка к новому учебному году. С помощью родителей были проведены ремонты групп, оборудования на игровой площадке.

Пополнилась развивающая среда группы, пополнилась картотека с играми, упражнениями, загадками, потешками. В группах подобран и систематизирован демонстрационный материал по разделам программы.

Для познавательно - речевого развития детей в группе подобрана библиотека детской книги «Моя первая книжка», подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Создан центр воды и песка с различным материалом для экспериментов с водой, крупами, песком и др. Приобретены развивающие игры для формирования сенсорных навыков («Собери башенку», «Воздушные шары»), дидактические игры «Найди свой домик», «Найди свою пару», матрёшки с вкладышами, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида.

С целью обеспечения физического развития и здоровья детей, мною был подобран необходимый спортивный инвентарь для физкультурного уголка: («дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, флажки, погремушки, изготовлены султанчики).

Эстетическому воспитанию детей раннего возраста будет способствовать имеющийся в группе уголок ИЗО , в котором подобраны фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти.

Оформлены визитные карточки и паспорта групп, в которой имеется информация о детях, о педагогах, режиме работы и информация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду: первый раз в детский сад»

В течение ЛОП я принимала участие в педчасах: «Организация воспитательно-образовательной работы в летний период», «О ходе подготовки к новому учебному году»; практикуме - «Изготовление игрушек и пособий для игр в летний период», консультации: «Лето красное опасное», «Проведение мероприятий с детьми в летний период».

Наше лето прошло без травм, происшествий. Наши дети подросли, закалились, набрались сил. Педагоги полны новых идей, задумок на новый учебный год, а наши родители готовы нам во всем помогать. И так в добрый путь в **НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД 2017-2018.**