

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села  
Покойного Буденновского района»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Казачьему роду – нема переводу»**

**Иновационные подходы**

**в организации работы по нравственно-патриотическому  
воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Разработан  
Воспитателем  
МДОУ д/с № 25  
Дмитрович В.П.

Село Покойное  
Буденновский район

## Актуальность проблемы

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

Всем известно, что человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. В наше время важно воспитывать в ребенке с малых лет духовность в гармонии с нравственными качествами, душевной тонкостью, способностью к самоконтролю, ответственности и чувстве долга перед Родиной. Быть гражданином – патриотом – это непременно быть интернационалистом. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятию его таким, какой он есть. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов. Все начитается с семьи. Без любви к семье, Родине ребенок не вырастет достойным членом общества.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в **разрушении личности**, потере нравственных традиций и основ общества. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей с малых лет искажены представления о доброте, гражданственности и патриотизме. Растет агрессивность и жестокость. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем,

связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Очень важно приобщение ребенка к культуре своего народа, к наследию предков. Как не кто лучше как Казаки поддерживали и передавали из поколения к поколению: как любить землю, как защищать веру и народ, как чтить и почитать старших, как воспитывать с малых лет казачат. Традиции Казачества воспитывают уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Поэтому профессиональное взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Поэтому, на наш взгляд, нравственно-патриотическое воспитания является важнейшим направлением воспитательной работы, что и отражено в ФГОС.

Патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Всем известно, что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Мы живем в Ставропольском крае. А это полиэтничный регион и культура его многонациональна: в ней переплелись, взаимообогащая друг друга, культуры больших и малых народов. Поэтому, знакомя детей с природой и культурными традициями казачества, своего села, города, родного края, родители и педагоги воспитывают у детей чувство любви к родине, национального самосознания, духовность, культуру межэтнического общения.

Имеет свои особенности также этническая и социальная культура нашего Будённовского района. Здесь проживает около 100 национальностей и наши группы детского сада всегда многонациональны. Это приучает всех к взаимопониманию, уважению права на индивидуальность, воспитывает толерантность, симпатию и культуру межнационального общения. Ребенок учится ценить «непохожесть» другого, с уважением относиться ко всем без исключения. А казачество из поколений веков не делило людей, казаками были аварцы, даргинцы, чеченцы, россы и другие национальности.

Данный образовательный проект был разработан в связи с тем, что мы, педагоги, считаем важным реализацию задач нравственно-патриотического воспитания и многие годы работаем в этом направлении.

Огромный интерес детей, их родителей к изучению традиций казачества, изучению своей семьи, родного края. Но, несмотря на это, всем практическим работникам дошкольных учреждений недостаточно соответствующих современных методических материалов, разработок, дидактических пособий по данным темам.

Мы считаем, что образовательный проект предполагает широкий выбор деятельности, инициативу, творчество, поиск всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, педагогов, включая преемственность со школой и доверительных отношений с социальными партнёрами.

Чтобы понять всю многогранность этой проблемы, на наш взгляд, прежде всего необходимо уточнить само понятие **нравственно-патриотического воспитания**.

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду». Таким образом, воспитание, само по себе подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам – нравственное воспитание.

От эпохи к эпохе менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы нравственного воспитания, начиная с античности.

Нравственное воспитание детей, по Аристотелю, основывается на упражнении в нравственных поступках – частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными.

Нравственное воспитание, по мнению К.Д. Ушинского неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей.

Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма. В наше время, ведущие исследователи проблем нравственного воспитания основами нравственного воспитания считают: формирование эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру, восприятие нравственно-волевых качеств, формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками, к самому себе, воспитание культуры поведения.

Как видим, единого подхода к определению «нравственное воспитание» не существует.

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм (Р.С. Буре) .

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям, на наш взгляд, необходимо знать и изучать культуру своих предков. Это поможет ребенку в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре .

В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В данном проекте мы выделяем следующие задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, краю;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к казачьим традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи мы решаем во всех видах детской деятельности: в процессе непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения на современном этапе развития общества. И важным ее условием является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Именно поэтому, **цель нашего образовательного проекта:**

- изучить теоретические вопросы воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей России и культурой казачества.
- создать модель организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- описать опыт реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию;
- разработать модифицированную программу «Растить патриотов»;
- разработать модифицированную программу по нравственно-патриотическому воспитанию «Растить патриотов»;
- изучить формы взаимодействия детского сада с родителями, в том числе в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.
- разработать методические материалы для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей (конспекты организации цикла непосредственно-образовательной деятельности, вечеров досугов, сюжетно-ролевых игр, организации предметно-пространственной среды и др.);
- создать коллекцию электронных презентаций для детей по темам «Моё село Покойное», «Мой Будённовск – Святой крест» «Ставропольский мой милый край», "Россия - родина моя», «Я - гражданин России» и др. для использования в образовательном процессе ДОУ;
- создать цикл мультипрезентаций для педагогов с целью ознакомления, обобщения и распространения опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- создать систему мониторинга результатов работы по данному направлению, разработать диагностические материалы;
- скоординировать работу по взаимодействию всех участников образовательного проекта (родители, дети, музыкальный руководитель, наставники, воспитатели);
- разработать перспективные планы работы по нравственно-патриотическому воспитанию для детей всех возрастных групп;
- разработать и реализовать индивидуальные планы (маршруты) работы с одарёнными детьми по нравственно-патриотическому воспитанию;

- определить инновационные подходы в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- определить особенности взаимодействия с родителями по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с историей и культурой родного края, России;
- определить нетрадиционные методы и формы работы;
- разработать методические рекомендации по планированию работы

данного направления изучение Казачьих традиций с помощью музейной педагогики.

**Объектом исследования** является воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – особенности взаимодействия с родителями в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с историей и культурой родного села, города, родного края, страны.

#### **Идея проекта:**

Использование инновационных подходов в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников способствуют повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.

#### **Замысел проекта:**

Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия и создания условий нравственно-патриотического воспитания у ребенка формируются основы гражданственности, любви к своему отечеству, малой родине и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Мы считаем, что для реализации проблемы нравственно-патриотического воспитания целесообразно использовать не только хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного взаимодействия с родителями (собрания, консультации педагогов и специалистов, оформление наглядной агитации, стендов, выпуск брошюр и листовок), но и нетрадиционные формы (проектная деятельность, индивидуальные беседы об организации, например, предметно-развивающей среды в домашних условиях, посещения семьи на дому с подробной консультацией на данную тему; организация практикумов – с демонстрацией вариантов решения вопросов нравственного воспитания ребенка дома, новых форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию, использование мультимедиа, видеопрезентаций на мультимедиа и дисках для просмотра их родителями дома и т.д.), активное взаимодействие во всех образовательных и досуговых

совместных мероприятиях, проводимых педагогами в ДООУ и районные мероприятия.

Большинство родителей в силу различных причин, постоянной занятости не могут успешно решать вопросы нравственного воспитания ребенка, организовывать его познавательную активность своих детей, посещать музеи и другие культурные центры. Некоторые взрослые предпочитают занимать позицию стороннего наблюдателя, пассивного деятеля, винить в воспитании ребенка детский сад и не сохраняют традиции семейного воспитания, не приобщают детей к общенародным праздникам.

При передаче родителям способов организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в семье мы стараемся создать такую эмоциональную атмосферу, доброжелательную обстановку, когда и взрослые, и дети могут чувствовать себя естественно и раскованно, в соответствии с принципами личностно-ориентированной педагогики. Это является эффективным средством взаимодействия с семьями, имеющими различный культурный опыт и несхожие педагогические установки, семейные традиции.

#### **Практическая значимость проекта:**

- внедрена в практику модель организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в логике личностно-ориентированного подхода;
- обогащена предметно-пространственная и социокультурная среда группы и детского сада в соответствии с требованиями ;
- разработано перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию для детей всех возрастных групп;
- разработан проект «Казачьему роду – нема переводу» по познавательному развитию и изучению казачьей культуры и традиций для детей старшего дошкольного возраста.
- Подготовлены методические материалы по теме (конспекты, сценарии вечеров - досугов, доклады, консультации для родителей и другое)

#### **4 Ожидаемые результаты проекта**

##### **На региональном уровне:**

- создание модели организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в логике личностно-ориентированного подхода;
- обогащение предметно-пространственной и социокультурной среды группы и детского сада в соответствии с инновационными подходами;
- разработка перспективного планирования по нравственно-патриотическому воспитанию для детей всех возрастных групп, методических разработок.

- составление модифицированной программы «Растим патриотов» для детей дошкольного возраста.
- разработка методических материалов по теме: конспектов, сценариев вечеров - досугов, докладов, консультаций для родителей, памяток для родителей, мультимедийных и видеопрезентаций для детей, их родителей.

#### **На локальном уровне:**

- организация воспитательно-образовательного процесса на основе инновационного подхода к педагогической деятельности.
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с опережением в интеллектуальном развитии, одаренных детей;
- увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- использование в образовательный процесс инновационных форм работы с детьми;
- повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование условий социума для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- рост престижа дошкольного образовательного учреждения на муниципальном уровне.

#### **В развитии дошкольников:**

В результате реализации проекта:

1. Дети с высоким уровнем развития будут знать свое имя, фамилию, название места, где родился, страны, свой адрес; называть и узнавать (по иллюстрации) достопримечательности своего села, зеленые зоны города Будённовска, 4- 5 улиц, площадь; знать и узнавать флаг, герб, гимн России; герб и флаги города Будённовска, г Ставрополя, историю своего села Покойного, символику детского сада; называть народные праздники, игрушки, предметы быта; природные богатства России, знать ландшафты; заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь, проявлять дружелюбие, уметь договориться со сверстниками, анализировать поступки, иметь представление о членах семьи и ближайших родственниках, традициях своей семьи, детского сада.

2. Дети познакомятся с произведениями русского, казачьего фольклора (скороговорками, потешками, небылицами, прибаутками, присказками, шутками), с разными видами казачьей, русской народной песни (хороводной, плясовой, игровой, лирической) казачьим танцам, других национальностей живущих на Северном Кавказе и национальным играм.

3. Дети научатся свободно и раскрепощенно, уважительно общаться со сверстниками и взрослыми разных национальностей и этносов.
4. У детей разовьется готовность к народному творчеству, коммуникабельность.
5. Будет сформирована выразительная, грамотная речь детей с использованием форм устного народного творчества.
6. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к ближнему.
7. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, своей семье, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.
8. Субъективное психо-эмоциональное благополучие.
9. Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
10. Приобщение к опыту культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
11. Деятельное отношение к труду.
12. Ответственность за свои дела и поступки.

### **Механизмы реализации проекта**

Проект реализуется в рамках Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида с приоритетным направлением познавательно-речевого развития воспитанников детского сада № 25 «Солнышко» села Покойного Будённовского района», целью, которой является создание условий для обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными социально-экономическими условиями и требованиями ФГОС ДО.

Контроль за исполнением проекта осуществляет заведующий ДООУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

В качестве соисполнителей проекта выступают МОУ СОШ № 1, сельская библиотека, Казачий кадетский корпус города Будённовска, Краеведческий Музей г. Будённовска и другие учреждения. Взаимодействие с ними заключается в рамках договора о сотрудничестве.

### **Ресурсное обеспечение**

Реализация проекта обеспечивается без дополнительного финансирования из местного бюджета, за счет привлечения благотворительных пожертвований физических и юридических лиц (приобретение игрового оборудования: наглядных материалов, оснащения среды казачьего быта, изготовление национальных и этнических костюмов и др.); финансирование за счет участия в конкурсах на получение грантов.

## **Краткое описание проекта**

В результате реализации проекта у детей будут сформированы знания о культуре, традициях русского народа, Терского Казачества, жителей села Покойного, своей семьи. Будет развиваться коммуникативно - речевая деятельность через театрализацию произведений детского фольклора. Педагоги - дошкольники получают интересные технологии и формы работы с детьми. Воспитатели, родители и дети приобретут опыт в изготовлении национальных костюмов, предметов быта и опыт совместного сотрудничества с детьми и родителями в организации вечеров досугов и народных праздников.

Проект будет реализовываться через систему индивидуальных и групповых форм деятельности с детьми, через мультимедийные и видеопрезентации для детей, родителей, участие детей и взрослых в подготовке концертов и фольклорных праздников.

### **Участники проекта**

Всего в проект будут вовлечены 27 детей средней группы дошкольного возраста «Пчёлки», их родители (с письменного добровольного согласия) а также, музыкальный руководитель МДОУ д /с № 25 «Солнышко» юнармейцы отряда «РОСЬ», казаки Терского казачьего войска.

**Научная основа:** В проекте использованы идеи и разработки Р.М. Литвиновой, региональная программа Ставропольского края, С.В. Петериной; формирование гуманных отношений – Виноградовой А.М., Воробевой М.В., Буре Р.С., и др.; формирование любви к Родине – Козловой С.А., Беляевой Л.И., Жуковской Р.И., Сусловой Э.К.; воспитание нравственно-волевых качеств – Суровцевой А.Р., Демуровой Е.Ю., Буре Р.С., Стародубовой Н.А, Е.И Радиной, А.П.Усова и др.

Концепция проекта основана на Программе «Растим патриотов» Проект «Казачьему роду – нема переводу» находит свое отражение и в ООП ДОУ.

**Научная новизна:** Новизна в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи. Этому помогает использование психолого-педагогической технологии эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия М.Н. Поповой «Навстречу друг другу».

**Методы исследования:** педагогические наблюдения, анкетирование, беседы, интервью, тестирование, метод обобщения независимых характеристик (естественный педагогический эксперимент), обработка результатов.

**Проект годовой.**

**Срок реализации: 1 год.**

**Сроки реализации проекта - 2016-2017гг.**

## **Программа выполнения работ по проекту**

### **1 этап - Подготовительный**

Изучении теоретических вопросов нравственно-патриотического направления. Подготовка дошкольного учреждения к деятельности в новых условиях.

Сроки: **2016 г.**

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- Разработка модели образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;
- создание модели социокультурной предметно-пространственной среды интегрированного вида;
- отбор диагностических методик и разработка диагностических карт по нравственно-патриотическому воспитанию с целью выявления детей с высоким и низким уровнем развития.
- создание организационных, научно-методических условий для разработки и реализации педагогами программ и методических материалов по нравственно-патриотическому направлению.
- отработка условий и создание модели партнерской деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в контексте требований проекта.

### **2 этап – Основной этап.**

Реализация проекта деятельности. Сроки: **2016 – 2017год.**

Этап включает в себя следующие направления деятельности :

- внедрение разработанных программ в воспитательно-образовательный процесс.
- Организация индивидуальной работы для детей с опережением и отставанием в развитии;
- Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
- Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### **3 этап - Заключительный этап**

Анализ и оценка результативности реализации проекта.

Сроки: **2017год.**

Итоговый, включающий в себя сбор и обработку диагностических результатов и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами.

Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:

- оценка эффективности реализации проекта;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- издание сборника методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию;
- выработка стратегии дальнейшего развития муниципального дошкольного образовательного учреждения ;
- осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

### **Критерии отслеживания результатов проекта**

Экспертные оценки реализации проекта (творческая группа педагогов) по направлениям:

- уровень познавательного развития детей через ознакомление с культурой и литературой России, Ставрополя, местных художников и поэтов Будённовского района.
- уровень основной направленности инновационной деятельности.

#### **Уровень познавательного развития детей:**

- повышение уровня интеллектуально-творческой деятельности детей (реальные достижения детей в разных видах образовательной деятельности);
  - качество готовности детей к школьному обучению (диагностика знаний, умений, навыков);

Мы разработали 3 уровня познавательного развития в результате инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию:

#### ***Высокий-уровень:***

Ребенок знает свое имя, фамилию, название города, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

#### ***Средний-уровень:***

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб,

гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

### ***Низкий-уровень:***

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### **Уровень основной направленности инновационной деятельности:**

- повышение качества деятельности педагогов;
- повышение качество в разработке и реализации программ;
- результаты изменения содержания и форм образовательного процесса;
- личностный рост педагогов (степень вовлеченности педагогов и инновационный процесс, повышения уровня профессионального интереса и творческой активности).
- изменение отношения родителей к деятельности и нравственно-патриотическому воспитанию своего ребенка (степень участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в жизни и деятельности детского сада).
- изменение предметно-пространственной среды и интерьера ДОУ (экспертные оценки).

### **Научно-методическое обеспечение проекта**

#### **Условия, созданные для реализации проекта**

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей направлена на

- совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий, средств нравственно-патриотического воспитания детей;
- формирование единства между общеинтеллектуальным, общекультурным и социально-нравственным развитием личности воспитанников;

- восстановление традиций семейного воспитания в нравственно-патриотическом воспитании и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс;
- расширение и совершенствование основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей.

С целью развития у педагогов интереса к наиболее значимым, первоочередным вопросам, создания мотивации индивидуального поиска используются такие формы работы, как семинары-брифинги, дискуссии, творческий манеж, педагогические качели, педагогический аквариум, педагогическая мастерская и другие.

Понимая важность нравственно-патриотического воспитания детей на дошкольном этапе, на протяжении нескольких лет педагоги углубленно работают по проблеме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Разработана система организационно-методических мероприятий, направленных на познавательное развитие старших дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию:

- перспективные планы для всех возрастных групп;
- блок интегрированных видов НОД;
- циклы экскурсий, игр с патриотической тематикой и т.д.

### **Предметно-развивающая среда**

На данный момент в группе создана предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Данная развивающая среда построена с учетом принципом Музейной педагогики, многие материалы изготовлены руками воспитателей и родителей. Кроме того, выделено помещение для организации казачьего куреня, со всеми предметами быта, оформления, костюмами персонажей. Есть стенды, где представлена символика России, Ставрополя, Будённовска. Выделены локальные среды (уголки, центры), отражающие особенности культуры и традиций народа Терского казачества, коренных жителей села Покойного. В детском саду был проведен профессиональный конкурс на лучшее оформление и организацию предметно пространственной среды групп с целью нравственно-патриотического воспитания детей.

При создании предметно-развивающей среды группы педагоги руководствуются современными наиболее продуктивными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, деятельностно-возрастном подходе, информативности (разнообразии тематики, комплексность, многообразие материала и игрушек), обогащенности,

наукоемкости, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных способностей. В группах созданы среды (центры) данной тематики.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе ООП ДОУ, в ней отражена работа по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с образовательным проектом.

В группе мы разработали индивидуальные маршруты каждого ребенка, как одаренного, так и «особенного». Отношения между детьми и взрослыми построены основе модели личностно-ориентированного взаимодействия.

## **1.2 Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ**

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. И.Г. Песталоцци писал: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

В основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Поэтому признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение (возрастная группа)» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста с целью реализации проекта нравственно-патриотического воспитания осуществляется нами в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, приобщении детей к культуре и традициям своего народа;
- активное участие родителей в процессе НОД в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, видеопрезентации, выставки детских работ, обновление материалов сайта, которые позволяют родителям ближе познакомиться с особенностями работы по нравственно-патриотическому воспитанию, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения мы рассматриваем как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и нашего образовательного учреждения.

Как показывает наш опыт, далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей взаимодействия с ребенком. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь педагогов дошкольного учреждения.

## **Взаимодействие с социумом**

МДОУ д/с № 25 «Солнышко» села Покойного является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами Будённовского муниципального образования.

Разработаны совместные мероприятия: круглые столы, заседания семейных клубов; тематические дни открытых дверей; праздничные мероприятия и благотворительные акции, экскурсии и совместное участие в мероприятиях.

В данном блоке представлен не полный анализ деятельности. Но педагоги способны обеспечить достаточно высокий уровень качества образования в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом и в

реализации инновационных подходов в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

### **Степень распространения представленного опыта**

- ✓ Через сайт детского сада;
- ✓ Через сайт педагога;
- ✓ СМИ, публикации в журнале РФ «Няня»;
- ✓ Участие в конкурсах (районных, краевых, всероссийских);
- ✓ Дни открытых дверей в ДОУ;
- ✓ Выход в социум, традиционные мероприятия с социальными партнёрами;
- ✓ Районные методические объединения для педагогов.
- ✓ Участие в конференциях, публикации в сборниках.