

Согласованно:  
На педагогическом совете  
от 28 мая 2014 года  
Протокол № 4

Утверждаю:  
заведующий МДОУ д/с №25  
«Солнышко» с Покойного  
Буденновского района  
С.В.Овчаренко



**Программа**  
**По воспитанию и**  
**обучению дошкольников**  
**правилам дорожного**  
**движения**  
**"Азбука пешеходных**  
**наук"**  
**Под девизом:**  
**«Воспитать пешехода»**

Срок реализации 4 года .  
с. Покойное  
2014 г.

## **Содержание.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4-8
Введение .....	4-5
Характеристика программы .....	5
Цель и задачи программы.....	6
Идеи и принципы программы .....	6-7
Содержание и организация образовательного процесса ....	7-8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8-10
Возраст воспитанников 3-4 года .....	8
Возраст воспитанников 4-5 лет .....	9
Возраст воспитанников 5-6 лет.....	9-10
Возраст воспитанников 6-7 лет .....	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10-20
Средства обучения и воспитания .....	10
Формы обучения .....	11-13
Методы обучения .....	13-17
Методы воспитания.....	17-18
Подходы к обучению правилам дорожного движения.....	18-20
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20-25
Материалы, необходимые для работы по безопасности дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении.....	20-21
Площадка для практических занятий по правилам дорожного движения .....	21-23
Кабинет по правилам дорожного движения .....	23-24
Информационный уголок по безопасности дорожного движения...	24-25
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....	25-31
Организация работы с воспитанниками.....	25-28
Организация работы с родителями .....	28-30
Организация работы с педагогами .....	30-31
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ ...	31-37
Организация контроля за обучением и воспитанием детей в области безопасности дорожного движения.....	31
Тестирование на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения.....	31-35
Перечень знаний и умений по ПДД выпускников дошкольного образовательного учреждения .....	35-36
Организация контроля за деятельностью педагогов по обучению и воспитанию детей в области безопасности дорожного движения ...	36-37

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 173 с. (Сердце отдаю детям).
2. Зубенко Г.С. Обучение дошкольников правилам безопасного движения: Материалы из опыта работы дошкольных учреждений Ставропольского края. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. -104с.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
4. Литвинова Р. М. Беретрухина М.Б. Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте. Методическое пособие. Ставрополь: СКИПКРО, 2003. – 96 с.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. Введение.**

Современная дорога - объект повышенной опасности. Не случайно проблема безопасности дорожного движения входит в число наиболее острых вопросов человечества, ведь на российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Наряду с большим материальным ущербом, результатом дорожно-транспортных происшествий нередко являются психологические и физические травмы участников дорожного движения, потеря жизни. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети-пешеходы и дети-пассажиры - самые незащищенные категории участников дорожного движения. Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Но иногда дошкольники становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и роликах и т.д.

Решать проблему детского дорожно-транспортного травматизма необходимо через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, не только у детей - дошкольников, но и у взрослых – педагогов и родителей. В статье 29 Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196 – ФЗ от 10 декабря 1995 г.) изложено, что «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Поэтому с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении следует так организовать образовательный процесс, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он свободно ориентировался в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Разработанная программа «Воспитать пешехода» направлена на создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Программа составлена с учетом накопленного опыта творчески работающих педагогов, принимавших участие в деятельности информационно-обучающих мастерских по правилам дорожного движения. Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование

творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД. В программе имеется приложение, где собран практический материал в помощь педагогам и родителям.

Содержание программы соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

- статью 29 Федерального закона «Об безопасности дорожного движения» № ФЗ от 10.12.1995 г.;
- федеральную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах»;
- правила дорожного движения РФ, утвержденные Постановлением Министерства Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 с изменениями от 8 г., 31.10.98 г., 21.04.00 г., 24.01.01 г., 28.06.02 г., 7.05.03 г., 25.09.03 г., 14.12 28.02.06 г. 16.02.08 г.;
- указ Президента РФ от 22.09.06 г. № 1042 «О первоочередных мер обеспечению безопасности дорожного движения».

Донести полезные знания дошкольникам, выработать потребность в соблюдении правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде Прав всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми.

## **2.1. Характеристика программы.**

Данная программа является:

- по типу: парциальная;
- по сроку реализации: 4 года;
- по возрасту воспитанников: 3-7 лет;
- по содержанию: интегрированная;
- по уровню освоения: специализированная;
- по цели обучения: познавательная;
- по направленности: социально-педагогическая;
- по уровню реализации: дошкольная.

**Девиз программы: «Воспитать пешехода!»**

## **Цель и задачи программы «Азбука пешеходных наук».**

**Цель программы :** создать комплексную систему формирования у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений в области дорожного движения, и снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- ✚ Обеспечить рациональную организацию деятельности по обучению основам безопасности дорожного движения.
- ✚ Создать развивающую среду, способствующую приобретению у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах.
- ✚ Обобщить и распространить передовой педагогический опыт воспитать законопослушных участников дорожного движения.
- ✚ Систематизировать работу с детьми, родителями, педагогическим составом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✚ Организовать консультативную помощь родителям, направленную на повышение ответственности за безопасность и жизнь детей на дорогах.
- ✚ Обеспечить информационно-методическое, техническое сопровождение педагогов по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
- ✚ Создать систему контрольно-диагностической деятельности по предупреждению случаев дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников.

## **2.2. Идеи и принципы программы.**

*В основе программы лежат следующие идеи:*

Идея сочетания теории и практики-практическую деятельность детей предваряет изучение теоретического материала.

Идея восхождения-в процессе усвоения материала воспитанники возвращаются к уже изученным темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенных опыта и знаний.

*Программа включает следующие основные принципы:*

- ✓ Принцип воспитывающего обучения предполагает, что на протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание - обучающим.
- ✓ Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.
- ✓ Принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения

на дорогах научно обоснованными и практически апробированными методиками.

- ✓ Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное) дошкольника.
- ✓ Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ✓ Принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у ребенка рефлексирующей позиции.
- ✓ Принцип последовательности предполагает построение обучения с постепенным усложнением в строгой системе и последовательности, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение Правил безопасного поведения на дороге.
- ✓ Принцип интеграции дает возможность творчеству и сокращает учебную нагрузку.
- ✓ Принцип социальной безопасности предполагает, что воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
- ✓ Принцип непрерывности образования предполагает подготовку детей к продолжению образования после окончания этого дошкольного учреждения.
- ✓ Принцип сотрудничества предусматривает согласованное взаимодействие детей, родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД.

### **2.3. Содержание и организация образовательного процесса.**

Программа «Азбука пешеходных наук» предусматривает обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет правилам безопасного поведения на улицах и дорогах через ознакомление с окружающим, развитие речи, чтение художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии, музыкальную и художественную деятельности, занятия математикой и конструированием, физкультуру и игровую деятельность, настольно-дидактические игры.

*Формы организации занятий:*

- Игра—основной форма работы с детьми, используется как при изучении нового материала, так и при закреплении пройденного.
- Занятие—форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения.
- Игровое занятие—часто используемая форма работы по обучению детей правилам дорожного движения. Представляет собой комплекс

дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем.

- Занятие–знакомство – эта форма работы используется при изучении нового материала.
- Комплексное занятие – цель таких занятий–выявление результатов, достижений.

Они проводятся один раз в месяц.

- Интегрированное занятие – объединяет два или более предметов. Планируется при изучении нового материала, закреплении или обобщении.
- Занятие–путешествие–рекомендуется при проведении итоговых занятий, повторении пройденного материала.

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом средств, форм, методов, приемов обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### 3.1. Возраст воспитанников 3-4 года:

- Дать представление об улицах, дорогах, видах транспорта, пешеходном переходе, светофоре и значении его сигналов, о движении транспорта и людей.
- На экскурсиях показать тротуар, проезжую часть дороги, пешеходный переход, объяснить их назначение. Наблюдать за движением транспортных средств и людей, регулированием дорожного движения.
- Учить различать автомобили: легковые, грузовые, маршрутные; называть отдельные детали у транспортных средств: кабина, руль, кузов, колесо.
- Учить называть местонахождение предметов: с права, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размеры предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий; цвета предметов, выделяя: красный, желтый, зеленый.
- Ознакомить с действиями, которые выражаются глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается и т.д.
- Научить изображать на бумаге дома, автомобили, сигналы светофора; отражать в цвете (красный, желтый, зеленый).
- Закрепить на рисунке изображение геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник).
- Формировать умение конструирования: дом, автомобиль, светофор, пешеходный переход.
- Сформировать привычку–при переходе дороги крепко держать взрослого за руку.

### **Возраст воспитанников 4-5 лет:**

- Сформировать умение ориентироваться на территории и вокруг дошкольного образовательного учреждения, навыки наблюдения за окружающими предметами.
- На прогулках закрепить знания об установленных для перехода проезжей части местами: наземный и подземный пешеходные переходы; средства регулирования дорожного движения: знаках и светофора.
- Дать представление об участниках дорожного движения: пешеходе, водителе, пассажире.
- Учить различать дорожные знаки для пешеходов.
- Расширить знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях, профессии «водитель».
- Закрепить умение определять расстояние до предметов: далеко, близко; изменение направления движения пешеходов и транспортных средств: едет медленно, быстро, бежит, идет, останавливается, поворачивает направо, налево.
- Ознакомить с правилами безопасного перехода проезжей части дороги, безопасного поведения в маршрутном транспорте и на остановке маршрутных транспортных средств.
- Содействовать формированию умения передвигаться на 3-х колесном велосипеде: «по прямой», «с поворотами», «по кругу», «змейкой».

### **Возраст воспитанников 5-6 лет:**

- Закрепить умение свободно ориентироваться на территории и вокруг дошкольного образовательного учреждения.
- На прогулках закрепить знания об участниках дорожного движения, видах транспорта, назначении и местах установки дорожных знаков.
- Дать представление об истории появления автомобиля.
- Ввести понятие «дорожные ситуации - "ловушки"».
- Учить анализировать, прогнозировать дорожные ситуации - «ловушки».
- Закрепить знания правил безопасного перехода проезжей части дороги, безопасного поведения в маршрутном транспорте и на остановке маршрутных транспортных средств.
- Сформировать понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, далеко-близко, движение прямо, наискосок).
  - Дать представление работе регулировщика-инспектора ДПС, службах «01», «02», «03».
- Ознакомить с особенностями дорожного движения в разное время года и о влиянии погодных условий на движение транспорта и пешеходов.

- Содействовать формированию умения передвигаться на 2-х колесном велосипеде: «по прямой», «с поворотами», «по кругу», «змейкой».

- **Возраст воспитанников 6-7 лет.**

- Дать представление о детском дорожно-транспортном травматизме, причинах ДТП с участием детей.
- Закрепить знания о правах и обязанностях участников дорожного движения.
- Обучить самостоятельно давать оценку действиям участников дорожного движения: водителя, пешехода и пассажира.
  - Расширить и закрепить знания о дорожных ситуациях - «ловушках»: закрытого обзора, в зоне остановки маршрутного транспорта, на пешеходном переходе, на углу перекрестка, у светофора, отвлечения внимания, понижения внимания или “пустынная дорога”, подстерегающие возле дома, середины дороги, при движении вдоль проезжей части.
- Разработать схему безопасного маршрута «Мой путь в школу и домой».
- Развивать умения определять и предвидеть опасность дорожной ситуации.
- Формировать самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом дороги.
- Расширить знания о работе регулировщика – инспектора ДПС.
- На прогулках закрепить знания о дорожных ситуациях - «ловушках», назначении дорожных знаков, правилах безопасного поведения на проезжей части дороги, регулировании дорожного движения.
- В рисунках, аппликациях передавать впечатления, полученные при наблюдении на прогулках, развлечениях, заучивании стихов, беседе по дорожным ситуациям, рассматривании иллюстраций, отгадывании загадок, для закрепления новых понятий, слов, представлений.

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **Средства обучения и воспитания.**

Средства обучения – это источники получения знаний и формирования умений. Средства воспитания – это виды деятельности, среда, приспособления для осуществления какой-либо цели.

Различают такие средства, как простые – словесные (книги, наборы упражнений, заданий, схем), визуальные (реальные предметы, модели, макеты, рисунки); сложные – механические визуальные приборы (диаскоп,), аудиальные (проигрыватель, радио-аудиозапись), аудиовизуальные (телевизор, видеофильм), средства автоматизации

процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

### **Формы обучения.**

Формы обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемых в определенных порядках и режиме.

*Индивидуальная форма* организации обучения включает в себе много положительных факторов в работе по изучению ПДД. Педагог имеет возможность определить задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения материала, особенностей психических процессов и т.д. С каждым ребенком в группе педагог может проводить периодически индивидуальные занятия контрольно – диагностического характера, чтобы выявить уровень его обученности, вовремя определить пробелы в усвоении знаний и умений.

*Групповая форма* обучения предполагает, что занятия проводятся с подгруппой, в составе которой не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но ни в коем случае не совпадение в уровнях развития. При подготовке к занятию, в его процессе хорошо успевающие дети могут быть помощниками педагога. Обеспечить такое взаимодействие детей в учебном процессе - основная функция групповой формы обучения.

*Фронтальная форма занятий* также необходима при обучении воспитанников дошкольного образовательного учреждения безопасному поведению на дороге, содержанием которой может быть деятельность художественного характера.

Характерной особенностью форм дошкольного воспитания и обучения детей является то, что в их организации и проведении преобладает *игра*, в ходе которой развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

- *Игры-упражнения* – многократно повторяемые и направляемые на формирование безопасного поведения дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте.
- *Ролевые игры* – носят эмоциональный характер, у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с выбранной ролью.
- *Игры с правилами* – сначала формируют задание, потом способ выполнения. К ним относится большинство дидактических игр, настольных, познавательных, спортивных, соревновательных.

*Экскурсии, целевые прогулки* – важные формы организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, их основное отличие от занятия, проводимого на игровой площадке, заключается в характере

познавательной деятельности детей – непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдении за поведением пешеходов, движением транспортных средств.

Основное отличие экскурсии от занятия, проводимого на игровом участке или игровой площадке, заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдении за поведением пешеходов.

Экскурсии с дошкольниками, изучающими правила дорожного движения, проводятся в разное время года. Для того, чтобы экскурсии были интересными детям, воспитателю необходимо предварительно определить экскурсионные маршруты, выбрав варианты, максимально безопасные для детей.

Перед проведением экскурсии воспитатель получает разрешение у заведующего дошкольным учреждением. Перед организацией экскурсии необходимо подготовить оборудование (красные флажки, атрибуты), получить согласие родителей. Обязательными пунктами плана экскурсии являются – маршруты экскурсии, последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту, перечень основных наблюдаемых объектов и вопросы воспитателя.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улице, дорогами в транспорте:

- Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя (или инструктора по безопасности дорожного движения) образовательного учреждения о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.
- Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.
- Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.
  - Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек. Дети младшего школьного возраста могут использовать при передвижении цветную веревочку, за которую они держатся по обе стороны колонны.
- Группы детей разрешается водить только в светлое время суток по тротуарам, придерживаясь правой стороны.
- Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов проезжей части.
- Перед началом перехода дороги необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.
- Переходить проезжую часть разрешается по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров или обочин.

- При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны, при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен.
- На регулируемых перекрестках можно начинать переход только на зеленый сигнал пешеходного светофора (или транспортного, если нет пешеходного светофора) и по разрешающему сигналу регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.
  - На нерегулируемых пешеходных переходах необходимо сначала оценить расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедиться, что переход будет безопасен.
  - Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.
- Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.
- При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств.
  - При организации перевозки групп детей необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» от 6.09.06 и 21.09.06., которые определяют порядок оформления Заявки на перевозку детей, получения разрешения в органах ГИБДД, организации сопровождения патрульным автомобилем.

### **3.3.Методы обучения.**

Метод обучения - способ организации совместной деятельности педагога и воспитанников, направленный на решение образовательных задач. Каждый метод состоит из определенных приемов, которые направлены на решение более узкой учебной задачи – обсуждение и решение проблемных ситуаций, анализ устных ответов и их дополнение, выполнение на магнитных досках или на печатных схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием видеофильмов и компьютерных программ.

**Наглядные методы** – к группе наглядных методов обучения относятся наблюдение и демонстрация.

В ходе *наблюдения* дошкольники не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке. В процессе *кратковременных наблюдений* у детей формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, дети учатся различать форму, цвет (автомобиля, светофора), пространственное расположение частей, характер поверхности, издаваемые звуки и т.п. *Длительные наблюдения* способствуют установлению причинно-следственных связей и т.д. При *повторных наблюдениях* соблюдается концентричность наблюдения, когда при знакомстве с одними и теми же объектами детей ведут от узнавания объекта при первом знакомстве к выделению существенных признаков, при повторных наблюдениях – к сравнению с другими объектами и, наконец, - к обобщению (дети учатся ориентироваться в ближайшем окружении детского сада). *Сравнительные наблюдения* представляют особую ценность для развития мыслительной деятельности детей, которые могут сравнивать два непосредственно наблюдаемых объекта (например, дети сравнивают отдельные детали транспортных средств: фары впереди белого цвета, фонари сзади – красного или оранжевого цвета).

*Демонстрация (рассматривание)* образца картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов – важный метод обучения, направленный на формирование у ребенка наглядных статических образов с помощью *технических средств обучения*.

**Практические методы** - это такие методы, с помощью которых педагог

придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения *ситуационного метода* обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге воспитатель показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

На занятиях по правилам дорожного движения воспитатель пользуется *наглядно - действенным показом*. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли в последствии повторить действия за педагогом.

При выполнении *упражнений* – многократных повторений умственных или практических действий заданного содержания, дети

овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

*В процессе моделирования* мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

### **Выполнение детьми самостоятельных (творческих) заданий.**

Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей

содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

### **Игровые методы и приемы.**

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий. К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

### **Словесные методы.**

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

*Рассказ педагога* – важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.

*Беседа* – применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях.

### **Чтение художественной литературы.**

Художественная литература – источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения,

памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения воспитатель может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки и т.д. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение, остановка и др.

**Практические методы** - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми творческих заданий, опыта и экспериментирования. В ходе применения ситуационного метода обучения правилам безопасного

поведения ребенка на дороге воспитатель показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

На занятиях по правилам дорожного движения воспитатель пользуется наглядно - действенным показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом. При выполнении упражнений – многократных повторений умственных или практических действий заданного содержания, дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

В процессе моделирования мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Выполнение детьми самостоятельных (творческих) заданий.

Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

### **Игровые методы и приемы.**

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий. К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

### **Словесные методы.**

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Беседа -

применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях.

### **Чтение художественной литературы.**

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения воспитатель может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки и т.д. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двухстороннее движение, остановка и др.

### **3.4. Методы воспитания.**

*Методы воспитания* – это способы психолого-педагогического воздействия на сознание, волю, чувства, поведение дошкольников. В работе с дошкольниками целесообразно использовать такие методы воспитания как: внушение, убеждение, упражнение, поощрение.

*Внушение.* Дети младшего возраста легко внушаемы, восприимчивы. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры.

*Убеждение* – это доказательство истинности того или иного положения. На старших дошкольников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии («Проезжая часть – для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов»; «Переходить проезжую часть, держась только за руку взрослого» и др.). Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам дорожно-транспортного травматизма, нарушениям правил дорожного движения водителями и пешеходами.

*Упражнение.* Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведения их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности навыки безопасного поведения на дороге. В упражнениях развивается

целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

*Поощрение.* Это положительная оценка право послушного и безопасного поведения детей на дорогах, которая повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### **3.5. Подходы к обучению правилам дорожного движения.**

Правила дорожного движения едины для взрослых и детей. Но написаны они

«взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому, задача педагогов – доступно объяснить их ребенку. При выборе формы обучения особенно важно не исказить содержания. Остановимся на некоторых подходах к обучению правилам дорожного движения:

➤ Обратить серьезное внимание на используемые в Правилах основные понятия и термины. Авторы многих используемых пособий по ПДД и воспитатели в своей практике употребляют термины и понятия, изъятые из ПДД много лет назад:

- 2 «улица» вместо «дорога»;
- 3 «мостовая» вместо «проезжая часть»;
- 4 «машина» в место «автомобиль» или «транспортное средство»;
- 5 «ряд» в место «полоса движения»;
- 6 «свет» или «цвет» (светофора) в место «сигнал»;
- 7 «постовой» в место «регулирующий» или «инспектор ДПС»;
- 8 не существует понятия «островок безопасности».

➤ Часто путают имеющие самостоятельное значение термины: «Пешеходная дорожка» и «Пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». Употребление не существующих понятий ведет к искажению в понимании требований ПДД.

- Начинают обучение со знаков, неактуальных для юных участников дорожного движения. Дорожные знаки играют важную роль в обеспечении безопасности дорожного движения, но все же следует помнить, что они главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков, но, прежде всего, это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети».

- Неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети», который вовсе не предусматривает переход дороги именно вместе его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно

появиться дети, т.к. рядом школа, детский сад или другое учреждение, и возможно неожиданное появление детей на дороге.

- Обращаться к детям надо нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорик и т.д., чтобы не исказить реальную картину дорожного движения. Как правило, всякие «Автоши», «Пешеходики», «Светофорики», «Зайки-заснайки», «ГИБДДши» никакой положительной смысловой нагрузки не несут, и никакой необходимости в них нет.

- Не используйте иллюстрационный материал по правилам дорожного движения в стиле веселых и смешных комиксов. Они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи - увидеть и осознать реальную опасность на дороге, пути безопасного решения дорожной ситуации.

- Показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка – автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль остановить мгновенно нельзя и в этом главная опасность транспорта при его движении.

- При обучении правилам дорожного движения не допускать грубейших ошибок.

**Учат:** Обходи трамвай спереди, автобус – сзади. Это правило давно устарело и создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и происходит наезд. Порядок пересечения проезжей части дороги строго оговорен правилами дорожного движения, и он не связан с обходом маршрутного транспорта. Упоминание об обходе трамвая или автобуса последний раз имело место в «Правилах движения транспорта и пешеходов» в 1958 году. Но и тогда обходить эти транспортные средства разрешалось только в установленных для пешехода местах.

**Необходимо учить:** Жди, пока транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

**Необходимо учить:** Прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, контролируя ситуацию.

**Необходимо учить:** Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для транспорта. Желтый – не только приготовиться, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на него транспортным средствам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый – разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, нужно убедиться в собственной безопасности.

**Необходимо учесть:** Нужно рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один прием. Но, если уж попал в такую ситуацию, то стоять нужно на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, не делая шагов ни вперед, ни назад, чтобы водитель принял решение, как лучше объехать пешехода.

**Необходимо учесть:** Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет транспорта.

Необходимо внимательно изучить официальное издание «Правила дорожного движения» в новой редакции.

Акцент в обучении ПДД нужно делать на опасное поведение детей на дороге, выявление дорожных «ловушек», а не на увеличение объема знаний с излишней детализацией, например, устройство дорог, изучение видов перекрестков, типов железных дорог, дорожных знаков для водителей, трудных для осмысления дошкольников сигналов регулировщика. Такие знания оседают в сознании детей «мертвым» грузом.

Занятия проводить только после сверки подготовленного к нему материала с текстом правил дорожного движения (в последней редакции), для работы пользоваться только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими Правилами.

Раз в месяц организовывать целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофоров. После прогулок опросом закреплять полученные воспитанниками знания.

В ходе привития навыков безопасного поведения детей на дороге использовать различные формы и методы обучения и воспитания.

Сформировать игротеку, видеотеку, медиатеку с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводить организациями, ведомствами.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Для организации в дошкольно образовательном профилактических проведени занятий по формированию дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на дорогах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение.

- **Материалы, необходимые для работы по безопасности дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении.**

➤ План работы ДОУ по ПДД.

- Учебно-методическая и другая литература по безопасности дорожного движения.
- Плакаты по правилам дорожного движения, сюжетные картинки, иллюстрации, фото стенды.
- Картотека стихов, песен, загадок, игр по ПДД, информационных листов для родителей.
- Сценарии массовых мероприятий по ПДД.
- Конспекты занятий по ПДД, экскурсий, консультаций для родителей и педагогов.
- Подшивка газеты «Добрая дорога детства».
- Комплект дорожных знаков.
- Стенд с информацией по безопасности движения для родителей (общий для всех и в каждой группе).
- Уголки по ПДД в каждой возрастной группе.
- Схема безопасного движения в ДОУ.
- Макет микрорайона с основными объектами.
- Игрушки: транспорт различного функционального назначения (грузовой, легковой, спецмашины), светофоры, фигурки людей и др.
- Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки).
- Набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающее – игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, фуражка, белый ремень и перчатки, погонны, нагрудные изображения различного вида транспорта).
- Фланелеграфили магнитная доска с набором схематических изображений предметов для создания различных дорожных ситуаций.
- Площадка для практических занятий на территории ДОУ.
- Детские самокаты, автомобили, велосипеды.
- Видеоаппаратура с подборкой видеофильмов по безопасности дорожного движения.
- Мультимедийная аппаратура с подборкой обучающих и игровых программ по ПДД.

- **Площадка для практических занятий по правилам дорожного движения.**

Площадка на территории дошкольного образовательного учреждения особенно нужна для отработки навыков выполнения ПДД в условиях, приближенных к реальным, при моделировании различных дорожных ситуаций. Оказывается не так просто применить на практике знания ПДД, полученные на теоретических занятиях: ездить без нарушений, правильно маневрировать, показывать предупредительные сигналы, проезжать “безаварийно” перекрестки. Важно, чтобы, каждый ребенок на практике

побывал и в роли «пешехода», и в роли «водителя», пусть всего лишь трехколесного велосипеда или самоката. Только побывав в роли «водителя», ребенок поймет, что очень важно пешеходу вести себя на дороге грамотно.

Таким образом, закрепляя практически знание ПДД, важно заложить в сознание ребенка уважение ко всем участникам дорожного движения, умение предвидеть чужие ошибки и компенсировать их своими действиями.

При строительстве площадки учитываются наличие свободной площади на территории детского сада и материальных возможностей. Площадка должна быть асфальтированной, размерами не менее 20х40м. На площадке должны быть дороги с проезжими частями и тротуарами, отделенными от проезжих частей бордюрами, посадочные площадки для маршрутных транспортных средств. Проезжие части должны иметь дорожную разметку, одну и несколько полос для движения, одно и двустороннее дорожное движение, разделительную полосу, круговое движение, перекрестки различной конфигурации, регулируемые и нерегулируемые.

На площадке дорожные знаки устанавливаются на металлических стойках и должны быть легко съёмными, чтобы их можно было устанавливать в любых сочетаниях, создавая нужную обстановку. Также может быть оборудован железнодорожный переезд со шлагбаумом или без него. Привлекательность и

“солидность” площадке придает установка действующего светофора. Для регулирования на перекресток может выходить и “живой регулировщик”, например, воспитатель. Транспорт для площадки по ПДД – велосипеды и самокаты и др.

Данная площадка может использоваться для проведения, как практических занятий, так и различных конкурсов и соревнований по безопасности дорожного движения.

#### **Практические занятия для пешеходов:**

- «Правило правой стороны». Отработать с юными пешеходами движение по тротуару и пешеходному переходу.
- «Подчиняйся светофору». Переход из пункта А в пункт Б, находящиеся в противоположных углах перекрестка.
- “На перекрестке Дядя Степа”. На всех перекрестках стоят регулировщики.

Необходимо без нарушений пройти маршрут через несколько контрольных пунктов. Каждому участнику указывается разная очередность их прохождения. **Практические занятия для юных водителей(велосипедистов):**

- “Правило правой руки”. На нерегулируемом перекрестке водитель обязан уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа.
- “Подчиняйся светофору”. Умение передвигаться на разрешающий сигнал и правильно останавливаться на запрещающий.

- “Правила маневрирования”. Умение показывать предупредительные сигналы рукой об остановке, повороте.

### **Практические занятия для пешеходов и водителей (велосипедистов):**

- «Уроки взаимовежливости». Юные водители уступают пешеходам дорогу на нерегулируемом перекрестке, пешеходы «не бросаются» под колеса приближающихся велосипедистов. Все передвигаются, соблюдая ПДД.
- «Найди нарушение». Объединить занятия «Подчиняйся светофору» для пешеходов и водителей в одно и подробно разобрать нарушения, допущенные участниками дорожного движения.

### **Кабинет по правилам дорожного движения.**

Кабинет по правилам дорожного движения предназначен для проведения воспитательной работы с воспитанниками ДОО с целью углубления их знаний правил дорожного движения.

Кабинет по правилам дорожного движения должен быть оснащен методическими, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Размещение оборудования и внешний вид кабинета должны отвечать всем требованиям технической эстетики и создавать максимальные удобства для проведения занятий.

На фронтальной стороне кабинета устанавливаются специализированная магнитная доска, а также экран для демонстрации учебных фильмов и т.д. Наглядный материал может быть представлен в виде плакатов, схем, фотографий, видеофильмов, игровых и обучающих программ.

Выше доски, устанавливаются макеты дорожных знаков по группам. На тыльной стене кабинета располагается стеллаж с тематической литературой.

Приветствуется установка макета микрорайона общеобразовательного учреждения с указанием безопасного маршрута к детскому саду с названиями улиц, перекрестков, светофорных объектов, пешеходных переходов и т.д.

#### *Перечень оборудования и учебных пособий:*

- мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор, экран);
- видеомэгафитон, телевизор;
- компьютерные игры, учебные программы, видеофильмы;
- настольные игры по ПДД;
- электрифицированные игры по ПДД;
- специализированная магнитная доска;
- схема безопасного движения в ДОО;
- электрифицированные макеты транспортного и пешеходного светофоров;

- набор дорожных знаков;
- плакаты «Дорога и ее составные части»;
- плакаты «Дорожная разметка»;
- плакаты «Правила для пешеходов»;
- плакаты «Правила для велосипедистов»;
- плакаты «Дорожные ситуации - “ловушки”»;
- плакаты «Дорожные знаки»;
- плакаты «Регулирование дорожного движения»;
- методическая литература для воспитателей;
- учебная литература для воспитанников;
- тематическая литература для родителей;
- сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД.

### **Информационный уголок по безопасности дорожного движения.**

Информационные материалы по безопасности дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении целесообразно разделить на информацию для детей и для родителей. Оформляются они в виде специальных стендов или щитов (один или несколько) и располагаются на видном месте. Материалы должны быть яркими, доступными, т.е. соответствовать уровню развития детей, привлекать их внимание и, кроме того, должны регулярно обновляться.

#### ***Примерный перечень материалов, располагаемых на стендах для родителей:***

- Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе (ежемесячные данные).
- Информация о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей ДОУ и причинах случившегося (можно приложить схему ДТП и указать пункты правил дорожного движения, нарушение требований которых привело к происшествию). Сообщение о дополнительных мероприятиях, проводимых в ДОУ в связи с происшедшим ДТП.

**I.** Информация о проводимых в ДОУ мероприятиях по изучению ПДД: играх, конкурсах, соревнованиях, с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним и итогах по окончанию проведения.

**II.** В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации, можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД в печатном виде, а также статьи из журналов и Всероссийской газеты «Добрая дорога детства».

Например, по темам: «Причины ДТП», «Дорожные ловушки», «Как избежать опасности на дороге», «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения», «Поведение пешеходов в зависимости от времени года» и т.д.

**III.** Схема безопасного движения в ДОУ, согласованная в подразделении ГИБДД. Схема должна легко читаться, поэтому обозначать надо основные и понятные ориентиры (строения, дороги, зеленые насаждения и т.п.). Надписи должны выполняться четко, разборчиво. Обязательно обозначаются все дороги со всеми элементами ( проезжая часть, трамвайные пути, тротуар, разделительная полоса, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки и разметка). Расположение светофоров, дорожных знаков и разметки должно соответствовать их действительным местам расположения. Хорошо видимой линией (при необходимости со стрелками, обозначающими направление движения) обозначаются все основные пути движения к ДОУ (и обратно) от близлежащих остановок маршрутного транспорта и основных мест проживания детей. Должны быть отмечены участки с интенсивным движением транспортных средств. Оценив степень безопасности дорожного движения, необходимо специальными условными значками (например, красный флажок, а при необходимости с дополнительной надписью) обозначить на схеме опасные места. Опасность временного характера (ремонт тротуара, складирование какого-либо материала и т.д.) лучше обозначить легкосъёмными значками, например, на булавках, а если схема имеет остекление, то приклеиванием к стеклу. Если в районе ДОУ когда-либо происходили ДТП, то места ДТП также должны быть отмечены на схеме. Весь мало полезно иметь такую схему и в кабинете ПДД, где она может служить хорошим учебным пособием.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

### **5. Организация работы с воспитанниками.**

Воспитатель определяет сам, когда и сколько времени отводить на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах, в зависимости от темы, вида занятий и т.д., учитывая принцип последовательности обучения.

Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Так, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий, в который входят ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование.

Новый материал лучше давать на общих занятиях со всей группой детей, а закрепление изученного проводить с небольшими группами. В подготовительной группе, для контроля за качеством обучения и выявления пробелов в знаниях детьми ПДД, необходимо проводить контрольные срезы, с последующей коррекцией знаний.

В период с 2 до 5 лет происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и к средствам передвижения.

В возрасте 3-4 лет ребенок начинает не просто впитывать огромный поток информации, но уже и проявлять адекватную реакцию, соотносить свои действия и поступки с общепринятыми в семье, в группе детского сада и т.д. В это время закладываются основы социальной адаптации, ребенок усваивает то, что почти до совершеннолетия будет определять его интересы, привычки, жизненную позицию.

В возрасте 6-7 лет у детей проявляется наибольшая чувствительность к цветам, звукам, эмоциональность и впечатлительность. Информация, которая произвела на них впечатление, оказывает сильный эффект и долго не забывается. В связи с этим, воспитатели должны большое внимание уделять оформлению наглядных пособий. Если они будут ярко, красочно и методически грамотно оформлены, это будет способствовать лучшему усвоению детьми знаний ПДД. На занятиях дети должны научиться отделять главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами (сначала - на картинке, потом – в реальной дорожной обстановке).

Проводя целевые прогулки (экскурсии) в разное время года, воспитатель должен акцентировать внимание на таких важных моментах для безопасности дорожного движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов и транспорта, их активность (пешеходы спешат или спокойно переходят через дорогу, автомобили едут очень быстро и т.д.), научиться определять расстояние до приближающегося автомобиля. После таких экскурсий и прогулок желательно предложить детям нарисовать на общую тему «Что я видел на дороге?», или на тему по конкретной дорожной ситуации, например, «Девочка в капюшоне», «Мальчик с собакой», а потом рассказать о своем рисунке. При этом воспитатель должен скорректировать неверные представления детей о той или иной дорожной ситуации.

Но, при запоминании детьми дошкольного возраста правил дорожного движения, наблюдается очень большое расхождение между полученными знаниями и их фактическим поведением в дорожной среде. Без упражнений нельзя сформировать у детей определенный тип поведения. Поэтому, важно привить детям определенные привычки и навыки, которые станут основой культуры их поведения в дорожной среде:

- сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно),
- сдерживание своих порывов и желаний (хочется идти – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора),

**ВАЖНО:** умение переводить мысль в действие (загорелся разрешающий сигнал светофора – автомобили стоят - можно переходить дорогу - перешел).

В конечном итоге, ребенок должен научиться самостоятельно преодолевать различные дорожные ситуации.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дороги на улице включает в себя ряд умений, несвязанных непосредственно сознанием об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т.д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Итак, обучение детей правилам безопасности дорожного движения можно проводить через следующие направления:

- ✓ Продуктивная деятельность – изготовление макетов перекрестка, дорожных знаков, схемы безопасного маршрута; рисование плакатов, рисунков; выпуск стенгазет, агитационных листовок и плакатов.
- ✓ Игровая деятельность – сюжетно - ролевые, подвижные, спортивные, настольные, дидактические, развивающие и обучающие игры, тренинги.
- ✓ Музыкально – театрализованная деятельность – агитбригады, инсценировки, праздники, утренники, развлечения.
- ✓ Профилактические мероприятия – акции, операции, марафоны, патрулирования, спектакли, День знаний правил дорожного движения, конкурсы – «На лучшее письмо нарушителям ПДД -

- водителю и пешеходу»; «Всей семьей по дороге детства»; «Наилучший кроссворд по ПДД» и др.
- ✓ Конкурсные программы –КВН, «Что? Где? Когда?», викторина «Счастливый случай», «Брейн – ринг».

Не следует забывать, что такие формы обучения как чтение сказок, разгадывание ребусов и загадок, раскрашивание картинок, проведение игр, конкурсов, театрализованных представлений – это только часть работы, которая носит познавательный характер, но в полной мере не решает задач обучения и воспитания дисциплинированных участников дорожного движения.

Занятия должны проводиться с использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движения; иллюстрируют действия, предписанные ПДД; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходами транспортным средствам.

## **6. Организация работы с родителями.**

Воспитать грамотного пешехода невозможно без помощи родителей, ведь они являются для ребенка непосредственным образцом поведения. От родителей, бабушек и дедушек зависит, как дети в дальнейшем будут вести себя в качестве пешеходов. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого – либо правила поведения, если они сами его не выполняют. Единые требования воспитателей и родителей обеспечат закрепление у ребенка прочных знаний, навыков безопасного поведения на дороге.

При общении с родителями следует обращать внимание на то, что взрослые должны постоянно контролировать поведение детей; уделять особое внимание теме «дорожные ловушки»; крепко держать детей за руку при переходе дороги; показывать на дороге только положительный пример; осознавать всю полноту ответственности за поведение, жизнь и здоровье своих детей. Важно напомнить родителям, что для того, чтобы ребенок был замечен в темное время суток и в условиях недостаточной видимости, необходимо использовать одежду со светоотражающими элементами. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше. Ребенку трудно разглядеть, что делается на дороге, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.

Работа с родителями направлена на создание единого образовательного пространства (совместно с сотрудниками ГИБДД) и повышение родительской компетентности в области безопасности дорожного движения.

*В беседе с родителями необходимо давать соответствующие установки:*

- Учите ребенка не только на словах, но и на практике, то есть не считать, что, дав ребенку устный совет, как ему переходить дорогу, можно решить задачу его безопасного движения.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте все разговоры. Ребенок должен привыкнуть, что при пересечении проезжей части нельзя разговаривать, все мысли необходимо сосредоточить на дороге.
- Идя по тротуару с ребенком, следите, чтобы ребенок всегда находился с внутренней стороны тротуара, взрослый всегда должен находиться ближе к проезжей части.
- Крепко держите ребенка за руку при переходе дороги.
- Уделяйте особое внимание теме «дорожные ловушки», учите наблюдать, замечать, предвидеть скрытую опасность.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Наблюдайте за ситуациями на дороге, за пешеходами и транспортом, работой светофора и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
- Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным, осторожными осмотрительным на дороге.
- Прочитав ребенку тематическое стихотворение или рассказ, обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.
- На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.
- Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь на свои действия (например, почему вы остановились перед переходом и др.).
- Покупайте одежду с включением светоотражающих материалов.
- Постоянно контролируйте поведение детей, даже когда они гуляют во дворе, жилой зоне, идут по тротуару.
- Будьте достойным примером в соблюдении правил дорожного движения.

В профилактической работе с родителями можно выделить несколько направлений:

- Индивидуальные и групповые беседы, консультации.
- Тематические все обучающие, родительские собрания с обсуждением каждого факта ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей.
- «Круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, специалистов органа управления образованием, общества автомобилистов, работника городской детской библиотеки, врача-травматолога и др.
- Кино – видео лектории по безопасности дорожного движения.
- Деловые игры по безопасности дорожного движения.
- Совместные с детьми праздники и конкурсы.
- Контроль знаний правил дорожного движения, как отдельно родителей, так и родителей вместе с детьми, с использованием макета или каких-либо тестовых заданий по ПДД.

- Сопровождение родителями (совместно с педагогами) групп детей при различных передвижениях.
- Изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т.д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий.

## 7. Организация работы с педагогами.

При организации в ДОУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов. Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогами в транспорте.

Для эффективности обучения детей, необходимо, чтобы каждый воспитатель на высоком уровне владел содержанием и методикой преподавания основ безопасности дорожного движения. Работа по активизации деятельности по формированию компетентности педагогического коллектива в области обучения, воспитания, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, может быть организована в нескольких направлениях.

С особенностями ведения профилактической работы воспитатели периодически знакомятся на *педагогических советах, производственных совещаниях, методических объединениях*, которые являются своеобразной школой повышения квалификации. Им принадлежит ведущая роль в совершенствовании педагогического мастерства воспитателей.

*Консультации*, как одна из распространенных форм, обеспечивают все сторонне обсуждение имеющихся у воспитателей вопросов.

На ряду с традиционными формами находят применения новые формы работы с педагогическим коллективом, например – *тренинги, деловые игры*. Эффективность этих форм во многом зависит от подготовки, которая должна быть направлена на создание творческой обстановки.

*Участие в конкурсах* по безопасности дорожного движения районного, окружного и городского уровней способствуют обобщению и распространению современных педагогических технологий, опыта на и более эффективной работы по организации образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.

*Самоанализ* содействует активизации деятельности педагога по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Самообразование воспитателя направлено на совершенствование системы воспитания учащихся культуре поведения на улицах и дорогах.

Одной из эффективных мер, побуждающих педагога к профессиональному совершенствованию, активной передаче и заимствованию положительного педагогического опыта, стали *информационно-обучающие мастерские* по правилам дорожного движения.

## **8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.**

Важную роль в выполнении программных задач играет процесс диагностики, который направлен на комплексное использование контрольных средств, систематическую и плановую деятельность воспитателя.

*Цели* диагностической работы могут быть разные:

- Повышение эффективности занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
- Внедрение инновационных форм обучения детей правилам дорожного движения.
- Информированность педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах.
- Создание системы контрольно-диагностической деятельности по вопросам воспитания законопослушных участников дорожного движения.

*Диагностика* выполняет следующие *задачи*:

- определение уровня знаний, умений и навыков детей.
- выявление методической и воспитательной недоработки по обучению детей безопасному поведению на дороге.

В зависимости от цели, педагогом выбираются соответствующие средства и методы диагностики.

### **Организация контроля за обучением и воспитанием детей в области безопасности дорожного движения.**

Одним из важнейших аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы (в старших и подготовительных группах – это выпускные экзамены в виде: утренников, праздников, викторин, Олимпиад) по отдельным темам, входная, промежуточная и итоговая диагностики, в которых выделяются основные показатели: знания и умения.

- **Тестирование на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения.**

*Вопросник для проверки уровня знаний детей 3-4 лет по ПДД.*

Фамилия, имя ребенка

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Баллы</i>
1.	Что такое дорога?		
2.	На какие части делится дорога?		
3.	Какие названия улиц ты знаешь?		
4.	Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?		
5.	На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

### **Вопросник для проверки уровня знаний детей 4-5 лет по ПДД.**

Фамилия, имя ребенка

<i>№</i>	<i>Вопро</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Баллы</i>
1.	Что такое дорога?		
2.	Где расположен тротуар?		
3.	Как пешеходы должны переходить		
4.	Для чего нужен пешеходный переход?		
5.	Какие дорожные знаки ты знаешь?		
6.	Какие сигналы есть у светофора, что они обозначают?		
7.	Какие виды транспорта ты знаешь?		
8.	Почему нельзя играть на дороге?		
9.	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру?		
10.	Кого называют участниками дорожного движения?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

### **Вопросник для проверки уровня знаний детей 5-6 лет по ПДД.**

Фамилия, имя ребенка

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Баллы</i>
1.	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?		
2.	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?		
3.	Кого называют пешеходом?		
4.	Как безопасно перейти дорогу?		
5.	Кого называют водителем?		
6.	Какие виды транспорта ты знаешь?		
7.	Что обозначает сигналы светофора для пешеходов и водителей?		
8.	Почему нельзя играть на дороге?		
9.	На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»?		
10.	Для чего вдоль дорог поставлены знаки?		
11.	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают?		
12.	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта?		
13.	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов?		
14.	Что такое дорожные ситуации-«ловушки»?		
15.	Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Вопросник для проверки уровня знаний детей 6-7 лет по ПДД.**

Фамилия, имя ребенка

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Баллы</i>
1.	Что такое дорога?		
2.	Как регулируется движение на дороге?		
3.	Какие сигналы светофора ты знаешь, что они обозначают?		
4.	Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?		
6.	Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
7.	Что помогает ему управлять движением?		
8.	Для чего нужны дорожные знаки?		
9.	Какие дорожные знаки ты знаешь?		
10.	Где должны передвигаться пешеходы?		
11.	Что такое перекресток?		
12.	Где и как нужно переходить дорогу?		
13.	Как обозначается пешеходный переход?		
14.	Какие пешеходные переходы ты знаешь?		
15.	Где движутся автомобили?		
16.	Перечисли причины, по которым происходят ДТП с участием детей?		
17.	Какие виды маршрутного транспорта ты знаешь?		
18.	Где пассажиры ожидают маршрутный транспорт?		
19.	Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		

20.	Какие дорожные ситуации- «ловушки» ты знаешь?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

### **Перечень знаний и умений по ПДД выпускников дошкольного образовательного учреждения.**

#### **Должны знать:**

- Основные части дороги – проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
- Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где – транспорт.
- Общие правила безопасной ориентации на дороге:
  - не переходить проезжую часть дороги наискосок, а перекресток - по диагонали;
  - не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части;
  - не стоять близко у края тротуара, а также спиной к проезжей части;
  - перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, и лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, постоянно контролируя дорожную обстановку;
  - быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололеде, при плохом освещении и в вечернее время;
  - дорогу нужно переходить, но не перебегать.
- Светофоры транспортные и пешеходные, значение сигналов светофора.
  - Дорожные знаки и их значение: 1.22 и 5.19.2 «Пешеходный переход» (их отличие), 1.23 «Дети», 4.5 «Пешеходная дорожка», 5.16 «Место остановки автобуса и троллейбуса», 5.21 «Жилая зона» (и «Конец жилой зоны»), 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход», 7.12 «Пост дорожно-патрульной службы», 7.13 «Милиция».
- Правила перехода дороги по пешеходным переходам со светофором и без светофора, вне перекрестков и на перекрестках.
- Где можно и где нельзя играть детям, и как безопасно играть в подвижные игры.
- Требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются.

#### **Должны уметь:**

- Правильно двигаться по тротуару, придерживаясь правой стороны.
- Определять наиболее опасные для пешеходов участки дорог, и места, где не следует переходить дорогу (вблизи крутых поворотов дороги; при наличии крупногабаритных транспортных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.п.).
- Занимать правильное положение на дороге: прямо перед собой – пешеходный переход, напротив – светофор.
- Выбирать наиболее безопасные маршруты движения (до детсада, школы и др.).
- Безопасно выполнять переход дорог по обозначенным пешеходным переходам в сопровождении взрослых.
- Оценивать скорость и направление движения автомобилей.
- Определять безопасные для пешехода расстояния до движущегося транспорта.
- Практически применять три главных правила безопасности на дороге:
  - .1. Не выходить на проезжую часть «сходу». Всегда приостановиться, осмотреться с поворотом головы и прислушаться.
  - .2. Не выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или другой помех и обзору.
  - .3. Не отвлекаться, пока не закончишь переход дороги, даже если кто-то позовет.
- При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе дороги в местах интенсивного движения транспорта.

## **9. Организация контроля за деятельностью педагогов по обучению и воспитанию детей в области безопасности дорожного движения.**

Контроль в дошкольном образовательном учреждении является важной функцией управления. Педагогический мониторинг как метод контрольно – диагностической функции проводится в дошкольном учреждении для изучения и оценки работы педагогов и всего дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в ходе которого выявляются положительные и отрицательные тенденции в организации деятельности педагогов по данному направлению.

В дошкольном образовательном учреждении основными видами контроля диагностической функция являются следующие виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый.

**Фронтальный контроль** предусматривает глубокую проверку деятельности дошкольного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Фронтальный контроль может

проводиться комиссией в составе специалистов органов управления образованиями сотрудником ГИБДД.

Фронтальный контроль включает следующие формы и методы:

- Собеседование с руководителем, старшим воспитателем ДОУ.
- Беседа с педагогами на рабочем месте.
- Наблюдение за деятельностью педагога и детей.
- Беседа с детьми.
- Анализ условий, созданных в ДОУ для реализации задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Тематический контроль** проводится в дошкольном учреждении заведующей, старшим воспитателем с целью активизации деятельности коллектива по профилактике ДДТТ и пропаганде ДДТ среди детей и родителей. Так же целью тематической проверки является изучение выполнения программы по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности», анализируется система работы по обучению ПДД в разных видах деятельности в режиме дня, предметно - развивающая среда группы, планирование работы, взаимодействие с родителями.

Тематическая проверка может проводиться в одной, нескольких или во всех возрастных группах.

Тематический контроль включает следующие формы и методы:

- Проверка знаний детей.
- Посещение занятий, мероприятий.
- Анкетирования родителей.
  - Собеседования с педагогами по выявлению тактики деятельности в постановке и решении проблемных ситуаций: дорожных «ловушек», «бытовых привычек», «типичных ошибок».

**Итоговый контроль** является разновидностью тематического и дает возможность подвести итоги работы педагогического коллектива за определенный отрезок времени: за полугодие, год.

Итоговый контроль проводится по следующим параметрам:

- Выполнение программных задач обучения ПДД.
- Участие педагогов в мероприятиях ДОУ.
- Участие в городских, окружных конкурсах, семинарах, методических объединениях, посвященных проблеме сохранения жизни и здоровья дошкольников.
- Результативность работы с детьми.
- Внедрение инновационных форм обучения безопасности поведения на дороге.