

Рассмотрено:
на педагогическом совете
от 28 мая 2012 года
Протокол № 4

Утверждаю:
заведующий МДОУ д/с №25
«Солнышко» с Покойного
Г.В.Овчаренко



Программа
духовно-нравственного воспитания
"Растить патриотов"

Срок реализации 5 лет.

с. Покойное
2012 г.

**Информационная карта
программы духовно-нравственного воспитания
«Растить патриотов»**

Полное название программы	Программа духовно-нравственного воспитания «Растить патриотов»
Составители программы педагоги МДОУ № 25	Заведующий Овчаренко Галина Витальевна Воспитатель высшей категории Чепракова Надежда Викторовна
Название организации	МДОУ д/с № 25 «Солнышко» с Покойного
Адрес организации	356824, Ставропольский край, Буденновский район, село Покойное, улица Ленина, № 43
Рабочий телефон	8(655-9)-94-5-51
Домашний адрес составителя	356824, Ставропольский край, Буденновский район, село Покойное, улица Советская № 86
Домашний телефон составителя	8-905-461-78-06
Форма проведения	Групповые, познавательно-развлекательные совместные мероприятия, проекты.
Цель программы	Гармоничное духовное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России. Знание истории своего края, малой родины. Возрождение традиций Терского казачьего Войска.

Ожидаемые результаты	Знание и понимание воспитанниками ДОУ истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты. Изучение истории о Терских Казаках.
Уровень реализации	Младший, средний и старший дошкольный возраст
Срок реализации	5 лет
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> •МОУ СОШ № 1 с.Покойного отряд «РОСЬ», •Представители казачества СКВ Святокрестовского отдела, г.Будённовск, •Кадетский казачий корпус г.Будённовск, •Краеведческий музей г. Будённовск •Центр досуга и спорта с Покойного библиотека, • Духовный наставник иерей Иоанн Александрович Кузнецов, •ЗАО «Калининское»

Содержание

1.Актуальность программы	5
2. Пояснительная записка	7
3. Нормативно-правовое обеспечение программы	13
4. Концептуальная часть	15
5. Принципы программы	16
6. Этапы реализации программы	18
7. Диагностика	18
8.Внешние связи детского сада. Социальная сфера.	19
9. Формы работы с воспитанниками.	22
10. Основные направления работы	23
11. Ожидаемые результаты.	25
12. Основные способы достижения цели.	26
13. Механизмы реализации программы воспитательной работы	29
14. Трудности и перспективы на будущее.	30
15. Учебно – материальная база и литература.	32

1. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников и концепции воспитательной системы ДОУ.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетных направлений работы с детьми становится духовно-нравственное развитие личности, одной из составляющих которого является патриотическое воспитание дошкольников.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Многие тщетно пытаются найти выход из создавшегося положения. Уже к середине 80-х годов назрела необходимость перестройки дошкольного воспитания. Была разработана Концепция дошкольного воспитания с учетом современных требований общества. Одним из существенных направлений Концепции стало многообразие и вариативность дошкольного образования, что и нашло отражение в возникновении и создании системы духовно-нравственного воспитания, основанного на православных духовных ценностях.

Особо значимым является период дошкольного детства, период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна).

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная на сегодняшний день, которая не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры, культуры казачества, а именно близкой нашему региону Терского казачьего войска. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина, честь и достоинство, уважение и понимание.

Но кто как не мы взрослые уже прожившие жизнь начинаем понимать, что такое любовь к ближнему и своей Родине, что такое мир – на земле! Всё это мы должны и обязаны донести до своих малышей.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда и закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Оно формируется у ребенка постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к родным местам и родной культуре. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни

знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования и расширения представлений о родном крае имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Детский сад и школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему». Мы стараемся воспитать у дошкольников национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: доброту, благородство, сострадание, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Внедрение данной программы в воспитательный процесс позволяет создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного образования в дошкольном образовательном учреждении, построенной на ценностях отечественной православной культуры и отвечающей потребностям развития целостной личности ребенка. Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Работа детского сада в данном направлении дает новый импульс духовному оздоровлению детей.

Воспитательная система по духовно-нравственному развитию детей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми.

2. Пояснительная записка.

Все вышесказанное учитывалось при составлении нашей целевой комплексной программы воспитания «Растить патриотов», рассчитанной на реализацию в течение пяти лет в нашем детском саду при помощи проектной деятельности, где активными помощниками выступают все участники образовательного процесса.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, гражданско-нравственной работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Название программы «Растить патриотов» не случайно: сейчас особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости и уважения к службе в Вооруженных Силах, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Педагогический коллектив нашего детского сада совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Коллектив детского сада развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории села, родного края, страны;
- стремление педагогов к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества педагогов, детей, родителей, социальных партнёров;
- творческая организация досуга воспитанников.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья – равноправный участник воспитательного процесса в детском саду;

- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Человек - абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.

Труд - основа бытия.

Творчество - необходимое условие реализации личности.

Дружба, любовь, гуманное отношение к окружающему – основа взаимоотношений между людьми.

Личность, способная осваивать ценности культуры, умеющая ориентироваться в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы.

Наше село, и наш край имеет богатую историю и замечательные традиции. Большое внимание уделяется в детском саду воспитанию патриотизма и гражданственности. Много лет в нашей школе, которая находится по соседству с учреждением, функционирует Комната Боевой Славы. Добрыми традициями на протяжении всех лет являются: митинги, экскурсии, работа по уходу за братской могилой, поздравление на дому ветеранов ВОВ.

Собранный материал по казачеству в нашем детском саду помогает воспитывать у детей бережное отношение к труду на селе и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Большой популярностью в детском саду пользуется сезонные экскурсии в ЗАО «Калининское». Встречи с казаками святокрестовского отдела Союза Казаков России (СКР) города Будённовска.

Целью программы является гармоничное духовное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в растущем малыше, но уже человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, экологическим, трудовым, эстетическим воспитанием.

Планирование работы в данном направлении проводится по следующим блокам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад", «Мой город», «Моя Россия». Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Одним из методов работы по патриотическому воспитанию является метод проектов. В этом направлении педагогами ДООУ разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Я – гражданин России!»
- «Ребенок имеет право»
- «Моя семья – моя родословная»
- «Казачество - возрождение традиций»
- «Мини музей одного дня» (разные темы по казачеству коллекция собирается и передаётся в школьный музей подтверждается фотоматериалом, презентациями, видеороликами)

Действенным средством воспитания патриотизма, на наш взгляд, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, возникшего в Киевской и поздней Руси, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни.

О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения

Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне.

В тематические блоки и проекты включены темы по изучению казачества:

**❖ 1 блок: «История Терского казачьего войска»
«Казачьи традиции».**

Цель: Первичное накопление знаний о культуре и истории казачества, формирование исторического сознания ценностных установок.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с культурными традициями и бытом казачества.
- Изучить историю терского казачьего войска.
- Знакомить с историей, нравственными устоями, духовными традициями, правилами казака, воспитывать нравственно- патриотические качества

❖ 2 блок : «Казачьему роду нет переводу»

Цель: Изучение литературы, песен былин, рассказов, фольклора о Ставропольском крае. Изучение традиций казаков Терского казачьего войска.

Задачи:

- Развивать творческие способности детей в продуктивной и музыкальной деятельности на местном материале, познакомить с народными промыслами;
- Формировать начала экологической культуры на основе ознакомления с флорой и фауной Ставропольского края;
- Изучение быта , труд и участие казаков в мирное время в развитии своего края.

❖ 3 блок: «Казак без веры не казак!»

Цель: Дать основы православной культуры для дошкольников.

Занятия в группе проходят в форме : слушание рассказов, проведение утренников, бесед на нравственные темы, рисования, лепка, чтения стихов и рассказов, посещений храма.

Задачи:

- Сформировать у ребенка представления о себе, своей семье и социальном окружении; Изучение родословной, составление генеалогического древа.
- Продолжать традиции казачества, выучить десять заповедей.
- Воспитывать уважение и понимание к малой Родине, чтить и уважать старших.

❖ 4 блок «Гордиться прошлым и верить в будущее»

Цель: Способствовать развитию личности ребёнка - наследника и носителя казачьих традиций

Задачи:

- Раскрыть и сохранить подвиги и храбрые поступки наших предков казаков, во время войн.
- Ориентировать родителей на духовно-нравственное воспитание детей в условиях семьи через ознакомление с родным селом; с помощью совместных мероприятий.
- укреплять здоровье детей и прививать здоровый образ жизни средствами физкультуры и спорта.

❖ 5 блок «За веру, народ и отчество»

Цель: Изучение истории казачества. Приобщение детей, родителей к казачьей культуре, посредством создания мини музея «Казачий курень»

Задачи:

- Ознакомление детей с культурными и духовными ценностями русского казачьего народа, его бытом, традициями.
- Роль казачества в сохранении мира и добра.
- Развивать познавательный интерес к истории народа;
- Воспитывать желание перенимать и хранить народные традиции, сохранить мир на земле.
- Беречь, охранять и украшать свою Родину, окружающую среду, свой дом.

Наши совместные мероприятия:

Участники: родители, педагоги и курсанты казачьего и кадетского корпуса, руководитель Бутов С.А. и юнармейцы отряда «РОСЬ» МОУ СОШ № 1 села Покойного, ансамбль русской народной песни «Зори Ставрополя» руководитель Рамашова Т.Н. казаки святокрестовского отдела СКР атаман Гусак А.В.

Издавна на Руси любили праздники и с особым почтением их отмечали. В праздниках русского народа отражались характерные черты уклада жизни, быта, природного времени. Необходимо чтить свою историю, знать особенности культурной жизни прадедов, чтобы, возрождая прежние традиции, показать их детям в новом, современном звучании.

В настоящее время определён основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в детском саду. Это:

- народные и фольклорные праздники – Масленица, весенне-летние игры и забавы, Осенины;
- государственно-гражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День государственного флага РФ;
- международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;

- православные праздники – «Рождество Христово», «Колядки» «Пасха»; «Покров» «Троица»
- Бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, « За Казачьим столом».
- Традиции ДООУ «Верстанье в казачата», «Дедова шашка», «Зарница» «Масленица» и другие праздники.

А также циклы музыкально-тематических бесед «Встречи в музыкальной гостиной» для детей старшего дошкольного возраста. Тематика встреч: «Это русская сторона, это Родина моя», «День государственного флага РФ», «Золотая волшебница осень», «Образ матери в искусстве», «Навстречу Дню Победы» и др. – «Ярмарка».

Посещение музеев в городе Будённовске, в селе Покойном встречи с интересными людьми, знаменитыми мастерами нашего края.

Обязательные встречи по согласию родителей с батюшкой Иоанном Александровичем, посещение храма Архангела Михаила.

Посещение и совместные мероприятия с кадетами казачьего корпуса.

Выставка совместного творчества.

Выпуск газеты ДООУ (где отражаются все события в детском саду воспитательно-образовательный процесс.)

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди нашего района и нашего родного города – все это мы стараемся передать своим воспитанникам, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Существует у нас традиция: на кануне великого праздника Победы с детьми подготовительной, старших групп и родителями ходим в селе Покойном к памятнику «Неизвестному солдату» и в город Будённовск Вечному огню поклониться и возложить цветы в знак благодарности погибшим воинам. Ухаживаем за братской могилой. К нам на занятия и праздники приходят ветераны войны, дети с огромным интересом слушают рассказы о войне, рассматривают фотографии, ордена и медали. В детском саду составлен цикл занятий и бесед на военные темы: «Героическое прошлое Ставропольского края», «Герои советского союза».

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция РФ
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
- Конвенция о правах ребенка
- Гражданский кодекс РФ
- государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006/2011 годы»
- Устав МДОУ д/с №25 с Покойного
- Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду с региональным компонентом /40 %/

Программа «Духовно-нравственное воспитание воспитанников МДОУ д/с «Солнышко» № 25 села Покойного на 2013/2018 годы» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006/2011 годы» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

4. Концептуальная часть.

За время существования детский сад претерпевал различные изменения, но во все времена давал воспитанникам разносторонние знания, благодаря чему среди выпускников детского сада государственные служащие, военные, врачи и учителя. И не последнюю роль в том, что выпускники получают отличное образование и могут состояться как профессионалы, играет выбор концепции воспитания.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения строится на основе концепций В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Иванова И.П., Щурковой Н.Е.

Воспитательная система детского сада охватывает весь педагогический процесс, интегрируя занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение с семьёй, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в МДОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются ДОУ и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

5. Принципы реализации программы

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения воспитанников. Оно способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип природосообразности (зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей), предполагает отношение к ребёнку как к части природы, воспитание его с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

Принцип культуросообразности (духовно-нравственное начало в воспитании, традиции, культура своего края), ориентируют воспитателей и всю систему образования на отношение: к детству – как культурному феномену; к ребёнку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу – как к посреднику между ребёнком и культурой, способному ввести его в мир культуры; к образованию как к культурному процессу; к детскому саду – как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры;

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития детского сада позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею ДООУ успеха, реализовать на практике сочетание: «здоровый ребёнок – успешный ребёнок – успешная жизнь».

6. Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2013/2018 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2013/2018 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания дошкольников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2018/2019 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы. Общение опыта работы в данном направлении.

7. Диагностика

Изучение особенностей воспитанников, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Вовремя проводить коррекционную работу.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников:
 - общие сведения;
 - способности;
 - темперамент;
 - тип личности в общении;
 - самооценка;

успешность в деятельности;
уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

социометрия;
социально-психологический климат в классе;
общие сведения;
способности;
темперамент;
тип личности в общении;
самооценка;
успешность в деятельности;
уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

анкетирование;
тестирование;
наблюдение;
беседы.

8. Работа с родителями и социальными партнёрами

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Возрождение и становление духовного потенциала развивающейся личности, формирование у детей духовно-нравственных ориентаций должно идти путем приобщения к различным видам культурно-творческой деятельности. Широкий спектр предлагаемых ребенку видов деятельности позволяет ему, во-первых, проявить и реализовать свои склонности или способности к тому или иному роду занятий, а во-вторых, помогает усвоить морально-этические нормы поведения и взаимодействия с людьми, поскольку осознанное присвоение личностью этих норм возможно только в процессе соответствующей деятельности.

В дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представления о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить их моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с социумом. За дверями детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы. Детский сад в своей работе активно использует воспитательный потенциал объектов социума и природной среды.

Взаимодействие педагогов и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Подведения ребёнка к школьной жизни.

Формы работы с родителями, преемственность с МОУ СОШ № 1

- Родительский университет «Наш малыш»;
- Родительский всеобуч;
- Родительские собрания на духовно – нравственные темы;
- Вечера вопросов и ответов (индивидуальные консультации с привлечением специалистов различного профиля – врачей, психологов, юристов и т.д.);
- Создание родительских клубов по интересам;
- Функционирование кружков, возглавляемых родителями;
- Собеседование об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью детей;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей, родителей, семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО;

- Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Помощь родителей детскому саду;
- Визиты домой, индивидуальная работа с детьми дома;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
- Ведение социального паспорта группы;
- Дни открытых дверей;
- Создание родительского актива, посещение неблагополучных семей, оказание им помощи;
- Участие родителей в управлении детского сада через управляющий Совет, Попечительский совет, родительский комитет.

Взаимодействие участников воспитательного процесса строится на коллективной творческой деятельности. Это позволяет лучше узнать друг друга, способствует развитию взаимоотношений, усиливает взаимное влияние участников деятельности.

Позитивный опыт общения родителей с воспитателями и детьми способствует развитию единого контекста воспитания в семье и в детском саду, формированию и проявлению активной педагогической позиции родителей.

Что приводит к положительной динамике взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду. И повышение компетенции у родителей и активного вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.

9. Формы работы с воспитанниками

1. Через учебную деятельность (решение воспитательных задач в воспитательно-образовательной деятельности).

2. Через игры и познавательно-развлекательные совместные мероприятия:

- факультативные занятия, кружковая работа;
- беседы, лирические часы нравственного и духовного содержания, лекции, конференции, диспуты, «круглые столы»;
- проведение совместных праздников;
- детская благотворительность;
- экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания;
- просмотр слайдов фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники;
- деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, дискуссии;
- моделирование, проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс-опрос, тест-опрос; тренинги;
- коллективные творческие дела воспитанников;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- презентация книг духовно-нравственного воспитания;
- благотворительные акции;
- тематические эстафеты, соревнования;

10. Основные направления работы

Особенности управления воспитательной системой.

Содержание управления системой духовно-нравственного воспитания включает анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса воспитания, определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно обоснованное планирование, подбор, обучение и расстановку кадров, своевременную корректировку системы воспитательных воздействий.

Воспитательные задачи.

Я и Я

- 1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.
- 2) Формирование гражданского отношения к себе.
- 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
- 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Я и Отечество

- 1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
- 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.
- 3) Воспитание верности духовным традициям России.
- 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- 5) Изучение истории Терского казачьего войска, традиций.

Я – защитник Отечества

- 1) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.

Я и здоровье

- 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.
- 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни

Я и культура

- 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. Культуры Ставропольского края.
- 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.
- 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
- 4) Быт и фольклорные зачинки Терских казаков.

Я и семья

- 1) Формирование представлений о семейных ценностях.
- 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
- 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа. Казака и казачки.

Я и детский сад

- 1) Формирование у наших малышей осознания принадлежности коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- 2) Воспитание сознательного отношения к образовательной деятельности, развитие познавательной активности, формирование готовности дошкольников к учёбе в школе и дальнейшему сознательному выбору профессии.

Я и планета

- 1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
- 2) Воспитание гуманистического отношения к людям.
- 3) Формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

11. Ожидаемые результаты

Знание и понимание воспитанников истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность детей в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Взаимодействие семьи и детского сада в процессе духовно-нравственного воспитания, детский сад – центр социокультурной среды.

Убежденность воспитанников в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры. Любит своих близких и бережёт их.

«Только тот, кто ценит и уважает
накопленное и сохранённое
предшествующим поколением,
может любить Родину, узнать её,
стать подлинным патриотом».

С. Михалков

12. Основные способы достижения целей.

Показатели

<i>Дети</i>	<ul style="list-style-type: none">- Имеют необходимые знания и представления о нравственных правилах и нормах поведения.- Выражают чувства сопереживания и милосердия.- Проявляют интерес, внимание и заботу к ближним и оказывают помощь окружающим.
<i>Педагоги</i>	<ul style="list-style-type: none">- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;- пополнилась предметно-развивающая среда в ДОУ- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
<i>Родители</i>	<ul style="list-style-type: none">- Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождение новых;- Повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания;- Активное участие в мероприятиях ДОУ.
<i>Социум</i>	<p>Наличие планов совместной деятельности.</p> <p>Обогащение знаний педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Создание условий для успешной социализации ребенка.</p> <p>Создание системы методической работы диагностик, тестов, анкет:</p> <ul style="list-style-type: none">- для педагогов;- родителей; <p>Методические рекомендации для работы с родителями;</p> <p>Создание видеотеки и фонотеки русских народных сказок;</p> <p>Создание медиотеки православного просвещения;</p> <p>Методические рекомендации для педагогов детей;</p> <p>Повышение статуса ДОУ.</p>

Важно помнить, что воспитательный процесс - целостная динамическая система, основным фактором которой является *ЛИЧНОСТЬ*.
 Результат воспитания – *ВОСПИТАННАЯ ЛИЧНОСТЬ*.

Качества личности	Критерии
Выпускник 1 ступени (2мл. группа – средняя)	
<p><u>Нравственный (ценностный) потенциал.</u></p> <p><u>Познавательный потенциал.</u></p> <p><u>Эстетический потенциал.</u></p> <p><u>Физический потенциал.</u></p>	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как: «Родина», «доброта», «природа», « милосердие», «гуманность». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в обществе.</p> <p>Приобщение к русской национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире. Что такое семья. Отношения в семье.</p> <p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру. Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки».</p>
Выпускник 2 ступени (средняя - старшая группа)	
<p><u>Нравственный потенциал.</u></p> <p><u>Познавательный потенциал.</u></p> <p><u>Эстетический потенциал.</u></p> <p><u>Физический потенциал.</u></p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение».</p> <p>Знакомство с понятиями: благочестие, страх божий, благодать. Что такое истина.</p> <p>Знакомство с архитектурой церкви. Красота церковной утвари.</p> <p>Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу.</p>
Выпускник 3 ступени (старшая – подготовительная группа)	
<p><u>Нравственный потенциал.</u></p> <p><u>Познавательный потенциал.</u></p> <p><u>Эстетический потенциал.</u></p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину и ответственности за ее благосостояние.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт, терпимость, проявление таких качеств, как: доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>История русской православной церкви, ее традиции.</p>

<p><u>Физический потенциал.</u></p>	<p>Жития святых. Современный православный мир. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.</p> <p>Мотивация на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенству.</p>
-------------------------------------	---

Итог: Верстанье в казачата за добрые поступки - книга ДОУ «Добрые дела»; выпуск газеты ДОУ «Мир, в котором мы живём»

13. Механизмы реализации программы воспитательной работы «Растить патриотов»

Кадровое обеспечение: заведующий МДОУ, педагоги, родители, управляющий совет, социальные партнеры.

Старший воспитатель – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Музыкальный руководитель - обеспечивает разработку и организацию мероприятий.

Воспитатели - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей воспитанников согласно, возрастным особенностям, вовлекают детей в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку детям в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты воспитанников в дальнейшем /в школе и далее по жизни/.

Кружковая деятельность – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни детского сада.

Социальные партнёры – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

Методы патриотического воспитания дошкольников

Для полноценного патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- экскурсии и целевые прогулки в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;
- Беседы, презентации, рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
- Проекты, беседы о родном городе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);

- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.
- Опыт лучших дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что эффективно процесс нравственно-патриотического формирования происходит при комплексном использовании средств патриотического воспитания дошкольников: народного искусства, фольклора, детской литературы, музыки, игры и т.д.

14. Трудности:

- Потребность в инструктивных и методических материалах;
- отсутствие программ, пособий по воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста и их семьями;
- знания педагогов получены лишь путем самообразования;
- необходимы разработки нормативно-правовой базы;
- подготовка кадров;
- отсутствие игр, игрушек и предметных пособий;
- отсутствие критериев определения уровня знаний дошкольников.

Планы на будущее:

- продолжить работу по патриотическому воспитанию;
- использовать в дальнейшем проектный метод работы;
- выйти с опытом работы ДОО на федеральный уровень;
- макет казачьего куреня.

Гражданственность, любовь к Родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры – все это является для человека очень важным, независимо от того он взрослый или ребенок.

Пройдут годы, разъедутся мальчишки и девчонки, но в их сердцах навсегда останется память об их малой Родине, о Терских казаках.

*Не забывайте рода своего, прошлого своего,
изучайте своих дедов и прадедов
работайте над закреплением их памяти.*

П.А. Флоренский

15. Учебно-материальная база и литература:

Учебно-материальная база ДОО обеспечивает определённый уровень воспитательно-образовательной работы с детьми. В детском саду собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература. Систематически ведётся пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения.

В методическом кабинете собрана литература и наглядно-демонстрационный материал о государственной символике России. Подготовлены презентации о традициях и истории Терского казачьего войска. Создан «мини музей терского казачьего войска совместно с МОУ СОШ № 1 села Покойного», где представлена карта границ, литературные произведения писателей, поделки народных мастеров, коллекция быта вещей наших предков, камней, которые используются педагогами при подготовке и проведении занятий.

Литература:

1. Закон об образовании РФ.
2. Федеральные законы: об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о свободе совести и религиозных убеждений, о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений
3. Трудовой кодекс РФ
4. Семейный кодекс РФ
5. Конвенция ООН о правах ребенка
6. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 1985.
7. Сухомлинский В.А. Верь в человека. – М., 1960..
8. Примерная программа «От рождения до школы» Н.А. Веракса М.А. Васильева
9. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в детском саду. – М, 2001.
10. Р.М.Литвинова региональная программа «Патриотическое воспитание дошкольников»
11. Р.М.Литвинова «Казачи на Ставрополье»
12. «Старший воспитатель» журнал для ДОО
13. Программа ДОО «Солнышко твоего здоровья»
14. Терское казачье войско в с 15-21 века О. Губенко.
15. Казачьи песни Ставрополья В.Чернявский.
16. СМИ Газеты терского казачьего войска «Казачий Терек».