

Отчет
о реализации программы районной инновационной площадки
в сфере образования Буденновского муниципального района
в 2018-2019 учебном году
по теме: «Региональный компонент как фактор социально - личностного
развития дошкольника через патриотическое воспитание»

Проблема патриотического воспитания дошкольников – это основа формирования будущего гражданина, она относится к числу коренных проблем теории воспитания

1. Общие сведения

1.1. Наименование учебного заведения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района»

1.2. Адрес: РФ 356824 Ставропольский край Буденновский район, село Покойное улица Ленина № 43.

1.3. Телефон: 8 (86559) 94-5-51.

1.4. Факс: нет.

1.5. Электронная почта: Sad_25_26@mail.ru

1.6. Web-сайт: www.mdou-25-solnysh.moy.su

1.7. Куратор инновационной площадки (ФИО, должность): Тимофеева Ольга Николаевна методист МКУ ЦР и ПСО.

1.8. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность): Овчаренко Галина Витальевна заведующий МДОУ д/с № 25 с. Покойное.

1.9. Тема инновационной площадки: «Региональный компонент как фактор социально - личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание»

1.10. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: Приказ ООАБМР от 05.09.2016 года № 606 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» на основании решения Экспертного Совета отдела образования администрации Будённовского муниципального района Протокол № 1 от 02.09.2016года.

1.11. Сроки реализации программы районной инновационной площадки: Сроки реализации программы - 2016-2019г.г.

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации:

2.1. В ходе реализации программы по теме: «Региональный компонент как фактор социально - личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание» была достигнута цель по созданию единой воспитательной, образовательной и развивающей системы с использованием возможностей социума ближайшего окружения ДОО по патриотическому воспитанию.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами и формирование предметно-развивающей среды в ДОО привели к положительному результату и были созданы условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями казачества Северного Кавказа народа) посредством использования музейной педагогики (экскурсии, поездки, походы) и проведения совместных познавательно-развлекательных мероприятий;

- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, воспитания уважения к труду взрослых.

В 2018-2019 учебном году педагоги МДОУ продолжили внедрение новых образовательных технологий, использование музейной педагогики дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Велась планомерная работа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников с использованием регионального компонента, расширением предметно-развивающей среды в ДОО по изучению истории и культуры и традиций Ставропольского края.

Для решения поставленных задач творческая группа педагогов разработала план мероприятий на учебный год, который охватил всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей и социальных партнёров.

План работы осуществлялся при использовании следующих форм работы: открытые мероприятия, мастер-классы, проведение муниципального семинара, публикации в СМИ, презентации опыта работы, отражение работы в соц. сетях, на сайтах, выступления на РМО, участие в конкурсах разного уровня. Продуктивность реализации инновационной программы:

достижение целей программы в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми;

Определяя эффективность инновационной деятельности и качественных изменений в МДОУ, можно сделать выводы о том, что с включением парциальной программы «Растить патриотов» в образовательную программу ДОО произошло: во-первых, повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста. Этому способствовали игровые технологии и

моделирование, использование ИКТ и активных формы обучения, таких как круг друзей, работа в паре, которые мотивируют детей на совместную деятельность, закрепляют навыки коллективного взаимодействия, формируют умение детей взаимодействовать вместе, договариваться, приходить к единому мнению.

Во-вторых, в МДОУ д/с № 25 «Солнышко» провели итоговый мониторинг по формированию основ патриотического духовно-нравственного развития детей где наглядно видно, что у детей наблюдается значительный рост сформированности представлений о социокультурных ценностях русского народа, таких как любовь, к семье, Родине, желание служить Отечеству, заботиться о ближних, доброта, сострадание, трудолюбие. Активно происходит развитие коммуникативных качеств, умений управлять своей деятельностью, делать нравственный выбор и принимать решение. Дети старших групп дают хорошие знания об истории и культуры, традициях Ставропольского края, Казачества.

– Результаты изучения уровней развития патриотических чувств старших дошкольников

Уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итоговый показатель
№ 1 подготовительная группа				
Высокий	24 %	0	20 %	15 %
Средний	28 %	52 %	12 %	31 %
Низкий	48 %	48 %	68 %	55 %
№ 2 старшая группа				
Высокий	28 %	0	28 %	19%
Средний	54 %	60 %	28 %	47 %
Низкий	28 %	40 %	44 %	37 %

По результатам таблицы и диаграммы видно, что исследуемых нами группах высокий уровень развития патриотических качеств выявлен у 15 % в группе № 1, и у 19 % в группе № 2. Средний уровень: 31 % в группе № 1 и 47 % в группе № 2. Низкие результаты у 55 % в группе № 1 и 37 % в группе № 2.

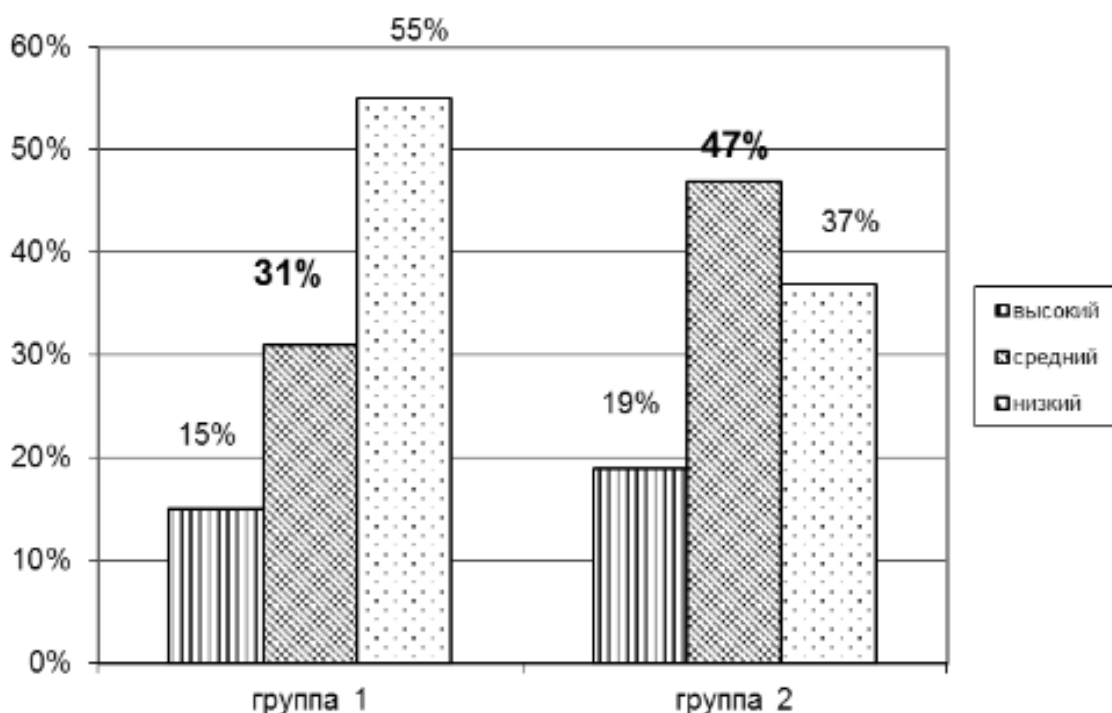


Рис. 1. Результаты изучения уровней развития патриотических чувств старших дошкольников. Выводы. Таким образом, критериями и показателями уровней развития патриотических чувств старших дошкольников, исходя из анализа задач программ дошкольного образования в данной области, выступают: когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний названия своего города, района, края, домашнего адреса; наличие знаний достопримечательностей села, города, площадей, памятников); мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к ситуациям, объектам; мотивационно-потребностный критерий, с показателями: эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

2.2. Управление инновационной деятельностью:

- Для управления деятельностью инновационной площадки имеются и разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ д/с №25 «Солнышко», села Покойного: 2018-2019 учебный год
- Внесение изменений в Устав ДОУ.
- Внесение изменений в основную образовательную программу ДОУ с использованием регионального компонента.

- Приказ № 106 «а» от 05.09.2016 г «О создании рабочей группы».
- Положение о деятельности районной инновационной площадки на базе МДОУ д/с № 25 «Солнышко» с. Покойного.
- Программа муниципальной инновационной площадки;
- Паспорт районной инновационной площадки.
- Приказ отдела образования администрации Будённовского района от 05.09.2016 г. № 606 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки».
- Приказ №57 от 17.09.2017 г. «Об организации проектной деятельности МДОУ д/с № 25 «Солнышко» села Покойного.
- Проект «Социокультурное развитие, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с социумом» (протокол №1 от 28.08.2017 г., приказ №58 /1 от 17.09.2017 г.).
- Проект «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников через познание основ православной и казачьей культуры» (протокол № 1 от 28.08.2017 г., приказ № 59 29.08.2017г)
- Система внутреннего повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, была реализована в ходе выступлений на педагогических советах ДОУ, на районных семинарах, мастер-классах, через участие в конкурсах, самообразование по данной теме, а также через прохождение курсов повышения квалификации.
- Ежегодно на конец учебного года проводится промежуточный отчёт для получения итогов реализации программы. Мониторинг знаний воспитанников и анкетирования родителей, для дальнейшей корректировки работы и эффективности инновационной деятельности.
- Комплексно-целевая программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием (протокол №1 от 28.08.2017 г., приказ № 60 от 01.09.2017 г.).
- Согласие родителей на реализацию инновационного проекта.
- Для продуктивной реализации программы создана система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума, которые были определены на начальном этапе нашей работы:

Церковь Архангела Михаила в селе Покойном Будённовского района Ставропольского края приходская церковь Будённовского благочиннического округа Георгиевской и Прасковейской епархии Ставропольской митрополии Русской православной церкви Московского патриархата. Настоятель иерей Иоанн Кузнецов;

МОУ СОШ № 1 села Покойного Будённовского района – директор Шендерюк А.В., Бутов С.А. – руководитель отряда «РОСЬ», Колованова Т.Н., учитель истории, руководитель кружка, учитель начальных классов Тележко С.А.;

ГКОУ «Казачий кадетский корпус» города Будённовска –директор Околелов А. В методист по воспитательной работе Ягубов Д.Н.

МКУ «Центр досуга и спорта» администрации Покойненского сельского совета директор Буловинова И.В.;

районная сельская библиотека филиал № 1, Корнева Г.В. Ратникова Т.В;
Казачье общество Терского казачьего войска - Воротынцев Д.М.

- Ежегодные утвержденные и согласованные договора сотрудничества и планы совместных мероприятий с социальными партнерами.
- Отчёт на совещании Управляющего совета ДООУ с приглашением социальных партнёров, родительской общественности представителей администрации Покойненского сельского совета.

2.3 Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного программы по теме: «Региональный компонент как фактор социально - личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание» представлен на сайте <http://www.mdou-25-solnysh.moy.su>.

С целью распространения опыта работы педагоги принимали участие:

- в региональной конференции «Опыт, традиции, инновации-2019г» с публикацией материала в сборнике по данной теме, педагоги получили сертификаты.
 - в марте 2019года проведен Семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций Буденновского района по теме «Система работы по реализации регионального компонента ДОО в режиме инновационного развития»
 - районном фестивале «Ступени мастерства -2019» - воспитатель Кузьменко И.Н. по теме: «Технология музейной педагогики как одно из условий предметно - развивающей среды в ДООУ и духовно-нравственное воспитание дошкольников»;
 - в районном методическом объединении для руководителей - заведующий Овчаренко Г.В. по теме «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание;
- в семинаре – конференции «Тематические проекты как форма организации образовательной деятельности в детском саду» - воспитатель Дмитриевич В.П.;

- на родительской конференции «Диалоги с историей: православные мотивы и осмысление исторического прошлого и культурного наследия казачества» – воспитатель Чепракова Н.В.;

- в проведение познавательно-развлекательных мероприятий согласно годовому плану с приглашением социальных партнеров и руководителей ДО, работающих по данной тематике: «День Казачки - 2018», «Верстанье в Казачата», «Рождественские праздники»; Пасхальная неделя», «Масленица», «Дедова шашка 2019», фестиваль «Дружинка 2018», «Неделя памяти», «День Победы»;

- участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, в жизни села, города.

2.4. Программно-методическое обеспечение:

В ходе реализации инновационного программы были разработаны и апробированы:

- программа «Региональная культура Ставрополя» Р.М. Литвиновой;

- учебно-методическое пособие «Казачи на Ставрополье» Р.М. Литвинова;

- методическое пособие «Наша Родина Россия», «Моя семья» - Т.А. Шорыгина;

- методические разработки «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края по социализации личности дошкольника»;

- программа «Растить патриотов», разработанная педагогами ДОУ;

- проект «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников через познание основ православной культуры»;

- проект «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством участия воспитанников ДОУ в концертных программах ДК»;

- комплексно-целевая программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;

- анкеты, подборка консультаций и тематических бесед для родителей;

- конспекты мероприятий;

- подборка художественной литературы, бесед для воспитанников;

- сценарии для театрализованных постановок;

- картотека игр;

- измерительный инструментарий для мониторинга эффективности деятельности;

- планы совместных мероприятий с социальными партнерами.

Для реализации работы инновационной площадки использовались следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический и музейная педагогика. В группах созданы мини-музеи по разным тематикам: «музей хлеба»; «Моряками быть Родине служить»;

«Казачок» и другие. На территории ДООУ функционирует музей «Казачий курень»

Формы работы с детьми:

- блочные занятия по программе «Растить патриотов»;
- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений;
- цикл бесед, целью которых является воспитание нравственных, патриотических, культурных ценностей и познание самого себя в мире людей;
- тематические выставки детского и совместного творчества;
- экскурсии в учреждения образования, культуры и церкви с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, с правилами поведения в общественных местах;
- изготовление Лэпбука – «изучаем казачьи традиции»; «Моя родословная». Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Новой формой работы с воспитанниками из перечисленных выше являются: постановка театрализованных представлений по самостоятельно разработанным сценариям.

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы выявила проблему: - это нехватка методических материалов для дошкольников по изучению культуры и истории Терского Казачьего войска. По решению данной проблемы помогло сотрудничество с Казачьим Кадетским Корпусом города Будённовска. Педагоги изучили литературу, согласно перспективному плану, составили блочные занятия, подобрали художественную литературу.

Вторым вопросом это было разных национальностей в группе и наличием в проекте блока взаимодействия с приходской церковью Архангела Михаила Будённовского благочиннического округа Георгиевской и Прасковейской епархии Ставропольской митрополии Русской православной церкви Московского патриархата.

Для решения данного вопроса был собран Управляющий совет, разработано письменное согласие родителей для проведения работы с детьми в ходе реализации программы, проведены родительские собрания, конференции и семинары.

В ходе реализации данной программы мы не учли, совместное сотрудничество с некоторыми организациями которое в начале осуществлялось эпизодически и выполнение планов совместных мероприятий не в полном объеме, а также неподготовленность педагогических кадров. Значимость работы по духовно-нравственному воспитанию детей недооценивалась родителями и недопонималась роль знакомства дошкольников с основами православной культурой. Для решения

этой проблемы была проведена большая просветительская работа с родителями через взаимодействие с настоятелем храма иереем Иоанном Кузнецовым. В течение учебного года родителей активно вовлекали в мероприятия, приглашали на открытые занятия. Через год после начала реализации программы, увидев конкретный положительный результат, родители были полностью удовлетворены проделанной работой и единогласно поддержали её продолжение.

Для того, чтобы работа с социальными партнерами осуществлялась на постоянной основе, запланированные совместные мероприятия проводились в полном объеме, а также во избежание перегрузки воспитанников, были внесены изменения в планирование совместных мероприятий с учетом их интеграции.

Проект социокультурного развития детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с социумом состоит из блоков, каждый из которых имеет свою цель и конкретные задачи.

Социальное партнерство позволило не только сформировать внешнюю среду для деятельности детского сада, создать определенный имидж учреждения, но и нарастить, развить внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Прошла апробацию технология «Музейная педагогика» которая дала положительные результаты. Опробована новая форма работы детско-родительского клуба «Растим патриотов» в форме мероприятия совместно с социальными партнерами поселения и военно-спортивных игр «Дедова пашка» совместно с юнармейским отрядом «РОСЬ», что вывело взаимоотношения родителей, педагогов и детей на новый качественный уровень.

Разработаны и внедрены в педагогический процесс проекты, соответствующие приоритетам образовательного процесса ДОО (патриотическое, краеведческое, музейное, художественно-эстетическое).

Выявленные проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы показал положительный результат. В процессе функционирования инновационной площадке с 2016-2019год воспитанники детского сада получают определенные знания, умения и навыки. Сравнительный анализ оценки индивидуального развития воспитанников показал значительную динамику освоения образовательной программы ДОО по всем образовательным областям, региональному компоненту.

Повысилась доля участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги), вовлеченных в разные виды деятельности и культурные

практики, способствующие позитивной социализации дошкольников - от 35 до 70%.

В муниципальных конкурсах принимали участие 31% воспитанников; в конкурсах - 39%,

11% педагогов участвовали во всероссийских и краевых конкурсах; 45% педагогов участвовали в муниципальных конкурсах), что дает положительный эффект, обеспечивает развитие детской инициативы, решает задачи по технологии сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анкетирование родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых услуг показало положительный результат - выше 90 %.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод о соответствии инновационной программы реально достигнутых результатов:

Критерий оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки
1. Создание правовой базы сотрудничества	заведующий	Раз в год - итоговый	Заклучение договоров, анализ планов.
2. Организационно-педагогические условия успешной работы	творческая группа, самооценка	Итоговый – раз в год	Анализ среды, наблюдение.
3. Создания структуры взаимодействия учреждений социума	Заведующий, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, опросы.
4. Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование.
5. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве села Покойного, города Буденновска	Творческая группа	Текущий – раз в полугодие	Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы.
6. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства	Участники проекта	Итоговый – раз в год	Тестирование, мониторинг, наблюдение, беседы.
7. Рост профессиональной компетенции педагогов	Педагоги проекта	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию.
8. Участие родителей	Родители	Текущий – раз в	Анкетирование,

в образовательном процессе		полугодие	беседы, наблюдение, анализ планов.
9. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации	Участники проекта	Текущий – раз в год	Наблюдение, беседы, мониторинг.
10. Дополнительное образование на базе ДОУ	Воспитанники ДОУ	В течении учебного года	Разработка дополнительной программа по кружковой деятельности на 4 года

2.7 Основной вывод об эффективности инновационной деятельности по реализации программы по теме: «Региональный компонент как фактор социально - личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание» показала эффективность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социумом. Проекты, реализуемые в ходе программы, помогли выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения и стать «открытой системой», которая позволила успешно решать проблемы, связанные с воспитанием, образованием, социализацией детей дошкольного возраста.

Перспективы дальнейшей работы в этом направлении определены через расширение количества социальных партнеров, разработку новых подходов к сотрудничеству и новых форм взаимодействия, распространение опыта работы среди педагогов дошкольного образования района, пропаганду работы через публикацию в СМИ, сети Интернет.

Внедрение регионального компонента в образовательный процесс работает на общий результат педагогического процесса ДОУ.

Считаем, что программа «Мой родной дом» и, разработанная на ее основе педагогическая технология духовно-нравственного воспитания, помогает детям на протяжении дошкольного возраста освоить нравственные нормы поведения, формирует осознание справедливости и необходимости соблюдения этих норм для регуляции отношений с окружающими, собственного поведения.

Сегодня невозможно обойтись только собственным потенциалом, необходим выход ДОУ за пределы образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития ДОУ является участие в конкурсах разного уровня с целью развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха. Участие педагогов ДОУ в инновационной деятельности является платформой перевода имеющегося опыта в реальный ресурс развития ДОУ. Поэтому нам необходимо активно

представлять публикации, открытые мероприятия, публичные отчеты ДООУ, отдельных педагогов в целях открытости образовательных услуг, оказываемых ДООУ.

Целесообразность продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований по данной теме состоит из основы формирования будущего гражданина, она относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

Приложение:

1. Результаты мониторинга на конец 2019 уч. гг. (Приложение № 1)
2. Тезисы выступления заведующего МДОУ на методическом объединении для заведующих ДООУ (февраль 2018 г.) по теме: «Развитие ДООУ в инновационном режиме – опыт, достижения, проблемы» (Приложение № 2)
3. Тезисы выступления заведующего Овчаренко Г.В. «Региональный компонент как фактор социально - личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание» (Приложение № 3)
4. Тезисы выступления воспитателя Кузьменко И.Н. на районном фестивале «Ступени мастерства -2019» - по теме: «Технология музейной педагогики как одно из условий предметно - развивающей среды в ДООУ и духовно-нравственное воспитание дошкольников» (Приложение № 4)
5. Оценка результатов работы по патриотическому воспитанию (Приложение № 5).
6. Аналитическая справка по итогам анкетирования родителей законных представителей. (Приложение № 6).
7. Благодарственные письма, сертификаты, грамоты (Приложение № 7, электронном варианте на диске № 1).

Заведующий МДОУ д/с № 25
«Солнышко» с. Покойного

Овчаренко Г.В.

Приложение 1.

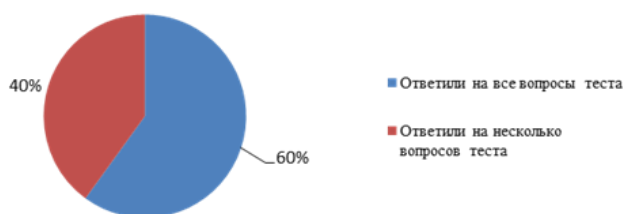
Результаты мониторинга на конец 2018-2019 уч. гг.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2018-2019 учебного года показывает рост духовно – нравственного развития детей, то есть прослеживается положительная динамика. В основном показатели находятся в пределах среднего и высокого уровней. Таким образом, тематическое планирование мероприятий соответствует требованиям программы, учёту возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по нравственному развитию и воспитанию детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2018-2019 учебного года показывает рост духовно – нравственного развития детей, то есть прослеживается положительная динамика. В основном показатели находятся в пределах среднего и высокого уровней. Таким образом, тематическое планирование мероприятий соответствует требованиям программы, учёту возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по нравственному развитию и воспитанию детей.

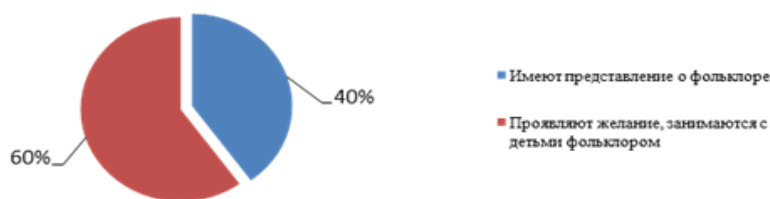
Результаты освоения регионального компонента за 2018-2019 учебный год у старших дошкольников:

«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой Терского Казачества»

**Результаты теста-опросника для детей старшего дошкольного возраста**

Цель анкетирования: выявить, какие формы фольклора используют в современных семьях.

Методика проведения: родителям было предложено ответить на вопросы, которые позволили выявить наличие фольклора в семьях.



Приложение 2.

Дополнительные материалы

Тезисы выступления заведующего МДОУ на методическом объединении для заведующих ДОУ (февраль 2018 г.) по теме: «Развитие ДОУ в инновационном режиме – опыт, достижения, проблемы»
Выступление заведующего Овчаренко Г.В.

В последние годы усиливается интерес к истории родного края. Это находит свое отражение в работе кружков и в системе массовых мероприятий по патриотическому воспитанию и духовно-нравственной направленности. Целью создания нашей инновационной площадки по теме «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание» стало: создание условий для применения инновационных педагогических технологий развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, развитие проективных умений и навыков педагогов МДОУ.

Этапы нашей работы сложились по нескольким направлениями: Изучение проблемы и пути ее решения.

Изучение и подготовка методического и практического материала.

И последний этап практический внедрение в образовательный процесс всей проектной деятельности.

Творческой группой педагогов разработали свою программу «Растить патриотов».

Разработаны методические рекомендации по использованию педагогами «Музейной технологии» в работе детьми и родителями, социальными партнерами.

Согласованны договор сотрудничества и планы преемственности в работе с МОУ СОШ № 1 села Покойного, Сельской библиотекой и Казачьим Кадетским корпусом города Будённовска.

На территории ДОУ создан музей «Казачий Курень» - по проекту «Казачество-возрождение традиций».

Для изучения регионального компонента создан мини-музей «Одного дня» - где выставляются экспозиции, выставки, проходят занятия по изучению истории и культуры родного Ставрополя.

Крепкое сотрудничество с издательством журнала «Няня». Они помогли нам с подбором методической и художественной литературой по изучению регионального компонента.

Трудности - для педагогов подбор системы и составления перспективного планирования для всех возрастных групп, работа с родителями.

Методический и наглядный материал по изучению культуры истории Терского Казачества.

Приложение 3.

Тезисы выступления заведующего Овчаренко Г.В. «Региональный компонент как фактор социально - личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание».

ФГОС рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в семье, в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того место, где ты родился и живешь. Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Нашими педагогами в 2014 году разработана и апробирована Программа «Растить Патриотов», которая заняла первое место в крае в этой программе важное место занимает региональный компонент. Это родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры в дошкольном образовании помогают детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. В основе привития духовно-нравственных начал у дошкольников лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к селу и далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего села, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира. С введением образовательного стандарта дошкольного образования перед дошкольными образовательными

учреждениями встают новые ориентиры деятельности, которые предполагают их открытость для общества, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать образовательные задачи. Раскрывая данную проблему в нашем ДООУ в 2016 году была открыта инновационная площадка по теме «Региональный компонент как фактор социального личностного развития детей дошкольного возраста». Данная площадка работает три года, где Основными целями являются:

-создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

-обеспечение единства образовательного пространства с социумом. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования которая в ходит основную образовательную программу были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

Педагоги разработали тематическое планирование с учётом возрастных особенностей.

1. Интеграция предполагает планирование темы недели про село, Будённовский район, Ставропольский край, Северный Кавказ сюда входит мир животных и растений .

2. Формирование культурной личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;

3. Подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента;

4. Создание культурно-развивающей среды;

5. Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения , семьи, включая социум.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента были учтены следующие положения:

-определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,

-выявление специфики реализации национально-регионального компонента дошкольного образования

-использование принципа культурного наследия в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к

менее близкому – культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы работа строится с использованием проектной деятельности).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным селом, городом краем, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Но все мы с вами знаем, что есть рамки соблюдения не посредственной образовательной деятельности, режим и учебный план, который должен соответствовать требованиям Сан Пина.

Поэтому в нашем детском саду, согласно лицензии и положения функционирует дополнительное бесплатное образование через кружковую деятельность в которых охватывается региональный компонент, более широко через кружок «Казачок» - по изучению истории и культуры Терского Казачества. Кружок «Дорогою Добра»-где наши дети и родители через традиционный фестиваль Дружинка Знакомят с национальными особенностями и традициями наших народов населяющих Северный Кавказ.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: через такие формы интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, меняется характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия. В кружке нетрадиционной техники рисования дети выражают свою любовь к малой Родине.

К объективным условиям относятся:

- а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.
- б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.
- в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относится:

- а) Личность воспитателя.
- б) Предметно-развивающая среда.

Всё это учитывается в разработке региональной программы и её реализации. Поэтому реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Практика показывает, что краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и

творческого потенциала, в расширении кругозора.

Именно внедрение регионального компонента, такого направления как «Краеведение», определяет содержание вариативной части Образовательной программы ДОУ.

Актуальность разработки и включения данного направления в воспитательно-образовательный процесс ДОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Работая три года в инновационном режиме мы использовали в своей работе технологию «Музейная педагогика» и Проектную деятельность. Работу по реализации регионального компонента начали: с нормативной базы, (Программы по дополнительному образованию, положения, и другие локальные акты. Разработали программу развития ДОУ 2014-2019г.

Обогащение развивающей среды и это стало первым этапом нашей работы образовательного кластера. Развитие детей невозможно без целостной, многофункциональной, насыщенной среды, которая бы обеспечивала реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда в нашем детском саду служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через развивающую предметно-пространственную среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребенка. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

На метод часе было принято решение о сборе материала по региональному компоненту. Каждая группа вытянула фант с заданием (ископаемые, животные, растения и т.д.). Организованны мини музей: «Музей хлеба» проект «от зернышка до каравая» Музей часов – переходящий на оформление территории «Стена времени», Проект «Удивительное рядом» создал мини музей Камней и затем построен на территории ДОУ превосходный Замок и тропа здоровья все это по рисункам наших детей и результата Проекта. Построен Казачий курень - открытый музей на территории ДОУ В этом учебном году 24 сентября 2018 года был открыт музей «Моряками быть-Родине служить» по долгосрочному проекту.

Педагогами собран и оформлен материал в папках передвижках, альбомами и презентациями. Воспитатели имеют возможность пользоваться разработками своих коллег. Весь материал есть в электронном виде.

Для работы с детьми подобрана необходимая художественная литература, сборники музыкальных произведений.

В каждой группе оформлены краеведческие уголки.

Вторым образовательным кластером

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится активная работа с родителями. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

Родители в свою очередь помогают собирать экспонаты для уголков, предоставляют фотоматериалы, участвуют в народных праздниках, шьют народные костюмы, оформляют развивающую среду являются активными участниками совместных мероприятий, конкурсов и выставок, проводимых в детском саду в районе, всероссийских выставок. Наш Детский сад принял участие в краевом выездном фестивале «Дружба Народов» в городе Ставрополь, где представлена была выставка Казачьего куреня с выступлением наших воспитанников и родителей, представителями терского Казачьего войска. Встреча дорогих гостей президентов Армении и Азербайджана. И знаете, что самое главное это нравится нашим родителям и нашим малышам.

Цикл практических дел инновационной площадки это – совместная и самостоятельная деятельность участников проекта.

Данная работа проходила по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и познавательное развитие, а также через различные виды деятельности детей: игровую, опытно-экспериментальную и исследовательскую.

Опыт работы представлялся на фестивалях «Ступени мастерства», проводились методические объединения для педагогов. Опубликованы материалы в средствах массовой информации. Напечатаны методические материалы в журнале Няня РФ на бесплатной основе. На сайте ДОУ размещается фотоотчет о проведенных мероприятиях. На страничке у воспитателей на педагогическом портале освещаются методические материалы для родителей и педагогов. Заходя в Зал в нашем Мини музее одного дня для Вас представлена методическая литература по использованию регионального компонента. На Дереве Достижений результаты наших воспитанников и коллектива ДОУ.

Третий этап работа с социумом

На современном этапе развития общества ДОУ постепенно превращается в открытую социально-педагогическую систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным, что зависит от педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на

сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, организуется социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем.

Приложение 4.

- тезисы выступления воспитателя Кузьменко И.Н. на районном фестивале «Ступени мастерства -2019» - по теме: «Технология музейной педагогики как одно из условий предметно - развивающей среды в ДОУ и духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Данный материал для педагогов ДОУ поможет им организовать в группах мини-музеи и проводить с детьми работу в направлении музейной педагогики.

Актуальность

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания – создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации (это работы М. Ю. Коваль, О. В. Дыбиной). Сегодня мы ищем в музее партнера по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль учителя и воспитателя.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение создаваемых мини-музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Важная особенность мини-музеев в развивающей среде – участие в их создании детей и родителей. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Принципы музейной педагогики

При использовании музейной педагогики как инновационной технологии в системе формирования культуры дошкольников необходимо учитывать следующие принципы.

Наглядность.

Доступность.

Динамичность.

Содержательность (материал должен иметь образовательно-воспитательное значение для детей, вызывать в детях любознательность).

Обязательное сочетание предметного мира музея с программой, ориентированной на проявление активности детей.

Последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями (в соответствии с задачами воспитания дошкольников на каждом возрастном этапе).

Гуманизм (экспонаты должны вызывать бережное отношение к природе вещей).

Поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии.

Активность детей в усвоении музейного наследия, которая проявляется на уровне практической деятельности как отражении полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, сочинении историй).

Подвижность структуры занятий-экскурсий (четкий сценарий, но возможность импровизации).

Любая экспозиция должна учитывать следующую логическую цепочку: **восприятие - понимание - осмысливание – закрепление - применение.**

Обращаясь к методическому аспекту разработки технологии музейной педагогики, хочется обратить внимание на то, что работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев, – важно добиться у детей пробуждения творческой активности. Поэтому очень важно продумать обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев.

Это могут быть разнообразные **игры** музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений.

Помимо игр можно использовать **такие виды работы**, как:

заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы;

выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т. д.)

Результативность реализации технологии музейной педагогики в условиях ДООУ заключается в следующем:

У ребенка появляется шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к культуре и к одному из ее замечательных проявлений – музею.

Дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных

выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к «настоящему» музею.

У детей формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик. «Ребенок должен покидать музей с ощущением уверенности подъема «еще на одну ступеньку».

Задача дошкольного педагога заключается в том, чтобы научить ребёнка распознавать эти скрытые в предметах смыслы. Решившись на этот шаг, необходимо осознать и сформулировать **ближайшие задачи:**

учить ребёнка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения развития истории и культуры;

формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;

формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности;

развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;

вызывать уважение к другим культурам;

развивать способность и потребность самостоятельно осваивать окружающий мир путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

На первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обычных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Включение музеев в образовательный процесс – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд.

Чтобы воспользоваться музейной педагогикой, необходимо следовать определённым правилам.

Правило первое. К посещению музея необходимо серьёзно, целенаправленно готовиться, а потом закрепить полученные знания и впечатления. Ребёнок не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь маленькому человечку в этой непростой и очень важной познавательной деятельности.

Правило второе. Необходимо четко осознавать конечную задачу своей деятельности – формирование творческой личности, способной заинтересованно воспринимать культурное наследие и сознавать свою ответственность не только за его сохранение, но и за приумножение и передачу этого наследия другим поколениям.

Организация мини-музея в детском саду

В настоящее время проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. В ДОУ решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого. Одна из форм

ознакомления детей с родным краем – организация в детских садах этнографических комнат, мини-музеев.

Музей – это особое, специальное организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Создание мини-музея – трудоёмкая работа, которая состоит из нескольких этапов.

1 этап. Постановка целей и задач перед родителями воспитанников детского сада. Этот этап включает в себя проведение таких мероприятий, как:

родительские собрания;

консультации

индивидуальная работа.

2 этап. Выбор помещения.

Необходимо учитывать количество посетителей и экспонатов.

3 этап. Сбор экспонатов и регистрация их в каталоге.

4 этап. Оформление мини-музея, которое требует соблюдения ряда условий:

оформление комнаты (уголка) с учётом эстетических норм;

наличие детской мебели для проведения игр, занятий;

соблюдение правил безопасности, гигиенических норм.

5 этап. Разработка тематики и содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами.

6 этап. Разработка перспективно-тематического плана работы, в котором предусматривались не только занятия с детьми, но и мероприятия для родителей, а также конкурсы и выставки. Также материалы для проведения анкетирования, диагностики

7 этап. Выбор экскурсоводов. Ими могут быть педагоги, старшие дошкольники или родители.

8 этап. Открытие мини-музея с приглашением детей и их родителей.

Принципы создания мини-музея

Принцип интеграции – мини-музей должен учитывать содержание образовательной программы ДОУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.

Принцип деятельности и интерактивности – мини-музей должен предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т.д.).

Принцип природосообразности – мини-музей должен быть создан с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Принцип научности – представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в

рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.

Принцип гуманизации и партнерства – мини-музей должен предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок-ребенок».

Принцип культуросообразности – мини-музей должен быть ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве.

Принцип динамичности и вариативности – экспозиции мини-музея должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы.

Принцип разнообразия – наполнение мини-музея экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира.

Принцип регионального компонента – мини-музей должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Оформление мини-музеев

Наиболее оптимальным размещением экспонатов мини-музея является на разных уровнях: вертикальном и горизонтальным. Решить эту задачу помогут стеллажи и настенные полочки, ширмы, стенды, столики разной величины, тумбы.

Расположение всех экспонатов только в горизонтальной плоскости (на столике) нецелесообразно. В одной плоскости лучше всего рассматривать коллекции (предметы одного наименования). Задача мини-музея показать объект с разных сторон, отразить его взаимосвязи с другими объектами.

Во-вторых, в горизонтальной плоскости сложно объединить экспонаты по темам и разделить их визуально. Это усложняет задачу удерживания внимания ребенка в пределах одной группы предметов. При отсутствии подходящих уголков можно из строительных кубиков, цилиндров, кирпичиков на столике выстроить разноуровневые подставки, скрепив их между собой скотчем и красиво задрапировать легкой тканью.

Также освоение вертикали может быть осуществлено следующим образом:

Размещение материала на настенных полочках;

Использование ширм;

Использование стендов;

Использование Мобиле;

Размещение мелкого материала на сухих или искусственных ветках деревьев.

Очень удобны в использовании стенды. Их достоинство заключается в том, что они просты в изготовлении, легки и безопасны для детей. Стенды мобильны и позволяют легко и быстро перестроить композиционное решение музея. Стенды могут быть разными по форме, цвету, расположению.

Эти преимущества стендов позволяют решать задачу привлечения и удержания внимания детей к экспонатам музея. Стенды используются для размещения иллюстративной информации, схем. К ним удобно крепить и легкие объемные предметы.

Если для музеев отведено определенное место, очень удобно прикрепить к потолку 2-3 небольших крючка. Это позволит разнообразить композицию музея вертикальными элементами.

Тематика мини-музеев.

Может быть разнообразной:

Экскурсионная работа в мини-музее

Исключительно важное место в работе мини-музея должны занимать экскурсии (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание надо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Экскурсионная работа с детьми решает следующие основные задачи:

выявление творческих способностей детей;

расширение представлений о содержании музейной культуры;

развитие начальных навыков восприятия музейного языка;

создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразные: проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок.

Перечисленные методы реализуются в разнообразных формах работы экскурсовода с детьми: викторинах и загадках, шарадах и ребусах, дидактических играх, творческих заданиях. Методические принципы экскурсионной работы четко определяются такими важными факторами, как развивающая направленность обучения, психологические особенности личности и возрастные особенности музейного восприятия.

Процесс эстетического развития является сложным, постепенным, он требует систематического, длительного воздействия на личность ребенка.

В условиях систематической работы и методически правильной организации педагогического процесса не только возможно, но и необходимо начинать обучение музейному восприятию с раннего возраста. При этом неопределимо велика роль музея, его огромные возможности для приобщения к миру музейных ценностей.

Уровни определения действенности (результативности) и эффективности процесса патриотического воспитания

Высокий уровень	Процесс патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.
Средний уровень	Процесс патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.
Низкий уровень	Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Основываясь на критериях и показателях второй группы и применяя методы анкетирования (в качестве анкеты может использоваться ее вариант в Приложении 7), анализа результатов деятельности, тестирования, метод независимых характеристик и классификации, возможно определить и дифференцировать **уровни развития и проявления патриотизма личности.**

Высокий уровень	Глубокое изучение истории и культуры России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и
-----------------	---

	целенаправленное участие в ней.
Средний уровень	<p>Восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как "Родина", "патриотизм", "гражданский долг", "мужество". Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.</p>
Низкий уровень	<p>Понятия "патриотизм", "гражданский долг" находятся на формально-вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества, и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.</p>
Нулевой уровень	<p>Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты интересов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Проявление равнодушного отношения к учебе в целом и пассивности. Отсутствие интересов к гуманитарным дисциплинам, в том числе к истории Отечества. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме. Слаборазвитые морально-волевые качества. Проявление слабоволия и отступление от намеченной цели при столкновении с трудностями.</p>

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села
Покойного Буденновского района»

Аналитическая справка

По результатам анкетирования родителей было установлено:
В анкетировании приняли участие 72 родителя

Выводы:

1. Родители признают необходимость целенаправленности процесса формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но испытывают затруднения в его организации (чаще всего из-за незнания возрастных особенностей своего ребенка - считают, что заниматься формированием патриотических чувств в дошкольном возрасте рано)
2. Большинство родителей понимают, что очень важно начать сформировать у детей любовь и уважение к своей Родине в дошкольном детстве.
3. Выявлены знания родителей о том, что такое патриотическое воспитание. Большинство родителей понимают роль семьи в формировании у своего ребенка нравственно - патриотических чувств.
4. Большинство родителей с интересом отнеслись к затронутой проблеме. Многие родители считают, что усилия педагогов дошкольного учреждения по данной теме будут эффективны только при сотрудничестве с ДООУ и семьей

Подводя итог работы по патриотическому воспитанию, мы можем говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика воспитания патриотических чувств у дошкольников. Систематическая работа по патриотическому воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине». Важность нравственно-патриотического воспитания огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. А задача педагога, несмотря на трудности – воспитать достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей Родиной, страной, городом в котором он живет.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми психолого-педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Положительно зарекомендовали себя «Дни открытых дверей», Родительские клубы и собрания, круглые столы, занятия-тренинги, психологические гостиные, спортивные и фольклорные праздники с участием родителей. Родители принимают участие в экскурсиях, оказывают помощь в оформлении интерьера ДОУ, в благоустройстве территории детского сада. Мы советуем родителям и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами, памятниками, посещения музея.

С родителями проведено анкетирование: «Патриотическое воспитание дошкольников», «Удовлетворенность родителей работой ДОУ», «Хорошие ли вы родители?»

Анкетирование родителей показало, что некоторые родители считают, что в дошкольном возрасте рано говорить о патриотическом воспитании. Имеется искаженное представление о патриотическом воспитании, считая, что речь идет о подготовке к армии. Опрос показал, что родители не всегда могут установить контакт с ребенком, использовать адекватные методы воздействия. Понимают, что допускают ошибки в воспитании, применяя физические меры воздействия на ребенка, испытывая недостаток терпения и выдержки, просят помочь разобраться в проблеме.

Для родителей подготовлены:

- информационные стенды «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Что нужно знать родителям о Родном Крае», «Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств»,
- сообщение к родительским собраниям: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Права ребенка», «Как подготовить ребенка к школе», «Итоги адаптации ребенка к условиям ДОУ», «Влияние родительских установок на развитие детей»;

- видео-презентация «Семья - это важно, семья - это сложно. Но счастливо жить одному невозможно» для родительского собрания «Эмоциональное благополучие ребенка».

Родительский клуб: «Методы семейного воспитания», «Что такое семья?», «Слушать ребенка. Как?», «Что такое детская тревожность?»

Занятие с элементами тренинга «Методы и приемы гармонизации детско-родительских отношений», «Учимся играть с ребенком» .

Консультации «Интеллектуально развитие ребенка дошкольном возрасте», «Домашние животные и их значение в развитии ребенка», «Вредные привычки», «Почему дети боятся?», «Имеют ли родители право на гнев?», «Роль отца в воспитании ребенка», «Детская агрессия».

В ДОУ применяются различные формы организации консультативной работы с родителями: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов, проведение совместных детско-родительских мероприятий.

Таким образом, социально-психологическое консультирование родителей может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной формах. Встреча психолога ДОУ с родителями дошкольника происходит по инициативе семьи или по инициативе педагогов, администрации или психолога ДОУ.

Для родителей разработаны циклы занятий-тренингов «Коммуникативное общение родителей с детьми» на восстановление детско-родительских отношений; на родительских собраниях и Родительских клубах предложены темы для обсуждений: «Учимся понимать друг друга», «Чем и как занять ребенка дома», «Как общаться с ребенком», «Стили и методы воспитания в семье», «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка» в работе с родителями широко используются мультимедиа-технологии « Семья – это, видеозаписи и другие методы

Решение:

1. Проводить с детьми работу по формированию у них патриотических чувств, учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка;

2. Уделять большое внимание наглядно - информационной форме общения с родителями: объяснять, что личный пример родителей (их рассказ, прогулки по городу, посещение музея) играет огромное влияние на формирование у детей любви к родному городу;

Довести результаты анкетирования до сведения родителей.

Старший воспитатель: Керимова Галимат Имамутдиновна.