

Отчет
о реализации программы районной инновационной площадки
в сфере образования Буденновского муниципального района
в 2017-2018 учебном году
по теме: «Региональный компонент как фактор социально - личностного
развития дошкольника через патриотическое воспитание»

Проблема патриотического воспитания дошкольников – это основа формирования будущего гражданина, она относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации МДОУ д/с № 25 «Солнышко» села Покойного

В ходе реализации программы была достигнута цель по созданию единой воспитательной, образовательной и развивающей системы с использованием возможностей социума ближайшего окружения ДОО.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами и формирование предметно-развивающей среды в ДОО привели к положительному результату и были созданы условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями казачества Северного Кавказа народа) посредством использования музейной педагогики (экскурсии, поездки, походы) и проведения совместных познавательно-развлекательных мероприятий;
- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, воспитания уважения к труду взрослых.

В 2017-2018 учебном году педагоги МДОУ продолжили внедрение новых образовательных технологий, использование музейной педагогики дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Велась планомерная работа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников с использованием регионального компонента, расширением предметно-развивающей среды в ДОО.

Для решения поставленных задач творческая группа педагогов разработала план мероприятий на учебный год, который охватил всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей и социальных партнёров.

План работы осуществлялся при использовании следующих форм работы: открытые мероприятия, мастер-классы, проведение муниципального семинара, публикации в СМИ, презентации опыта работы, отражение работы

в соц. сетях, на сайтах, выступления на РМО, участие в конкурсах разного уровня.

2.1 Продуктивность реализации программы и полученный результат

Для продуктивной реализации программы создана система взаимодействия ДООУ с учреждениями социума, которые были определены на начальном этапе нашей работы:

- Церковь Архангела Михаила в селе Покойном Будённовского района Ставропольского края приходская церковь Будённовского благочиннического округа Георгиевской и Прасковейской епархии Ставропольской митрополии Русской православной церкви Московского патриархата. Настоятель иерей Иоанн Кузнецов;
- МОУ СОШ № 1 села Покойного Будённовского района – директор Шендерюк А.В., Бутов С.А. – руководитель отряда «РОСЬ», Колованова Т.Н., учитель истории, руководитель кружка, учитель начальных классов Тележко С.А.;
- ГКОУ «Казачий кадетский корпус» города Будённовска – директор Павлюк Ю.Н. методист по воспитательной работе Титова М.Ю.;
- МКУ «Центр досуга и спорта» администрации Покойненского сельского совета директор Буловинова И.В.;
- районная сельская библиотека филиал № 1, Корнева Г.В. Ратникова Т.В.;
- ансамбль «Сельские зори», руководитель Анипко Ю.И.
- Казачье общество Терского казачьего войска - Воротынцев Д.М.

Сотрудничество с большинством социальных партнеров построено на договорной основе с составлением договора и плана совместных мероприятий на учебный год, разработаны программы сотрудничества с определением сроков и целей. Взаимодействие с остальными партнерами проходили как в ситуативных акциях, так и через специально планируемые мероприятия в рамках социального партнерства.

Результатами программы являются:

1. Повышение уровня социальной компетенции участников проекта через активизацию сотрудничества МДОУ и социума.
2. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных и творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
3. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
4. Использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной, образовательной и развивающей системы и формирования предметно – развивающей среды с использованием методики музейной педагогики.

2.2 Управление инновационной деятельностью

Для управления деятельностью инновационной площадки имеются и разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ д/с №25 «Солнышко», села Покойного: 2017-2018 учебный год

- Внесение изменений в Устав ДОУ.
- Внесение изменений в основную образовательную программу ДОУ с использованием регионального компонента.
- Приказ № 106 «а» от 05.09.2016 г «О создании рабочей группы».
- Положение о деятельности районной инновационной площадки на базе МДОУ д/с № 25 «Солнышко» с. Покойного.
- Программа муниципальной инновационной площадки;
- Паспорт районной инновационной площадки.
- Приказ отдела образования администрации Будённовского района от 05.09.2016 г. № 606 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки».
- Приказ №57 от 17.09.2017 г. «Об организации проектной деятельности МДОУ д/с № 25 «Солнышко» села Покойного.
- Проект «Социокультурное развитие, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с социумом» (протокол №1 от 28.08.2017 г., приказ №58 /1 от 17.09.2017 г.).
- Проект «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников через познание основ православной и казачьей культуры» (протокол № 1 от 28.08.2017 г., приказ № 59 29.08.2017г)
- Комплексно-целевая программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием (протокол №1 от 28.08.2017 г., приказ № 60 от 01.09.2017 г.).
- Согласие родителей на реализацию инновационного проекта.
- Договора с выбранными социальными партнерами.
- Ежегодные утвержденные и согласованные договора сотрудничества и планы совместных мероприятий с социальными партнерами.

Система внутреннего повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, была реализована в ходе выступлений на педагогических советах ДОУ, на районных семинарах, мастер-классах, через участие в конкурсах, самообразование по данной теме, а также через прохождение курсов повышения квалификации.

Ежегодно на конец учебного года проводится промежуточный отчет для получения итогов реализации программы. Мониторинг знаний воспитанников и анкетирования родителей, для дальнейшей корректировки работы и эффективности инновационной деятельности.

2.3 Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы

Опыт работы по теме: «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание» представлен на сайте <http://www.mdou-25-solnysh.moy.su> МДОУ.

С целью распространения опыта работы педагоги принимали участие:

- в районном фестивале «Ступени мастерства -2018» - старший воспитатель Кузьменко И.Н. по теме: «Технология музейной педагогики как одно из условий предметно - развивающей среды в ДОУ и духовно-нравственное воспитание дошкольников»;
- в районном методическом объединении для руководителей - заведующий Овчаренко Г.В. по теме «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание»;
- в семинаре – конференции «Тематические проекты как форма организации образовательной деятельности в детском саду» - воспитатель Дмитриевич В.П.;
- на родительской конференции «Диалоги с историей: православные мотивы и осмысление исторического прошлого и культурного наследия казачества» – воспитатель Чепракова Н.В.;
- в проведение познавательно-развлекательных мероприятий согласно годовому плану с приглашением социальных партнеров и руководителей ДО, работающих по данной тематике: «День Казачки -2017», «Верстанье в Казачата», «Рождественские праздники»; Пасхальная неделя», «Масленица», «Дедова шашка», фестиваль «Дружинка», «Неделя памяти», «День Победы»;
- участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, в жизни села, города.

2.4 Программно-методическое обеспечение

В ходе реализации инновационного проекта были разработаны и апробированы:

- программа «Региональная культура Ставрополя» Р.М. Литвиновой;
- учебно-методическое пособие «Казачи на Ставрополье» Р.М. Литвинова;
- методическое пособие «Наша Родина Россия», «Моя семья» - Т.А. Шорыгина;
- методические разработки «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края по социализации личности дошкольника»;
- программа «Растить патриотов», разработанная педагогами ДОУ;
- проект «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников через познание основ православной культуры»;
- проект «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством участия воспитанников ДОУ в концертных программах ДК пос. Центральный»;
- комплексно-целевая программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;

- согласие родителей на реализацию инновационного проекта по данной теме;
- анкеты, подборка консультаций и тематических бесед для родителей;
- конспекты мероприятий;
- подборка художественной литературы, бесед для воспитанников;
- сценарии для театрализованных постановок;
- картотека игр;
- измерительный инструментарий для мониторинга эффективности деятельности;
- планы совместных мероприятий с социальными партнерами.

Для реализации работы инновационной площадки использовались следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический и музейная педагогика. В группах созданы мини-музеи по разным тематикам: «музей хлеба»; «Моряками быть Родине служить»; «Казачок» и другие. На территории ДООУ функционирует музей «Казачий курень»

Формы работы с детьми:

- блочные занятия по программе «Растить патриотов»;
- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений;
- цикл бесед, целью которых является воспитание нравственных, патриотических, культурных ценностей и познание самого себя в мире людей;
- тематические выставки детского и совместного творчества;
- экскурсии в учреждения образования, культуры и церкви с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, с правилами поведения в общественных местах;
- изготовление Лэпбука – «изучаем казачьи традиции»; «Моя родословная».

Новой формой работы с воспитанниками из перечисленных выше являются: постановка театрализованных представлений по самостоятельно разработанным сценариям. Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

2.5 Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы

Анализируя реализацию инновационной программы, мы столкнулись с проблемой - это нехватка методических материалов для дошкольников по изучению культуры и истории Терского Казачьего войска. По решению данной проблемы помогло сотрудничество с Казачьим Кадетским Корпусом города Будённовска. Педагоги изучили литературу, согласно

перспективному плану, составили блочные занятия, подобрали художественную литературу.

Вторым вопросом это было разных национальностей в группе и наличием в проекте блока взаимодействие с приходской церковью Архангела Михаила Будённовского благочиннического округа Георгиевской и Прасковейской епархии Ставропольской митрополии Русской православной церкви Московского патриархата.

Для решения данного вопроса был собран Управляющий совет, разработано письменное согласие родителей для проведения работы с детьми в ходе реализации программы, проведены родительские собрания, конференции и семинары.

В ходе реализации данной программы мы не учли, совместное сотрудничество с некоторыми организациями которое в начале осуществлялось эпизодически и выполнение планов совместных мероприятий не в полном объеме, а также неподготовленность педагогических кадров. Значимость работы по духовно-нравственному воспитанию детей недооценивалась родителями и недопонималась роль знакомства дошкольников с основами православной культурой. Для решения этой проблемы была проведена большая просветительская работа с родителями через взаимодействие с настоятелем храма иереем Иоанном Кузнецовым. В течение учебного года родителей активно вовлекали в мероприятия, приглашали на открытые занятия. Через год после начала реализации программы, увидев конкретный положительный результат, родители были полностью удовлетворены проделанной работой и единогласно поддержали её продолжение.

Для того, чтобы работа с социальными партнерами осуществлялась на постоянной основе, запланированные совместные мероприятия проводились в полном объеме, а также во избежание перегрузки воспитанников, были внесены изменения в планирование совместных мероприятий с учетом их интеграции.

Проект социокультурного развития детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с социумом состоит из блоков, каждый из которых имеет свою цель и конкретные задачи.

Социальное партнерство позволило не только сформировать внешнюю среду для деятельности детского сада, создать определенный имидж учреждения, но и нарастить, развить внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Прошла апробацию технология «Музейная педагогика» которая дала положительные результаты. Опробована новая форма работы детско-родительского клуба «Растим патриотов» в форме мероприятия совместно с социальными партнерами поселения и военно-спортивных игр «Дедова шашка» совместно с юнармейским отрядом «РОСЬ», что вывело взаимоотношения родителей, педагогов и детей на новый качественный уровень.

Разработаны и внедрены в педагогический процесс проекты, соответствующие приоритетам образовательного процесса ДООУ (патриотическое, краеведческое, музейное, художественно-эстетическое).

2.6 Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы. Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, процедуры оценивания их уровня на каждом этапе инновирования (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания педагогическими работниками основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы). Основные выводы по результатам мониторинга (заключения представляются в приложении).

В процессе функционирования инновационной площадки воспитанники детского сада получают определенные знания, умения и навыки. Сравнительный анализ оценки индивидуального развития воспитанников показал значительную динамику освоения образовательной программы ДООУ по всем образовательным областям, региональному компоненту.

Повысилась доля участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги), вовлеченных в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие позитивной социализации дошкольников - от 35 до 70%.

В муниципальных конкурсах принимали участие 31% воспитанников; в конкурсах - 39%,

11% педагогов участвовали во всероссийских и краевых конкурсах; 45% педагогов участвовали в муниципальных конкурсах), что дает положительный эффект, обеспечивает развитие детской инициативы, решает задачи по технологии сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анкетирование родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых услуг показало положительный результат - выше 90 %.

Воспитанники, педагоги, родители и социальные партнеры провели ряд мероприятий и участвовали на краевом, районном, муниципальном уровне:

- Фестиваль «Южное гостеприимство» г. Ставрополь – сентябрь 2017 г. представляли выставку «Казачьего куреня» и встречали гостей из Азербайджана, Армении, Северной Осетии;

- Участие в районном мероприятии «День сельского хозяйства» посвященное празднованию Дня Ставропольского края-октябрь 2017 г.;

- Дипломы 2 степени в номинации хореография, вокал –соло в районном конкурсе «Молодо зелено плясать велено» - сентябрь 2017 г.

-Участник Всероссийской выставки на лучшую модель обеспечивающую доступность дошкольного образования в РФ в номинации: «Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды» -сертификат октябрь 2017 г.;

-Участие воспитанников на присяге «Казачьем кадетском корпусе» г Будённовска – октябрь 2017 г.

- Первое место во Всероссийском конкурсе в номинации «Защитники отечества» - «Верстанье в Казачата» - февраль 2018 г.

-Участники районного фестиваля «Ступени мастерства-2018» - инновационный кластер «Развивающая предметно-пространственная среда-Музейная педагогика» - март 2018 г.

-Участники открытия «Парад дошкольных войск» - воспитанники Терского казачьего войска- г. Будённовск –май 2018 г.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод о соответствии инновационной программы реально достигнутых результатов:

Критерий оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки
1. Создание правовой базы сотрудничества	заведующий	Раз в год - итоговый	Заклучение договоров, анализ планов.
2. Организационно-педагогические условия успешной работы	творческая группа, самооценка	Итоговый – раз в год	Анализ среды, наблюдение.
3. Создания структуры взаимодействия учреждений социума	Заведующий, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, опросы.
4. Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование.
5. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве села Покойного, города Буденновска	Творческая группа	Текущий – раз в полугодие	Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы.
6. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства	Участники проекта	Итоговый – раз в год	Тестирование, мониторинг, наблюдение, беседы.
7. Рост профессиональной компетенции	Педагоги проекта	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, отчеты по

педагогов			самообразованию.
8. Участие родителей в образовательном процессе	Родители	Текущий – раз в полугодие	Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов.
9. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации	Участники проекта	Текущий – раз в год	Наблюдение, беседы, мониторинг.

2.7 Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Реализованная программа по данной теме показала эффективность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социумом. Проекты, реализуемые в ходе программы, помогли выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения и стать «открытой системой», которая позволила успешно решать проблемы, связанные с воспитанием, образованием, социализацией детей дошкольного возраста.

Перспективы дальнейшей работы в этом направлении определены через расширение количества социальных партнеров, разработку новых подходов к сотрудничеству и новых форм взаимодействия, распространение опыта работы среди педагогов дошкольного образования района, пропаганду работы через публикацию в СМИ, сети Интернет.

Внедрение регионального компонента в образовательный процесс работает на общий результат педагогического процесса ДООУ.

Считаем, что программа «Мой родной дом» и, разработанная на ее основе педагогическая технология духовно-нравственного воспитания, помогает детям на протяжении дошкольного возраста освоить нравственные нормы поведения, формирует осознание справедливости и необходимости соблюдения этих норм для регуляции отношений с окружающими, собственного поведения.

Сегодня невозможно обойтись только собственным потенциалом, необходим выход ДООУ за пределы образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития ДООУ является участие в конкурсах разного уровня с целью развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха. Участие педагогов ДООУ в инновационной деятельности является платформой перевода имеющегося опыта в реальный ресурс развития ДООУ. Поэтому нам необходимо активно представлять публикации, открытые мероприятия, публичные отчеты ДООУ,

отдельных педагогов в целях открытости образовательных услуг, оказываемых ДОУ.

Приложение:

1. Результаты мониторинга на конец 2017 – 2018 уч. гг.
2. Тезисы выступления заведующего МДОУ на методическом объединении для заведующих ДОУ (февраль 2018 г.) по теме: «Развитие ДОУ в инновационном режиме – опыт, достижения, проблемы»
Выступление заведующего Овчаренко Г.В.
3. Тезисы выступления старшего воспитателя Кузьменко И.Н. на районном фестивале «Ступени мастерства -2018» - по теме: «Технология музейной педагогики как одно из условий предметно - развивающей среды в ДОУ и духовно-нравственное воспитание дошкольников»
4. Оценка результатов работы по патриотическому воспитанию
5. Аналитическая справка по итогам анкетирования родителей законных представителей
6. Справка по тематическому контролю «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ»
7. Благодарственные письма, сертификаты, грамоты

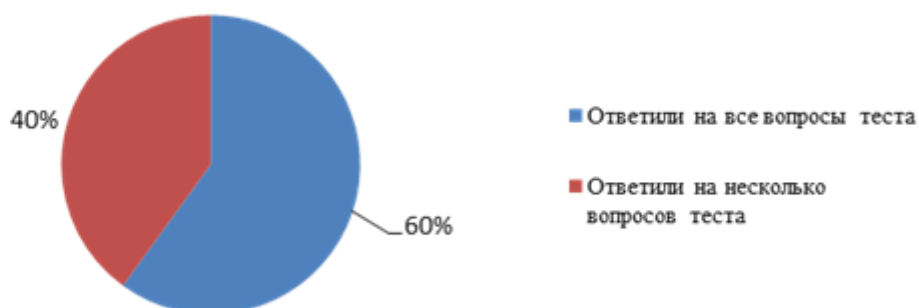
Результаты мониторинга на конец 2017 – 2018 уч. гг.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2017-2018 учебного года показывает рост духовно – нравственного развития детей, то есть прослеживается положительная динамика. В основном показатели находятся в пределах среднего и высокого уровней. Таким образом, тематическое планирование мероприятий соответствует требованиям программы, учёту возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по нравственному развитию и воспитанию детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2017-2018 учебного года показывает рост духовно – нравственного развития детей, то есть прослеживается положительная динамика. В основном показатели находятся в пределах среднего и высокого уровней. Таким образом, тематическое планирование мероприятий соответствует требованиям программы, учёту возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по нравственному развитию и воспитанию детей.

Результаты освоения регионального компонента за 2017-2018 учебный год у старших дошкольников:

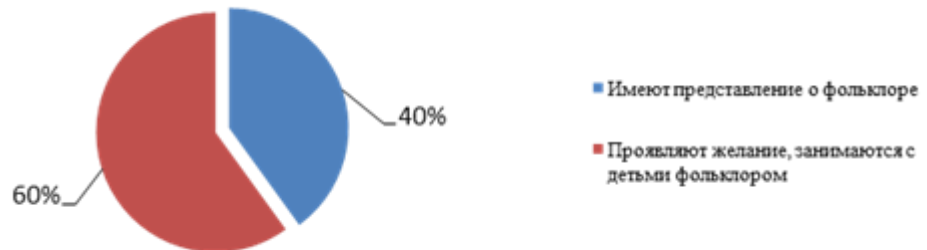
«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой Терского Казачества»



Результаты теста-опросника для детей старшего дошкольного возраста

Цель анкетирования: выявить, какие формы фольклора используют в современных семьях.

Методика проведения: родителям было предложено ответить на вопросы, которые позволили выявить наличие фольклора в семьях.



Дополнительные материалы**Тезисы выступления заведующего МДОУ на методическом объединении для заведующих ДОУ (февраль 2018 г.) по теме: «Развитие ДОУ в инновационном режиме – опыт, достижения, проблемы»**

Выступление заведующего Овчаренко Г.В.

В последние годы усиливается интерес к истории родного края. Это находит свое отражение в работе кружков и в системе массовых мероприятий по патриотическому воспитанию и духовно-нравственной направленности.

Целью создания нашей инновационной площадки по теме «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника через патриотическое воспитание» стало: создание условий для применения инновационных педагогических технологий развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, развитие проективных умений и навыков педагогов МДОУ.

Этапы нашей работы сложились по нескольким направлениями: Изучение проблемы и пути ее решения.

Изучение и подготовка методического и практического материала.

И последний этап практический внедрение в образовательный процесс всей проектной деятельности.

1 Творческой группой педагогов разработали свою программу «Растить патриотов».

2 Разработаны методические рекомендации по использованию педагогами «Музейной технологии» в работе детьми и родителями, социальными партнерами.

3 Согласованы договора сотрудничества и планы преемственности в работе с МОУ СОШ № 1 села Покойного, Сельской библиотекой и Казачьим Кадетским корпусом города Будённовска.

4 На территории ДОУ создан музей «Казачий Курень» - по проекту «Казачество-возрождение традиций».

5 Для изучения регионального компонента создан мини-музей «Одного дня» - где выставляются экспозиции, выставки, проходят занятия по изучению истории и культуры родного Ставрополя.

6 Крепкое сотрудничество с издательством журнала «Няня». Они помогли нам с подбором методической и художественной литературой по изучению регионального компонента.

Трудности - для педагогов подбор системы и составления перспективного планирования для всех возрастных групп, работа с родителями. Методический и наглядный материал по изучению культуры истории Терского Казачества.

- Старший воспитатель Кузьменко И.Н. на районном фестивале «Ступени мастерства -2018» - по теме: «Технология музейной педагогики

как одно из условий предметно - развивающей среды в ДООУ и духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Материал для педагогов ДООУ поможет им организовать в группах мини-музеи и проводить с детьми работу в направлении музейной педагогики.

Актуальность

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания – создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации (это работы М. Ю. Коваль, О. В. Дыбиной). Сегодня мы ищем в музее партнера по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль учителя и воспитателя.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение создаваемых мини-музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Важная особенность мини-музеев в развивающей среде – участие в их создании детей и родителей. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Принципы музейной педагогики

При использовании музейной педагогики как инновационной технологии в системе формирования культуры дошкольников необходимо учитывать следующие принципы.

- Наглядность.
- Доступность.
- Динамичность.

Содержательность (материал должен иметь образовательно-воспитательное значение для детей, вызывать в детях любознательность).

- Обязательное сочетание предметного мира музея с программой, ориентированной на проявление активности детей.

- Последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями (в соответствии с задачами воспитания дошкольников на каждом возрастном этапе).

- Гуманизм (экспонаты должны вызывать бережное отношение к природе вещей).
- Поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии.
- Активность детей в усвоении музейного наследия, которая проявляется на уровне практической деятельности как отражении полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, сочинении историй).
- Подвижность структуры занятий-экскурсий (четкий сценарий, но возможность импровизации).

Любая экспозиция должна учитывать следующую логическую цепочку: **восприятие - понимание - осмысливание – закрепление - применение.**

Обращаясь к методическому аспекту разработки технологии музейной педагогики, хочется обратить внимание на то, что работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев, – важно добиться у детей пробуждения творческой активности. Поэтому очень важно продумать обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев.

Это могут быть разнообразные **игры** музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений.

Помимо игр можно использовать **такие виды работы**, как:

- заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы;
- выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т. д.)

Результативность реализации технологии музейной педагогики в условиях ДОУ заключается в следующем:

- У ребенка появляется шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к культуре и к одному из ее замечательных проявлений – музею.
- Дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к «настоящему» музею.
- У детей формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик. «Ребенок должен покидать музей с ощущением уверенности подъема «еще на одну ступеньку».

Задача дошкольного педагога заключается в том, чтобы научить ребёнка распознавать эти скрытые в предметах смыслы. Решившись на этот шаг, необходимо осознать и сформулировать **ближайшие задачи:**

- учить ребёнка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения развития истории и культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- вызывать уважение к другим культурам;
- развивать способность и потребность самостоятельно осваивать окружающий мир путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

На первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Включение музеев в образовательный процесс – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд.

Чтобы воспользоваться музейной педагогикой, необходимо следовать определённым правилам.

Правило первое. К посещению музея необходимо серьёзно, целенаправленно готовиться, а потом закрепить полученные знания и впечатления. Ребёнок не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь маленькому человечку в этой непростой и очень важной познавательной деятельности.

Правило второе. Необходимо четко осознавать конечную задачу своей деятельности – формирование творческой личности, способной заинтересованно воспринимать культурное наследие и сознавать свою ответственность не только за его сохранение, но и за приумножение и передачу этого наследия другим поколениям.

Организация мини-музея в детском саду

В настоящее время проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. В ДОУ решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого. Одна из форм ознакомления детей с родным краем – организация в детских садах этнографических комнат, мини-музеев.

Музей – это особое, специальное организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Создание мини-музея – трудоёмкая работа, которая состоит из нескольких этапов.

1 этап. Постановка целей и задач перед родителями воспитанников детского сада. Этот этап включает в себя проведение таких мероприятий, как:

- родительские собрания;
- консультации
- индивидуальная работа.

2 этап. Выбор помещения.

Необходимо учитывать количество посетителей и экспонатов.

3 этап. Сбор экспонатов и регистрация их в каталоге.

4 этап. Оформление мини-музея, которое требует соблюдения ряда условий:

- оформление комнаты (уголка) с учётом эстетических норм;
- наличие детской мебели для проведения игр, занятий;
- соблюдение правил безопасности, гигиенических норм.

5 этап. Разработка тематики и содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами.

6 этап. Разработка перспективно-тематического плана работы, в котором предусматривались не только занятия с детьми, но и мероприятия для родителей, а также конкурсы и выставки. Также материалы для проведения анкетирования, диагностики

7 этап. Выбор экскурсоводов. Ими могут быть педагоги, старшие дошкольники или родители.

8 этап. Открытие мини-музея с приглашением детей и их родителей.

Принципы создания мини-музея

- Принцип интеграции – мини-музей должен учитывать содержание образовательной программы ДООУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.
- Принцип деятельности и интерактивности – мини-музей должен предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т.д.).
- Принцип природосообразности – мини-музей должен быть создан с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- Принцип научности – представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.
- Принцип гуманизации и партнерства – мини-музей должен предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-

субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок-ребенок».

- Принцип культуросообразности – мини-музей должен быть ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве.

- Принцип динамичности и вариативности – экспозиции мини-музея должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы.

- Принцип разнообразия – наполнение мини-музея экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира.

- Принцип регионального компонента – мини-музей должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Оформление мини-музеев

Наиболее оптимальным размещения экспонатов мини-музея является на разных уровнях: вертикальном и горизонтальным. Решить эту задачу помогут стеллажи и настенные полочки, ширмы, стенды, столики разной величины, тумбы.

Расположение всех экспонатов только в горизонтальной плоскости (на столике) нецелесообразно. В одной плоскости лучше всего рассматривать коллекции (предметы одного наименования). Задача мини-музея показать объект с разных сторон, отразить его взаимосвязи с другими объектами.

Во-вторых, в горизонтальной плоскости сложно объединить экспонаты по темам и разделить их визуально. Это усложняет задачу удерживания внимания ребенка в пределах одной группы предметов. При отсутствии подходящих уголков можно из строительных кубиков, цилиндров, кирпичиков на столике выстроить разноуровневые подставки, скрепив их между собой скотчем и красиво задрапировать легкой тканью.

Также освоение вертикали может быть осуществлено следующим образом:

- Размещение материала на настенных полочках;
- Использование ширм;
- Использование стендов;
- Использование мобиле;
- Размещение мелкого материала на сухих или искусственных ветках деревьев.

Очень удобны в использовании стенды. Их достоинство заключается в том, что они просты в изготовлении, легки и безопасны для детей. Стенды мобильны и позволяют легко и быстро перестроить композиционное

решение музея. Стенды могут быть разными по форме, цвету, расположению. Эти преимущества стендов позволяют решать задачу привлечения и удержания внимания детей к экспонатам музея. Стенды используются для размещения иллюстративной информации, схем. К ним удобно крепить и легкие объемные предметы.

Если для музеев отведено определенное место, очень удобно прикрепить к потолку 2-3 небольших крючка. Это позволит разнообразить композицию музея вертикальными элементами.

Тематика мини-музеев.

Может быть разнообразной:

- «Чудо-дерево» – знакомство со строением и разнообразием деревьев, взаимосвязями растений и животных, значением деревьев в жизни людей; необходимость бережного отношения к природе;
- «Город мастеров» – знакомство с проблемой отходов, варианты использования различного «мусора», развитие воображения, речи, творчества детей и родителей;
- «Лучший друг» – экспозиции связаны с рассказами о разных породах собак, об их происхождении, о разных материалах (сравнение стеклянных, глиняных, бумажных фигурок), о роли собак в жизни человека;
- Мини-музей книги – знакомство с историей возникновения книг, воспитание интереса к чтению, рассказ о роли книги в жизни человека, о разных писателях, о том, как появилась и развивалась грамота;
- «Игрушки-забавы» – здесь могут быть собраны экспонаты, привлекающие внимание именно малышей: крупные, яркие, звучащие, развивающие игрушки (куклы, машинки, фигурки животных и неизвестных науке существ);
- «Мой родной город» – знакомство с историей города, его интересными местами, воспитание патриотических чувств, любви к своему городу; знакомство с особенностями своего района, его историей, памятными местами, составление рассказов о городе, районе, создание серии собственных рисунков, сравнение их с фотографиями, открытками;
- «Наша родина – Россия» – знакомство с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитание патриотизма, знакомство с народными промыслами, с бытом россиян в разное время, с историческими и памятными местами; развитие речи; формирование представлений об историческом времени, связи со своими предками;
- «Театральные куклы» – приобщение дошкольников к миру искусства, миру театра. Развитие моторики, речи, предоставление условий как для самостоятельной игры, так и для работы в коллективе (постановка спектаклей), сочинение сценариев, сказок;

- Мини-музей театрального костюма – как и в предыдущем случае, дошкольники приобщаются к миру искусства и театра, узнают о том, как менялись театральные костюмы, фантазируют, создавая свои модели, придумывают собственные постановки, учатся играть в коллективе, выражать себя с помощью средств искусства;

- Картинная галерея;

- Мини-музей природы – здесь могут быть представлены необычные, редкие объекты живой и неживой природы, разнообразные изделия из природного материала. Такими экспонатами могут быть крупные шишки, семена редкого в нашей стране растения, причудливо изогнутые ветки и корни, красивые природные и искусственные камни, камни с отпечатками древних растений и животных, старые брошенные гнезда птиц и насекомых (например, ос), перья;

- «Воинской доблести и славы» и др.

При определении содержания необходимо:

1. Заранее подобрать разнообразные музейные экспонаты и их количество. Например, для проведения выездной экспозиции «музейного сундучка» может понадобиться несколько предметов одного назначения (скалочки, расписные ложки, свистульки и т.д.). В этом случае они не все выставляются витринах, а приобретаются в прок и до времени хранятся в «запасниках».

2. Определяя тематику экспозиций, придерживаться правила «постепенной смены»: что-то для детей остаётся знакомым, а что-то новое вносится поэтапно.

3. Если на начальном этапе нет разнообразия материала – ни в коем случае не выставляйте его весь. Главная задача музея в дошкольном учреждении постоянно поддерживать к нему живой интерес воспитанников и не допускать скучного однообразия.

4. Обязательно выстраивать перспективу работы музея. Не надо гнаться за активным обновлением материалов. Отдельные темы и экспонаты будут присутствовать в вашем музее с определённой цикличностью. Это связано с особенностями воспитательного процесса ДООУ: знакомство с отдельными темами проходят у дошкольников поэтапно, с добавлениями и усложнением в зависимости от возраста.

Экскурсионная работа в мини-музее

Исключительно важное место в работе мини-музея должны занимать экскурсии (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание надо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Экскурсионная работа с детьми решает следующие основные задачи:

- выявление творческих способностей детей;

- расширение представлений о содержании музейной культуры;

- развитие начальных навыков восприятия музейного языка;
- создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразные: проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок.

Перечисленные методы реализуются в разнообразных формах работы экскурсовода с детьми: викторинах и загадках, шарадах и ребусах, дидактических играх, творческих заданиях. Методические принципы экскурсионной работы четко определяются такими важными факторами, как развивающая направленность обучения, психологические особенности личности и возрастные особенности музейного восприятия.

Процесс эстетического развития является сложным, постепенным, он требует систематического, длительного воздействия на личность ребенка.

В условиях систематической работы и методически правильной организации педагогического процесса не только возможно, но и необходимо начинать обучение музейному восприятию с раннего возраста. При этом неопределимо велика роль музея, его огромные возможности для приобщения к миру музейных ценностей.

Схема описания экспонатов в каталоге.

- Рисунок (фотография) экспоната
- *Название:* Указываются научные, бытовые, народные названия. Можно подчеркнуть, почему именно так называется.
- *Где собран:* Указывается место сбора, его особенности: например, Урал — горы; страна (если это не Россия); среда: водная (растет в воде), наземно-воздушная (летает), наземная, почвенная.
- *Кем собран:* Фамилия, имя, отчество «дарителя». Можно выделить семейные экспонаты, указав не только фамилию семьи, но и имена взрослых и детей.
- *Краткая информация об экспонате:* Где встречается, почему имеет такое название, особенности: например, листья, цветки, плоды у растений; цвет, форма у камней; как используется человеком; проблемы охраны; связи с другими компонентами природы — например, кто питается этим растением, животным, из каких растений сделано гнездо.
- *Как использовать в работе с детьми:* При изучении каких блоков программы используется экспонат; на что обратить внимание при работе с детьми; какие виды деятельности можно использовать (экспериментирование, рисование, моделирование).
- *Дополнительная литература:* Перечисляется литература для педагогов; литература для детей, в которой описывается этот объект, энциклопедии, справочники, в которых есть иллюстрации с его изображением и с изображением мест его обитания.

Материал выступления воспитателя Чепраковой Н.В. на педагогической конференции для педагогов и учителей начальной школы педсовет № 2 ноябрь 2017г.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характеров, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

Главная цель патриотического воспитания – возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

Из общей цели патриотического воспитания вытекают следующие **задачи**, выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности российских граждан, значительному повышению уровня их социальной активности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству:

- формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего

Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга различными группами и категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др.

Выполнение этих задач предполагает осуществление следующих **основных мер:**

- проведение целенаправленной политики по созданию условий для социального, культурного, духовного и физического развития граждан;
- обеспечение возможности для полноценной социализации граждан, особенно молодежи, более активного вовлечения ее в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем;
- утверждение в сознании и чувствах граждан патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;
- повышение эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждой личности любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России;
- обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств;
- создание механизма, инициирующего и оптимизирующего эффективное функционирование системы патриотического воспитания граждан на всех уровнях.
- повышение уровня патриотизма и интернационализма у российских граждан;
- укрепление и расширение союза патриотических сил для защиты национальных интересов России, создания еще более благоприятных условий для ее возрождения как мировой державы;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации граждан, особенно молодежи;
- подъем образования, политической и правовой культуры;

- социально-экономическая и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности;

- минимизация негативных проявлений в молодежной среде, снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;

- возрастание степени участия граждан в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях;

- повышение эффективности механизма координации деятельности межведомственных и межрегиональных органов и организаций, координационных советов по патриотическому воспитанию в целях более действенной реализации системного подхода, выполнения комплексных задач в процессе осуществления принятых проектов, программ и планов.

Реализация Программы и достижение ее конечных результатов предполагают создать необходимые условия, факторы, активно воздействующие на деятельность субъектов патриотического воспитания в ДОУ, более эффективно использовать соответствующие силы, средства, технологии. Одним из условий повышения эффективности патриотического воспитания и, соответственно, его положительных результатов, является осуществление фундаментальных исследований целого комплекса проблем, накопившихся в этой сфере. Это требует глубокого изучения и всестороннего анализа происходящих в обществе изменений, процессов и явлений. Особенно важное значение имеет поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ деятельности по формированию патриотизма у российских граждан, определяющих уровень ее организации и эффективности.

Применительно к оценке патриотического воспитания в ДОУ воспитанников и родителей – это совокупность признаков его основных характеристик, параметров, степень их выраженности или уровень развития. Выведение критериев в значительной степени основывается на анализе характерных черт, особенностей патриотического воспитания как эффективной деятельности, в которой реализуются предъявляемые к ней требования. Чем полнее и всестороннее отражают критерии эти требования, тем более они объективны.

В этой связи, имея ввиду теоретическую сторону данного вопроса, следует отметить, что критерии должны соответствовать следующим методологическим требованиям:

- являться инструментом определения реальных результатов работы по патриотическому воспитанию;
- обеспечивать соответствие оценки результатов работы по патриотическому воспитанию с его реальным состоянием;
- объективно оценивать субъективную сторону деятельности по патриотическому воспитанию, то есть тех, на кого направлено воспитательное воздействие (личность, группа, категория граждан и т.д.).

Целостное понимание критериев работы по патриотическому воспитанию в их совокупности основывается на принципе единства патриотического сознания и патриотической деятельности. Этот принцип – интегрирующий в отношении основных критериев, которые объединяются в единую систему и могут быть представлены в одном обобщенном критерии. В нем в концентрированном виде содержатся как предъявляемые к нему требования, так и важнейшие стороны, компоненты патриотического сознания и патриотически направленной деятельности, которые также соотносятся с этими требованиями и оцениваются в зависимости от степени соответствия им с помощью критериев и показателей.

Что касается соотношения критериев и показателей, то необходимо отметить следующее. «Показатель» многими исследователями понимается как эмпирическое понятие (чаще статистическое), на основании которого судят о состоянии рассматриваемого объекта. В научной литературе встречается даже отождествление понятий «критерий» и «показатель». Все же большинство авторов считают, что критерии включают в себя показатели, которые концентрируют содержание критериев.

Таким образом, критерий есть нечто общее, универсальное по отношению к частному, конкретному – показателю. Каждый критерий – это совокупность отдельных показателей, отражающих те или иные признаки, конкретные характеристики того или иного вида деятельности (работы по патриотическому воспитанию), количественно-качественные параметры достигнутых в процессе ее осуществления результатов (формирование патриотизма у конкретной личности, группы, категории граждан).

Интегративный критерий патриотического воспитания представляет собой совокупность основных признаков показателей, раскрывающих существенные моменты, параметры, характеризующие его как процесс, то есть те способы, факторы, условия, за счет использования которых обеспечивается наиболее полная реализация возможностей этой деятельности, осуществляемой в целях достижения желаемого (конечного) результата. Из этого следует, что, являясь одним из компонентов критерия, тот или иной признак, показатель работы по патриотическому воспитанию, выступает как конкретное и типичное проявление его существенных сторон. Можно утверждать о связи и единстве критериев работы по патриотическому воспитанию содержания, существенных сторон этой деятельности и ее конечных результатов. Поэтому, чтобы соответствовать своему назначению, критерии работы по патриотическому воспитанию, если иметь в виду их содержательный аспект, должны в значительной мере раскрывать, характеризовать, выражать его сущность и специфику и в то же время быть ориентированными, нацеленными на желаемые результаты.

Результаты патриотического воспитания, соотносимые с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у российских граждан, их готовности к достойному служению Отечеству, являются

определяющими для выведения и формулирования конкретных критериев. Основываясь на этом выводе, а также на предшествовавшем ему анализе единства и взаимосвязи патриотического сознания и патриотической деятельности, в том числе в плане достижения и проявления реальных результатов, можно констатировать, что критерии работы по патриотическому воспитанию дифференцируются на 2 группы.

К первой группе относятся критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у российских граждан, характеризуются конкретными параметрами, соответствующими ее конечным результатам.

Во вторую группу входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.

Основными критериями программы являются:

- реализационно-целевой, определяющий готовность субъектов патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий граждан, имеющих социально значимую, патриотическую направленность;

-практически-результативный, определяющий действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни.

Показатели критериев

Когнитивный (познавательный):

- *знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;*
- *знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);*
- *знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;*
- *понимание сущности и особенностей российского патриотизма;*
- *знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;*

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Мировоззренческо-ценностный:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение);
- убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

Мотивационно-потребностный:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;
- проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;
- проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;
- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности;
- следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции.

Деятельностно -поведенческий:

- *готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;*
- *совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;*
- *социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;*
- *самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;*
- *реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности;*
- *отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.*

Оценка результатов работы по патриотическому воспитанию

Определение результатов работы по патриотическому воспитанию в виде конкретной оценки предполагает в первую очередь всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик, а также дифференциацию критериев и показателей по различным уровням, измеряемым в баллах. Для решения первой из этих задач – определения оценки результатов работы по патриотическому воспитанию – необходимо осуществить анализ важнейших сторон, направлений этой деятельности. В свою очередь такой анализ основывается на определенной методике. Опыт проведения конкретных исследований работы по патриотическому воспитанию показывает, что основное содержание и последовательность этой методики включает в себя следующие моменты.

Для определения результатов патриотического воспитания с помощью системы вышерассмотренных критериев и показателей используются следующие основные методы: наблюдение, анализ конкретной ситуации, анализ результатов деятельности, анкетирование, тестирование, метод независимых характеристик, метод экспертных оценок, сравнительный анализ, классификация, систематизация, типологизация, шкалирование, моделирование и некоторые другие.

Основываясь на – реализационно -целевом, и используя методы сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, классификации и систематизации, процесс патриотического воспитания можно дифференцировать по нескольким уровням, характеризующим его качество и эффективность.

Уровни определения действенности (результативности) и эффективности процесса патриотического воспитания

Высокий уровень	<p>Процесс патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.</p>
Средний уровень	<p>Процесс патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.</p>
Низкий уровень	<p>Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.</p>

Основываясь на критериях и показателях второй группы и применяя методы анкетирования (в качестве анкеты может использоваться ее вариант в Приложении 7), анализа результатов деятельности, тестирования, метод независимых характеристик и классификации, возможно определить и дифференцировать **уровни развития и проявления патриотизма личности.**

Высокий уровень	<p>Глубокое изучение истории и культуры России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.</p>
-----------------	--

Средний уровень	<p>Восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как "Родина", "патриотизм", "гражданский долг", "мужество". Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.</p>
Низкий уровень	<p>Понятия "патриотизм", "гражданский долг" находятся на формально-вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества, и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.</p>
Нужно левой	<p>Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты интересов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Проявление равнодушного отношения к учебе в целом и пассивности. Отсутствие интересов к гуманитарным дисциплинам, в том числе к истории Отечества. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме. Слаборазвитые морально-волевые качества. Проявление слабости и отступление от намеченной цели при столкновении с трудностями.</p>