

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко»
села Покойного Буденновского района»

Согласовано
Начальник отдела образования
Буденновского муниципального района
А.Н. Матжанов



Принято :
На заседании Управляющего совета
№ 3 от 17.12.2019 года
МДОУ д/с № 25 «Солнышко с Покойного
А.В. Тульская



Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с № 25
«Солнышко» с Покойного
Г.В. Овчаренко
Приказ № 135 ОД от 17.12.2019

Программа развития
МДОУ д/с № 25 «Солнышко»
села Покойного Буденновского района
на 2020-2024 годы

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Раздел 1. Информационная справка о ДООУ	8
Раздел 2. Анализ потенциала развития ДООУ	9
2.1 Анализ кадрового потенциала	9
2.2 Качество образовательного процесса	10
2.3 Охрана и укрепление здоровья детей	11
2.4 Анализ материально-технического оснащения	13
2.5 Анализ социального окружения ДООУ	13
2.6 SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации	14
Раздел 3. Концепция и стратегия развития ДООУ на 2019-2023 гг.	17
3.1 Образ будущего состояния ДООУ и общая стратегия развития	17
3.2 Планируемые результаты реализации программы к 2023 году	19
3.3 Механизмы реализации программы	23
3.4 Финансирование программы	35
3.5 Риски при реализации программы и минимизации их влияния	37
Приложения	41

1. Паспорт Программы

Полное наименование программы развития	Программа развития МДОУ д/с № 25 «Солнышко» села Покойного на 2020-2024 годы
Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.); - Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изм. и доп.); - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, (ред. от 05.08.2016); - Устав МДОУ «Солнышко»
Заказчики программы развития	Администрация ДОУ Управляющий Совет ДОУ
Разработчики программы развития	Овчаренко Г.В. заведующий ДОУ Богданова В.Р. старший воспитатель
Исполнители программы развития	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ
Цель программы развития	Создать позитивный имидж ДОУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете

<p>Задачи программы развития</p>	<p>доступности и открытости дошкольного образования</p> <p>1.Проект «РЕБЕНОК и среда» Создать РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Подпроект «Ребенок и безбарьерная среда» Обеспечить равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>Подпроект «Одаренный ребенок» Развивать систему выявления и поддержки одарённых и талантливых детей</p> <p>2.Проект «Успешный ПЕДАГОГ» Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети</p> <p>3.Проект «Детский сад - РОДИТЕЛИ: от диалога к сотрудничеству» Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.</p>
<p>Сроки и задачи этапов реализации программы развития</p>	<p>Срок реализации Программы развития – 2020 – 2024 года в три этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2020г.) -разработать нормативно-правовую базу для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -сформировать компетентность педагогического коллектива - набор необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов; -создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -реализовать мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2 этап – практический (2020-2023гг.) -осуществить реализацию проектов ДОУ; -апробировать модель обновления содержания организованных форм, педагогических технологий; -создать условия для повышения квалификации педагогов; -создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>3 этап – итоговый (2024г.) -определить эффективность и уровень совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; -определить новые направления развития ДОУ.</p>

Ожидаемые результаты	<p>1. Реализована модель открытого образования за счет конструирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.</p> <p>2. Значительный рост в педагогическом самообразовании, саморазвитии и повышении квалификации. Сформирована профессиональная компетенция педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети.</p> <p>3. Созданы эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.</p>
Показатели эффективности реализации программы развития и их значения	<ul style="list-style-type: none"> -доля воспитанников, освоивших Программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне – 99%; - доля выпускников с высоким и средним уровнем развития – 99%; -увеличение количества детей охваченных дополнительными общеобразовательными программами до 85%; -доля воспитанников, имеющих результативное участие в конкурсном движении – не менее 75%; - доля педагогов, прошедших курсы по ФГОС – 100%; -доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта «Педагог» - 100%; -доля педагогов прошедших курсы коррекционной педагогики – 100%; -увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию до 80%; -количество педагогов имеющих высшее профессиональное образование – 100%; -удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 97%
Организация контроля за реализацией программы	Мониторинг реализации Программы развития ДОУ осуществляется Советом ДОУ. Результаты мониторинга представляются ежегодно в публичном отчете о деятельности ДОУ, на официальном сайте ДОУ.
Расчетные объемы и источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный, муниципальный бюджет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ежегодных лимитов на выполнение муниципального задания бюджетополучателем; -в рамках реализации мероприятий государственных и муниципальных программ; -платных дополнительных услуг; -дополнительных влияний: в рамках грантовой поддержки организации (муниципального и регионального уровня)

2. Пояснительная записка

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и ее начальному звену – дошкольному воспитанию.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. **Целевые установки** образовательной организации направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Развитие ДОО - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа развития является основным стратегическим документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Солнышко» направлена на построения образовательной системы во вновь созданном учреждении, рассмотрена на общем собрании коллектива, протокол №4 от 17.12.2019 года, заслушан и принят на заседании Управляющего совета протокол № 3 от 17.12.2019 года.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, запросов родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Программа включает целевые проекты, которые отражают приоритетные направления на развитие образовательной организации. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволит в дальнейшем судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования

- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий этап определения векторов развития. Реализация целей Программы обеспечивается посредством, как текущего бюджетного финансирования, так и с привлечением внебюджетных средств.

Раздел 1. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование ДОУ: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района».

Сокращенное наименование ДОУ: МДОУ д/с № 25 «Солнышко».

Тип учреждения: казённое учреждение.

Организационно – правовая форма ДОУ: муниципальное учреждение.

Учреждение функционирует с 02 декабря 1968 года, на территории находится два корпуса отдельно стоящем типовом здании. Двухэтажное и одноэтажное.

Учредителем образовательного учреждения является Муниципальное образование Будённовского района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Будённовского района. Регулирование и координацию деятельности осуществляет министерство образования Ставропольского края.

Местонахождение ДОУ, контактная информация

Юридический адрес: 356824 РФ, Ставропольский край, Будённовский район, село Покойное, улица Ленина, № 43.

Фактический адрес: 356824 РФ, Ставропольский край, Будённовский район, село Покойное, улица Ленина, № 43.

Телефон: 8 (86559) 94-5-51

Сайт: www.mdou-25-solnysh.moy.su

Электронный адрес: sad_25_26@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность

ДОУ имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 16 сентября 2015 года № 4203 серия 26 Л01 № 0000446

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДОУ функционирует 7 групп, из них: 1 группа кратковременного пребывания 2,5 часа бесплатно, по модели «Я + мама», 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет), 5 групп для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 17.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов. Проектная мощность ДОУ – 131 места.

Раздел 2. Анализ потенциала развития ДООУ

2.1. Анализ кадрового потенциала

В штатное расписание МДОУ д/с 25 «Солнышко» включены 10,74 педагогических ставок из них:

Таблица 1

Старший воспитатель	0,5 ставка
Музыкальный руководитель	1,5 ставки
Воспитатель группы (кратковременного пребывания)	0,4 ставки
Воспитатель	8,34 ставки

Уровень образования педагогических работников МДОУ д/с № 25 «Солнышко»

Таблица 2

Уровень образования	На 01.01.2020г
Общее количество педагогов	10
Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	5
Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	5
Количество воспитателей	9
Количество воспитателей, имеющих высшее образование	5
Количество воспитателей, имеющих среднее педагогическое образование	4

Уровень квалификации педагогических работников МДОУ д/с № 25 «Солнышко»

Таблица 3

Общее количество педагогов	Количество/доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество/доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество /доля педагогов имеющих соответствие категорию
10 человек	3 человек /30%	3 человека/30 %	4 человек/ 40 %

2.2. Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района». Основная образовательная программа ДОО разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом примерных программ:

- для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой;
- для детей с 3 до 7 лет «Миры детства: конструирование возможностей» (авторский коллектив: Т. Н. Доронова, Г.В. Кузнецова, О.Е. Веннецкая, С.Г. Доронов, Л.А. Ремезова, М. А. Рунова, Н.В. Тарасова, Е. Г. Хайлова; науч.рук. А.Г. Асмолов). Программа ДОО реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ДОО устанавливает максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных общеобразовательных программ, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет 1,4 часа в день. Продолжительность образовательной деятельности по 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, в старшей и подготовительной к школе группах – 45 мин. и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию программ факультативов, для детей дошкольного возраста составляет:

- 1 младшие группы – 1 час 40 минут;
- 2 младшие группы - 2 часа 30 минут;
- средние группы – 3 часа 20 минут;
- старшие группы - 6 часов 15 минут;
- подготовительные группы - 7 часов 30 мин.

Для профилактики утомления воспитанников непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

План составлен на пятидневную учебную неделю. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Основополагающим в ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется через взаимодействие медицинских работников, педагогов каждой группы, инструктора по физическому воспитанию, педагога - психолога, учителя-логопеда.

Для полноценной реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ созданы следующие условия:

- Физкультурный зал, который оборудован для групповых, подгрупповых и индивидуальных физкультурных занятий с детьми. В физкультурном зале используется стандартное и нестандартное оборудование для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье).

- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно под наблюдением педагогов.

- Для формирования у детей навыков личной гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем здоровье, организме в группах созданы уголки здоровья, где расположены дидактические материалы и игры по данным темам.

Традиционно на базе ДОУ, осуществляются следующие оздоровительные мероприятия:

- медицинский контроль за физическим развитием и оперативное медицинское реагирование на выявление нарушения в состоянии здоровья;
- мониторинг физического развития детей;
- физкультурные занятия (2 - в спортивном зале, 1- на улице для детей старшего дошкольного возраста, 3 занятия в спортивном зале для остальных групп);
- утренняя гимнастика;
- прием детей на улице (с учетом погодных условий);
- обеспечение двигательной активности на прогулке;
- реализация системы закаливания.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- безопасность в быту;
- личная безопасность;
- видеонаблюдение;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- антитеррористическая защита.

В МДОУ д/с № 25 «Солнышко» организована работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. В ДОУ разработан Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений, системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, заведующим ДОУ издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа. Ведется журнал внепланового инструктажа. Здание оснащено современными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой внешнего видеонаблюдения. Изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями.

Проводится работа по проведению тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ со строго определенными действиями и правилами, которые должны соблюдать работники детского сада при обнаружении пожара и эвакуации воспитанников.

В ДОУ ведется полноценная работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Организация питания воспитанников

Организация питания в ДОУ полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Два раза в неделю осуществляется поставка продуктов в ДОУ согласно муниципальным контрактам. Все продукты, поступающие в организацию, имеют сертификаты качества и соответствующие опознавательные знаки на таре и упаковке. Перечень блюд, используемых для питания детей, представлен в примерном десятидневном меню. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару, при приготовлении блюд не применяется жарка.

В ДОУ организовано четырёхразовое питание. Разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно проводится С-витаминизация

третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов), большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Медсестрой и завхозом ежеквартально составляется отчет по выполнению натуральных норм питания по основным продуктам за год. В отчетном году выполнение норм питания составило – 100%. На 100% реализована программа производственного контроля.

2.4. Анализ материально-технического оснащения

Для полноценной реализации основной образовательной Программы МДОУ д/с № 25 «Солнышко» созданы материально – технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП МДОУ д/с № 25 «Солнышко»

2. Выполнение требований:

-санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, -пожарной безопасности и электробезопасности (здание оснащено средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой внешнего видеонаблюдения);

Инфраструктура организации для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

МДОУ д/с № 25 «Солнышко» оснащен оборудованием для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации:

- план доступности в здании со шрифтом Брайля;
- система вызова;
- поручень одинарный с кронштейнами;
- система вызова персонала «Пульсар»;
- система видеонаблюдения;
- инвалидное кресло-коляска;
- подъёмник лестничный гусеничный мобильный;

В ДОУ создано развивающее пространство, призванное обеспечить условия для предоставления качественных образовательных услуг и создание здоровьесберегающей среды.

Все помещения ДОУ соответствуют современным, эстетическим и санитарно-гигиеническим нормам. Помещения приспособлены для предоставления качественных образовательных услуг воспитанникам. Планируется дальнейшая работа по насыщению данных пространств необходимым дидактическим, методическим, развивающим и игровым оборудованием.

2.5. Анализ социального окружения

Взаимодействие детского сада с социальными партнёрами основано на взаимном сотрудничестве согласно договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Взаимодействие с объектами социального окружения строится на основании взаимных договоров и содержательных планов.

Социальными партнёрами МДОУ д/с № 25 «Солнышко» являются:

- МОУ СОШ №1 села Покойного; МОУ СОШ № 8 посёлка Катасон;
- МДОУ д/с № 22 «Виктория» с Архангельского; № 23 «Чебурашка» поселка Терек; № 26 «Солнышко» с Покойного;
- МУК «Краеведческий музей» г Будённовска;
- МУК «Межпоселковая центральная библиотека»;
- Центр культуры и спорта села Покойного
- ГИБДД ОМВД России по Будённовскому району;
- МУГК «Казачий кадетский корпус» города Будённовска
- МОУ ДО «Центр детского творчества» г Будённовска;

Работа с социальными партнёрами и разработанными программами дополнительного образования, которые проходят в форме кружковой деятельности бесплатно, согласно лицензии, позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, физического, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников, дает возможность быть открытой педагогической системой.

2.6. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

<i>Таблица 6</i>			
№ п/п	Анализируемые факторы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Освоение основной образовательной программы МДОУ д/с № 25 «Солнышко»	В Педагогическом мониторинге развития детей Продиагностировано 192 Воспитанника МДОУ «Солнышко». Из них освоили основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения на высоком уровне 94 ребенка, что составляет 40% от общего количества детей, принявших участия в мониторинге. На среднем уровне 140 детей, что составляет 59%. Таким образом, освоение ООП воспитанниками МДОУ «Солнышко» составляет 99% . В соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании приказа Министерства образования РФ. Каждый	На низком уровне освоили основную образовательную программу МДОУ «Солнышко» 2 ребенка, что составляет 1% от общего количества детей, принявших участие в мониторинге.

		воспитатель ведёт коррекционную работу с воспитанниками в сотрудничестве с родителями. Согласно графика, приказа, ДОУ посещает психолог логопед для работы с воспитанниками	
2	Кадровое обеспечение	<p>Из 10-и педагогов МДОУ высшее образование имеют 5 человек (50%).</p> <p>Курсами повышения квалификации охвачено 10 педагогов /100%.</p> <p>Количество доля педагогов прошедших курсовую подготовку составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС», 72ч. – 6 педагогов /60%; -"Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ", 72ч. – 1 педагог /5%; <p>Разработан план по внедрению Профессионального стандарта «Педагог» на 2020 годы. В октябре 2019 года был проведен анализ уровня готовности педагогов для работы в условиях Профессионального стандарта «Педагог». Выявлено, что 93% педагогов могут претендовать на соответствие Профессиональному стандарту «Педагог». Разработана система стимулирования труда работников.</p>	Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, 6 человек (60%). Из 10-и педагогов не имеют Квалификационной категории первой и высшей 4 человека, в перспективе 40% имеющих соответствие занимаемой должности педагогам необходимо пройти процедуру повышения квалификации через аттестационные процессы
3	Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Возможность привлекать внебюджетные средства. Разработана программы Развития, работает Управляющий совет ДОУ	Учитывая контингент родителей (живущих в сельской местности Нет возможности обхватить платными образовательными

			услугами
4	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Все помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Требуется дооснащения предметно – развивающей среды информационно – коммуникативными технологиями в соответствии с современными требованиями в рамках ФГОС ДО
5	Система управления ДОУ	Наличие квалифицированной административной команды. Для оценки качества используется внутренние традиционные механизмы мониторинга	Недостаточная готовность включения родительской общественности в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
6	Сетевое взаимодействие	С социальными партнерами ведётся активная работа. Работа с социальными партнерами позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, физического, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников, дает возможность быть открытой педагогической системой	Отсутствие регионального и международного сетевого взаимодействия с учреждениями
7	Информационное пространство ДОУ	Наличие официального сайта ДОУ. Наличие персональных сайтов педагогов.	Отсутствие локальной информационной системы

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические цели и направления в развитии образовательной организации:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;

- обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ и роста уровня профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогического коллектива;

- привлечение родителей к участию в управлении образовательной деятельностью качеством образования ДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют спроектировать цель и задачи развития ДОУ на среднесрочную перспективу.

Определение наиболее значимых проблем, препятствующих достижению запланированных образовательных результатов

1.Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, 6 человек (60%). Из 10-и педагогов не имеют квалификационной категории 4 человека, в перспективе 40 % педагогам необходимо пройти процедуру повышения квалификации через аттестационные процессы;

2.Недостаточная готовность включения родительской общественности в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2020-2024гг.

3.1. Образ будущего состояния ДООУ и общая стратегия развития.

В сфере дошкольного образования наблюдаются значительные изменения, связанные с развитием рыночных отношений и усилением конкуренции. Имея сформированный позитивный имидж, ДООУ при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие.

Устойчивый положительный имидж дает ДООУ определенную силу в том, что создает залог доверия потребителей услуги ко всему происходящему в стенах учреждения.

В современных условиях на дошкольное образованное учреждение возлагаются очень ответственные социальные задачи - **обучать, воспитывать и готовить к жизни** то поколение сегодняшних дошколят, труд и талант, инициатива и творчество которых будут в дальнейшем определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в будущем. Зачатки данных личностных компетенций формируются уже в дошкольном возрасте и необходимы при обучении на школьной ступени. На первый план выходит не накопление ребенком знаний, а способность работать с информацией, решать практические задачи. В связи с этим значительно возрастает необходимость рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения. Данный факт является обоснованием необходимости изменения содержания дошкольного образования и принципов взаимодействия с детьми.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, с другой — педагоги ориентируются на

сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) и ближайшими социальными институтами.

Таким образом, **цель разработки данной концепции** Программы развития ДООУ заключается в создании позитивного имиджа ДООУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В ДООУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; -
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; -
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ д/с № 25 «Солнышко» села Покойного является повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Ведущим направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Реализация модели открытого образования, за счет конструирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст. 2, п.27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
3. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
4. Обеспечение информационно - коммуникативного сопровождения образовательного процесса ДООУ;
5. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДООУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;

6. Организация платных дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей;
7. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети;
8. Формирование качественного нового уровня функционирования системы сотрудничества ДООУ с социумом через сетевое взаимодействие;
9. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнеров в систему педагогической деятельности ДООУ.

Руководствуясь основными направлениями социально-экономического развития города, округа, государства в основу программы развития МДОУ д/с № 25 «Солнышко» положена идея открытого образования, позволяющая реализовать индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка в условиях, являющихся для него доступными, возрастосообразными и, безусловно, развивающими.

3.2. Планируемые результаты реализации Программы к 2024 году

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медикосоциального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- поддержка и развитие талантливых и одаренных детей;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право стать участниками образовательных отношений, возможность выбора дополнительных образовательных программ;
- качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального роста через:
 - ✓ реализацию мотивационной площадки «Педагогический успех»;
 - ✓ обучение на курсах повышения квалификации (СКИПКРО);
 - ✓ внедрение современных дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
 - ✓ участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми;
 - ✓ эффективную модель сетевого взаимодействия на основе современных технологий для обмена педагогическими находками, идеями, способами деятельности;
 - ✓ работу по самообразованию и профессиональному росту педагога через проведенный анализ «Карты профессионального роста педагога»;
 - ✓ диссеминацию собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов;
 - ✓ участие педагогических работников в аттестационных процессах.

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- сформирован положительный имидж образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнёров в систему педагогической деятельности ДОУ.
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении;

Модель выпускника и педагога МДОУ д/с № 25 «Солнышко»

Модель выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель выпускника семи лет

К семи годам:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности прежде всего в игре.
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли, желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую

картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Цель: Создать позитивный имидж как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Проект «РЕБЕНОК и среда» (Приложение 1)

2. Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети

Проект «Успешный ПЕДАГОГ» (Приложение 2)

3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.

Проект «Детский сад - РОДИТЕЛИ: от диалога к сотрудничеству» (Приложение 3)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование целевых индикаторов и показателей программы	2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля воспитанников, освоивших программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне (%)	98	98	99	99	100
2	Доля выпускников с высоким и средним уровнем развития(%)	99	99	99	99	99
3	Увеличение количества детей, охваченных Дополнительными образовательными услугами (%)	85	85	90	95	100
4	Доля воспитанников имеющих результативное участие в конкурсном движении (%)	35	60	75	80	85
5	Доля педагогов, прошедших КПК (%):	75	80	85	95	100
	1.ФГОС					
	2.Работа с одаренными и талантливыми детьми	80	100	100	100	100
	3. Работа с детьми с ОВЗ	85	90	95	98	100
	4. Первая помощь при ГО и ЧС	70	75	85	90	100
6	Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (%)	75	80	85	90	98
7	Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию (%)	14	39	64	79	82
8	Увеличение количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (%)	96	96	96	100	100
9	Увеличение доли педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства (%)	65	78	86	100	100
10	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ и вовлеченность их в деятельность ДОУ (%)	56	67	75	92	100

3.3. Механизмы реализации программы

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ

Таблица 8

№ п/п	Направление работы	Мероприятие и основное содержание работы	Ожидаемые результаты и продукты	Ответственные
1	2	3	4	5
1 этап – подготовительный 2020 г.				
Задачи этапа:				
-разработать нормативно-правовую базу для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;				
-сформировать компетентность педагогического коллектива - набор необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов;				
-создать условия (кадровые, материально- технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;				
-реализовать мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.				
1	Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития 3.Работа ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. 4.Создание в ДОУ пространства, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей,	1.Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2.Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. 3. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Заведующий ДОУ Заведующий завхоз Старший воспитатель

		Интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи		
2	Формирование Компетентности Педагогического коллектива как набора необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов	1. Работа в рамках мотивационной площадки «Педагогический успех» и через ресурсы муниципальной методической сети 2. Обучение на курсах повышения квалификации; 3. Участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми; 4. Работа по самообразованию и профессиональному росту педагога через анализ «Карты профессионального роста педагога»; 6. Диссеминация собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов; 7. Организация конкурсного движения педагогов	1. Внедрение современных дистанционных форм повышения квалификации педагогов	Старший воспитатель
3	Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей. 2. Оснащение развивающей РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО – центры развития в каждой возрастной группе.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей (законных представителей) 2. РППС В ДОУ соответствует ФГОС ДО	Заведующий Завхоз
4	Начало реализации	1. Организация первичного мониторинга по	1. Разработка планов работы с учетом	Старший воспитатель

	мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДОУ	сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. 3. Подбор материала для работы с детьми с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей. 4. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	
2 этап – практический 2021-2023 гг.				
Задачи этапа:				
-осуществить реализацию проектов ДОУ;				
-апробировать модель обновления содержания организованных форм, педагогических технологий;				
-создать условия для повышения квалификации педагогов;				
-создать РППС в ДОУ способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.				
1	Осуществление реализации проектов ДОУ	1.Проект «РЕБЕНОК и среда»: - создание РППС в соответствии ФГОС ДО (содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная); - организовать образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке); - создание РППС для детей раннего возраста образовательное	1. Создана РППС в соответствии с ФГОС ДО	Зам. зав по УВР Старший воспитатель

		<p>пространство, которое предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание центров развития в каждой групповой ячейки - создание центров развития в каждой групповой ячейки 		
		<p>2.Проект «Успешный ПЕДАГОГ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка плана мероприятий мотивационной площадки «Педагогический успех» 	<p>2.Созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
		<p>3.Проект «Детский сад - РОДИТЕЛИ: от диалога к сотрудничеству»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка социального - значимого проекта «Научи меня»; -план мероприятий по работе с родителями 	<p>3.Созданы условия для Обеспечения целостного и всестороннего развития личности дошкольника</p>	<p>Заведующий</p>
2	<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2.Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ 3. Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов.</p>	<p>1.Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей</p>	<p>Старший воспитатель</p>
3	<p>Создание условий для повышения квалификации</p>	<p>1.Организация работы в рамках мотивационной площадки «Педагогический успех» и муниципальной</p>	<p>Овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями ФГОС</p>	<p>Заведующий старший воспитатель</p>

	педагогов	методической сети. 2. Прохождение Курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	ДО, осуществление системно – деятельностного подхода в образовательном процессе	
4	Создание РППС в ДОУ способствующих реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП ДО. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 3. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Развитие материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Заведующий Завхоз

3 этап – итоговый 2024 г.

Задачи этапа:

-оценить эффективность и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; -внедрить, совершенствование и распространение перспективного опыта; -определить новые направления развития ДОУ.

1	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, официальный сайт ДОУ, отдельное издание	Заведующий Старший воспитатель
2	Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов 2. Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ	Заведующий Старший воспитатель

3	Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2.Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ДОУ	Заведующий ДОУ
---	--	--	------------------------------	----------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1. Создание организационной основы для реализации программы развития ДОУ

Таблица 9

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Соки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Создание механизма разработки программы развития ДОУ	1.1. Создание творческой группы для разработки программы развития	+				
		1.2. Определить функции участников программы и формы работ с ними	+				
		1.3. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации программы развития	+				
		1.4. Разработка программы развития ДОУ	+				
2	Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1. Проведение общего собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»	+	+	+	+	+
		2.2. Создание и ведение банка данных о реализации программы развития ДОУ	+	+	+	+	+

		2.3. Создание и ведение банка данных конкурсного движения воспитанников и педагогов	+	+	+	+	+
		2.4. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ	+	+	+	+	+
		2.5. Размещение информации на сайте ДОУ	+	+	+	+	+
3	Определение содержательных связей с учреждениями	3.1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждения образования: - МОУ СОШ №1 села Покойного; МОУ СОШ № 8 посёлка Катасон	+	+	+	+	+
		3.2. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения: ГБУЗ детская поликлиника в целях медицинской Профилактики, осмотра»	+	+	+	+	+
		3.3. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры: и другими социальными партнерами;	+	+	+	+	+
		3.4. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями в целях профилактики и безопасности: -ГИБДД ОМВД России по Будённовскому району Росгвардией; Казачьим хуторским обществом «Казачий патруль»	+	+	+	+	+
4	Кадровое обеспечение	4.1. Разработка перспективного плана по повышению квалификации педагогов ДОУ на 2020-2024гг.	+				

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Таблица 10

№ п/п	Задачи	Направлени е деятельности	Соки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение ООП МДОУ д/с № 25 «Солнышко» села Покойного разработанной на основе примерной ООП и на основе ФГОС ДО	+	+	+	+	+
		1.2. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ	+	+	+	+	+
		1.3. Внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+	+
2	Организационно-методическая и педагогическая работа	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ				+	+
		2.2. Разработка годового плана работы	+	+	+	+	+
		2.3. Разработка плана работы и организация мотивационной площадки «Педагогический успех»	+	+	+	+	+
		2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов регламентирующих введение и реализацию ФГОС	+	+	+	+	+
		2.5. Обобщение и распространение педагогического опыта в публикациях, докладах, статьях, на семинарах, конференциях	+	+	+	+	+

		2.6. Педагогические часы, консультации, семинары – практикумы по актуальным темам	+	+	+	+	+
		2.7. Обобщение опыта работы педагогов в рамках мотивационной площадки «Педагогический успех»	+	+	+	+	+
		2.8. Внедрение инновации в образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+	+
3	Организация развития в деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+	+
		3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
		3.3. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности	+	+	+	+	+
4	Кадровое обеспечение	4.1. Диагностика профессиональных потребностей и затруднений педагогов	+	+	+	+	+
		4.2. Составление индивидуальных карт самообразования педагогов	+	+	+	+	+
		4.3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с воспитанниками и родителями (технологии проектного метода,	+	+	+	+	+

	информационные технологии и др.)					
	4.4. Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов	+	+	+	+	+
	4.5. Подготовка и сопровождение педагогов в аттестационных процессах	+	+	+	+	+
	4.6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, разных уровней и направлений	+	+	+	+	+
	4.6. Прохождение педагогического коллектива КПК	+	+	+	+	+

3.Создание системы управления качеством образовательного процесса

Таблица 11

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Система трехуровневого управления коллективом (воспитанник и, сотрудники, родители (законные представители)	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+
		1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+

2.	Управление базисными основаниями жизнедеятельности	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест	+	+	+	+	+
		2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	+	+
		2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+	+
3	Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+	+
		3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+
		3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+	+	+	+

	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ	+	+	+	+	+
--	--	---	---	---	---	---

4. Административно - хозяйственная работа

Таблица 12

№ п/п	Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.1. Анализ соответствия пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
		1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
		1.3. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
		1.4. Пополнение программно - методического, методико - дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+	+
		1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+	+	+
2	Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	2.1. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете			+		
		2.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».		+	+	+	+

		2.3. Приобретение технических и дидактических средств обучения; -оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+	+	+
--	--	---	---	---	---	---	---

3.4. Финансирование программы

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности ДОУ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы Детского сада.

Таблица 13

	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	75%	76%	77%	78%	79%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0 %	0,2%	0,5%	0,7%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования средств ежегодной субвенции из окружного бюджета и муниципального бюджетов, а также привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (спонсорская помощь, добровольные пожертвования, средства, полученные от оказания платных дополнительных услуг).

Финансово-хозяйственный план

Таблица 14

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс.руб ежегодно)					Источники финансирования
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Развитие библиотечного фонда, пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ, ИОМ.	209622,00	310000,00	310000,00	310000,00	310000,00	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Повышение квалификации педагогов	15 000,00	15 000,00	15000,00	15000,00	15 000,00	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	1124000,00	1200000,00	1200000,00	1200000,00	1200000,00	Бюджетные средства
4	Оснащение рабочих мест педагогов	280000,00	310000,00	310000,00	310000,00	310000,00	Бюджетные средства
5	Приобретение спортивного инвентаря	15 000,00	15 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	Бюджетные средства и внебюджетные средства
6	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	613000,00	613000,00	620000,00	620000,00	620000,00	Бюджетные средства
7	Приобретение оборудования для инвалидов с опорно-двигательными нарушениями	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	Бюджетные средства

8	Приобретение оборудования для инвалидов с нарушением зрения	25 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	Бюджетные средства
9	Приобретение оборудования для инвалидов с нарушением слуха	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	Бюджетные средства

3.5. Риски

при реализации программы и минимизация их влияния

Таблица 15

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению влияния и минимизации риска	
<i>Структурные образовательные риски ДОУ</i>			
Управленческие риски	Риски планирования	Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности, ошибочности целей и задач планирования, несбалансированность задач обучения, воспитания и развития.	Ориентация на «содержание» и реальную результативность, а не на «форму», обеспечение необходимыми механизмами и инструментами реализации
	Риски организационной деятельности	Риск неэффективности механизмов управления, недостаточной взаимосвязанности/ системности в работе структур/подразделений	Стимулирование активности и инициативности педагогических работников и вспомогательного персонала.
	Риски контролирующей деятельности	1. Риск недостаточности/ избыточности контроля со стороны администрации. 2. Риск неконструктивного Вмешательства общественности (родители, обучающиеся и др.) в организацию образовательной деятельности	Организация системного контроля со стороны администрации. Своевременное «включение» родителей в образовательную и общественную деятельность ДОУ.
	Риски коррекции деятельности	1. Риск несвоевременности принятия мер по коррекции целей планирования и организационных мероприятий/механизмов 2. Риск отсутствия	Построение системной работы по повышению квалификации административных и педагогических работников

		системности в организации работы по повышению квалификации административных и педагогических работников	
Ресурсные риски	Материальные	<p>1.Риск субъективности распределение и использование финансовых и материальных средств</p> <p>2.Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями</p> <p>3.Риск несвоевременности обеспечения работников организации/учреждения ТСО, ИТ и др., материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Разработка программы стимулирования деятельности педагогов.</p> <p>Составление плана-графика обеспечения необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями</p>
	Кадровые	<p>1.Риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров</p> <p>2.Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.)</p>	<p>Разработка программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>

	Методические	1.Риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественным научно методическим обеспечением 2.Риск неполноты и несвоевременности учебно-методического обеспечения педагогических работников.	Повышение качества образовательных услуг.
<i>Педагогические риски</i>			
Профессиональные риски	Содержательные	1. Риск незнания/непонимания основ личностного подхода и технологий индивидуально - ориентированного обучения 2.Риск непонимания и неприятия идей педагогики сотрудничества и партнерского взаимодействия с воспитанниками и их родителями/законными представителями 3.Риск незнания современных методов и технологий обучения и воспитания 4.Риск не владения информационными технологиями (ИТ) для их использования в образовательном процессе	Организация обучения. Организация презентаций программы. Организация методической работы. Организация курсов повышения квалификации для педагогов.
	Методические	1.Риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий 2.Риск внедрения в педагогическую практику научно и методически непроверенных методик и технологий 3.Риск несистемного и неэффективного использования технологий индивидуально ориентированного обучения 4.Риск несистемного и неэффективного использования информационных технологий (ИТ) и электронных средств обучения в образовательном процессе	Организация обучения. Организация презентаций программы. Организация методической работы. Организация курсов повышения квалификации для педагогов.

Личностные риски	Психологические и физические	<p>1.Риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля</p> <p>2.Риск недостаточности мотивации для качественного выполнения профессиональных обязанностей</p> <p>3.Риск неспособности педагогов и администрации к использованию методологии субъект – субъектного взаимодействия с воспитанниками и родителями</p> <p>4.Риск психофизических и психоэмоциональных перегрузок.</p>	<p>Четкая организация и планирование труда.</p> <p>Создание системы дел, повышающих значимость педагогической профессии.</p> <p>Работа по сплочению коллектива.</p> <p>Эмоциональная поддержка педагогического состава.</p>
		<p>5.Риск профессионального выгорания</p> <p>6.Риски дезадаптации детей на различных этапах воспитания и обучения</p> <p>7.Риски ухудшения взаимоотношений между детьми в группе</p>	
	Социальные на уровне личности	<p>1.Риск преимущественно - формального отношения воспитанников и их родителей к целям и результатам получения образования</p> <p>2.Риск недооценки важности педагогической деятельности по развитию поисково- творческих, исследовательских навыков и умений (дети, родители)</p> <p>3.Риск недовольства психофизическими и психоэмоциональными перегрузками со стороны воспитанников их родителей/законных представителей (в том числе связанные с перенаполнением группы, а также с увеличением в группе детей с ОВЗ)</p>	<p>Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>Организация общественных презентаций деятельности ДОУ</p>

ПРОЕКТ «РЕБЁНОК и среда»

«Ребенок и безбарьерная среда»

Цель: Обеспечить равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ, посещающих МДОУ, путём внедрения вариативных форм дошкольного образования и создания безбарьерной среды для детей-инвалидов;
2. Создать комплекс материально-технических условий для успешной социальной адаптации и интеграции воспитанника с ОВЗ;
3. Создать комплексную психолого-медико-педагогическую помощь, направленную на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p>Изучить перечень нормативно – правовых документов регламентирующих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:</p> <p>Федеральный уровень:</p> <p>1.Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.</p> <p>2. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>3. Ст. 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-</p>	2020	Заведующий .	Изучен перечень нормативно – правовых документов регламентирующих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

<p>ФЗ.</p> <p>4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 42, 55, 59, 79).</p> <p>6. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) (ст. 24).</p> <p>7. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".</p> <p>8. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к 2 устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281) (ст.1.11; ст.1.12)</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии"</p> <p>10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «Опсихолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».</p> <p>11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ- 150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами"</p>			
---	--	--	--

<p>Разработать нормативно-правовую базу</p>	<p>2020</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Разработана нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Положение о психолого - медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением; □ Положение об организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в образовательном процессе; □ Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута; □ Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
<p>Создать систему комплексной психолого-медико-педагогической помощи, направленной на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Создана работа ПМПк:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывается квалифицированная комплексная помощь детям и их родителям; - своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации; - организовано и проведено комплексное изучение личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования с целью организации коррекционного процесса обучения и реабилитационного воздействия в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей дошкольников; - проведен системный анализ данных психолого-педагогического и медикосо-циального изучения воспитанников с выработкой комплексного заключения; - определены уровни и выявлены индивидуальные особенности развития познавательной деятельности

			<p>(речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучены индивидуальные профили эмоционально - волевого и личностного развития дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлен индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, разработаны программы комплексной помощи; - отслеживается динамика в развитие детей с ОВЗ; - подготовлена и введена документация, отражающая актуальное развитие ребенка с ОВЗ (динамику его состояния)
<p>Организовать профессиональное взаимодействие специалистов МДОУ</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий воспитатели, старший воспитатель музыкальный руководитель</p>	<p>Организовано профессиональное взаимодействие специалистов МДОУ:</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии); - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) - обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов (учет рекомендаций каждого педагога: воспитатель учитывает логопедические рекомендации, а логопед – советы воспитателя);

		<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье; - ведение необходимой документации. <p>Старший воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДООУ; - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога по развитию коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий; - координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.); - ведет необходимую документацию. <p>Музыкальный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.; - проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре); - консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств; - ведение соответствующей документации. <p>Заведующий медсестра:</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений; - оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; - регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников; - ведение необходимой документации.
Изучить обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	2020	Заведующий , ст. воспитатель	Изучен передовой педагогический опыт по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
Создать комплекс материально-технических условий для успешной социальной адаптации и интеграции воспитанника с ОВЗ	2020-2024	Заведующий завхоз, методист, ст. воспитатель	Создан комплекс материально-технических условий для успешной социальной адаптации и интеграции воспитанника с ОВЗ <i>(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей)</i>
Обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ, посещающих МДОУ путём внедрения вариативных форм дошкольного образования и создания безбарьерной среды для детей-инвалидов: □ увеличение охвата детей с ОВЗ дошкольным образованием;	2020-2024	Заведующий , завхоз методист, ст. воспитатель	<p>Внедрены вариативные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультативный пункт; <p>Создана безбарьерная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности; - оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье

<p>□ создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.</p>			<p>воспитанника; - индивидуальный подход взаимное доверие и интенсивное взаимодействие педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу; - конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье.</p>
<p>Создать условия для построения воспитательно – образовательного процесса через развивающую предметно пространственную среду, направленную на равный доступ к образованию всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог</p>	<p>РППС соответствует ФГОС дошкольного образования, СанПиН. Созданы центры развития в соответствии ФГОС дошкольного образования и с учетом «зоны ближайшего развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Зона коррекции; □ Индивидуальное авторское пространство ребенка; □ Центр «Развитие движений»; □ Центр «Речевое развитие»; □ Центр «Познавательное развитие»; □ Центр «Продуктивная деятельность»; □ Центр «Игры со строительным материалом»; □ Центр «Природы и науки»; □ Центр «Игры с машинками»; □ Центр «Безопасность»; □ Центр «Сюжетно-ролевая игра»; □ Центр «Музыка»; □ Центр «Патриотическое воспитание»; □ Центр «Спорт и здоровья»; □ Уголок уединения.
<p>Разработать адаптированные программы для детей с ОВЗ (индивидуальные маршруты развития ребенка) Разработать систему оздоровительных</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Старший вос-ль, педагог-психолог, воспитатель</p>	<p>Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ (оказание комплексной коррекционно – психолог - педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ и их родителям).</p>

мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;			Разработана система оздоровительных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (<i>адаптивная физическая культуры, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры</i>)
Развивать партнёрского взаимодействия с социальными институтами	2020-2024	Заведующий	Развиты партнёрские отношения с социальными институтами: - ГБУЗ ЯНАО "Центр медицинской профилактики"; - ГБУ ЯНАО центр «Домашний очаг».
Обеспечить участия детей с ОВЗ в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д. разных уровней	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Воспитанники участвуют в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д. разных уровней
Повышать уровень квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также по работе с родителями (законными представителями) имеющих в семье ребенка с ОВЗ. Организовать методическую работу педагогами через: Индивидуальное консультирование, анкетирование, семинары – практикумы и пр.:	2020-2024	Заведующий, методист, ст. воспитатель	Повышен уровень квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также по работе с родителями (законными представителями) имеющих в семье ребенка с ОВЗ через: - обучение на курсах повышения квалификации (КПК); - применение современные дистанционных форм повышения квалификации педагогов (семинары, вебинары, конференции, дистанционные КПК и т.д.); - участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми; - работу по самообразованию и профессиональному росту педагога через анализирование «Карты профессионального роста педагога»;
<p>Возможные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги МДОУ не готовы к работе в условиях инклюзивного образования - профессиональная и психологическая не готовность; - Недостаток материальных средств, для удовлетворения специфических потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (средства передвижения, слуховые аппараты, специальные приспособления и т.д.); - Психологические барьеры общества (родителей (законных представителей), педагогов) 			

«Одаренный ребенок»

Цель: Развивать систему выявления и поддержки одарённых и талантливых детей.

Задачи:

1. Внедрить в образовательное пространство МДОУ практики индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе посредством индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Создать специальные условия для построения воспитательно – образовательного процесса через развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей;
3. Создать модель повышения профессиональной компетенции по работе с одаренными детьми;
4. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности и интересы одаренных детей и социума.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p>Изучить перечень нормативно – правовых документов по работе с одарёнными детьми: Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948; 2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» 4. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» 5. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 6. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об 	<p style="text-align: center;">2020</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог</p>	<p style="text-align: center;">Изучен перечень нормативно – правовых документов по работе с одарёнными детьми</p>

утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»			
Создать базу диагностических методик для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период дошкольного детства.	2020-2024	Старший воспитатель, педагог-психолог	<p>Создана база диагностических методик для Определения интересов, способностей и наклонностей детей в период дошкольного детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Опросник для выявления одарённых детей А.А. Лосевой; Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым;</i> <input type="checkbox"/> <i>Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым;</i> <input type="checkbox"/> <i>Опросник креативности в адаптации Е.Е. Туник;</i>
Внедрить в образовательное пространство МДОУ практики индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе посредством индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрить новые образовательные технологии и организовать разные формы работы с одарёнными детьми.	2020-2024	Заведующий, педагог-психолог Старший вос-ль	<p>Внедрили в образовательное пространство МДОУ практики индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе посредством индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрили новые образовательные технологии в работе с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Технологии проектной деятельности; <input type="checkbox"/> Технология исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> Информационно-коммуникационные технологии; <input type="checkbox"/> Личностно-ориентированные технологии; <input type="checkbox"/> Технология портфолио дошкольника; <input type="checkbox"/> Игровая технология. <p>Организованы разные формы работы с одарёнными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Групповые занятия с одаренными детьми;

			<input type="checkbox"/> Индивидуальные занятия; <input type="checkbox"/> Дополнительные образовательные услуги через факультативы по разным направлениям; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность.
Изучить обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми	2020	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог	Изучен передовой педагогический опыт по работе с одаренными детьми
Создать условия для построения воспитательно – образовательного процесса через развивающую предметно пространственную среду, направленную на развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей.	2020-2024	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог	РППС соответствует ФГОС дошкольного образования, СанПиН. Созданы центры развития в соответствии ФГОС дошкольного образования: <input type="checkbox"/> Центр «Развитие движений»; <input type="checkbox"/> Центр «Речевое развитие»; <input type="checkbox"/> Центр «Познавательное развитие»; <input type="checkbox"/> Центр «Продуктивная деятельность»; <input type="checkbox"/> Центр «Игры со строительным материалом»; <input type="checkbox"/> Центр «Природы и науки»; <input type="checkbox"/> Центр «Игры с машинками»; <input type="checkbox"/> Центр «Безопасность»; <input type="checkbox"/> Центр «Сюжетно-ролевая игра»; <input type="checkbox"/> Центр «Музыка»; <input type="checkbox"/> Центр «Патриотическое воспитание»; <input type="checkbox"/> Центр «Спорт и здоровья»; <input type="checkbox"/> Уголок уединения.
Организовать участие одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях и т.д. разных уровней	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Воспитанники участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях и т.д. разных уровней
Повысить уровень партнёрского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Развиты партнёрские отношения с социальными институтами: - СОШ МОУ № 3; - МОУ ДО «Центр детского творчества»;

			<p>-МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»;</p> <p>- МУК «Межпоселковая центральная библиотека»;</p> <p>- МУК «Музей истории и археологии» и др.;</p>
<p>Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов МДОУ по работе с одаренными детьми через ресурсы муниципальной методической сети.</p> <p>Организовать методическую работу с педагогами <i>через:</i></p> <p>Индивидуальное консультирование, анкетирование, семинары – практикумы и пр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к работе с одаренными детьми; – понимание психолого-педагогических проблем одарённости; – овладение методами и приёмами развития одарённости воспитанников; – мотивационная готовность педагогов к работе с одаренными детьми; - способность повышать уровень развития собственного творческого потенциала 	2020-2024	Заведующий Старший вос-ль	<p>Созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в том числе через ресурсы <i>муниципальной методической сети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работу в районных педагогических (методических) объединениях, стажировочных площадках; - обучение на курсах повышения квалификации (КПК); - применение современные дистанционных форм повышения квалификации педагогов (семинары, вебинары, конференции, дистанционные КПК и т.д.); - участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми; -работу по самообразованию и профессиональному росту педагога через анализирование «Карты профессионального роста педагога»; -диссеминацию собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов; -организацию участия педагогических работников в аттестационных процессах.
<p>Повышать уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка</p>	2020-2024	Старший вос-ль, Педагог-психолог	<p>Повышен уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка <i>через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>психологические тренинги</i> – направленные на гармонизацию между

			<p>одарённым ребенком и родителями;</p> <p>□ <i>индивидуальное консультирование родителей</i> – работа с семьей с целью консультирования родителей в воспитании и образовании одаренного ребенка;</p> <p>□ <i>просвещение через Интернет</i> – официальный сайт МДОУ, где родители самостоятельно знакомятся с информацией.</p>
Создать банк данных «Одаренные дети»	2020	Заведующий, Педагог психолог	Создан банк данных «Одаренные дети».
<p>Возможные риски:</p> <p>– Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;</p> <p>– Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» дошкольниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.</p>			

ПРОЕКТ «Успешный ПЕДАГОГ»

Цель: Создать необходимые условия в МДОУ для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, а также через ресурсы *муниципальной методической сети*.

Задачи:

1. Развивать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
2. Осуществлять работу по самообразованию и профессиональному росту педагога.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Создать условия для профессионального развития педагога	2020-2024	Заведующий методист, ст. воспитатель	1. Поле «Новые знания»: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> КПК; <input type="checkbox"/> Семинары; <input type="checkbox"/> Вебинары; <input type="checkbox"/> Конференции; <input type="checkbox"/> Тренинги и др. 2. Поле «Сотрудничество»: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Методический Совет; <input type="checkbox"/> Методические объединения; <input type="checkbox"/> Стажировочные площадки; <input type="checkbox"/> Работа с педагогом-тьютором, педагогом – наставником. <input type="checkbox"/> Творческие группы; <input type="checkbox"/> Педагогические сообщества; <input type="checkbox"/> Персональные сайты педагогов для обобщения успешных культурных практик и др. 3. Поле «Достижений и возможностей»: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Открытые занятия; <input type="checkbox"/> Мастер-классы; <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах профессионального мастерства; <input type="checkbox"/> Публикации и др.

			4.Поле «Профессионализм и тьюторская деятельность»: <input type="checkbox"/> Педагог-наставник; <input type="checkbox"/> Педагог – тьютор; <input type="checkbox"/> Эксперт.
Организовать методическую работу педагогов	2020-2024	Заведующий, методист, ст. воспитатель	Педагог самостоятельно моделирует, проектирует, конструирует, прогнозирует дидактический и методический материал для обеспечения образовательного процесса Цель - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации образовательного процесса. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов.
Применить разнообразные, современные формы работы с педагогами направленные на повышение и развития творческого, педагогического мастерства.	2020-2024	Заведующий, методист, ст. воспитатель	В работе с педагогами применяются разнообразные формы работы. По форме организации: индивидуальные и коллективные. Индивидуальные: <input type="checkbox"/> самообразование; <input type="checkbox"/> стажировка; <input type="checkbox"/> наставничество; <input type="checkbox"/> собеседование; <input type="checkbox"/> консультации; <input type="checkbox"/> посещение НОД с последующим анализом и др. Коллективные: <input type="checkbox"/> семинары; <input type="checkbox"/> практикумы; <input type="checkbox"/> научно-практические конференции; <input type="checkbox"/> методические объединения; <input type="checkbox"/> творческие группы; <input type="checkbox"/> семинары-практикумы; <input type="checkbox"/> мастер-классы; <input type="checkbox"/> профессиональные выставки; <input type="checkbox"/> защиты проектов; <input type="checkbox"/> встречи с педагогами-новаторами и др.

Организовать методическую работу в системе повышения квалификации педагогов	2020-2024	Заведующий, методист, ст. воспитатель	<p>Систематическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> прохождение курсов повышения квалификации; <input type="checkbox"/> стажировки; <input type="checkbox"/> дистанционное обучение; <input type="checkbox"/> семинары на базе образовательной организации. <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работа в составе творческой группы (создание проектов и др.); <input type="checkbox"/> публикация статей; <input type="checkbox"/> показ открытых мероприятий с детьми. <p>Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работа над индивидуальной методической темой (тема по самообразованию); <input type="checkbox"/> творческие отчеты по проектам; <input type="checkbox"/> вебинары, семинары; <input type="checkbox"/> создание портфолио достижений. <p>Педагогическое общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> посещение и проведение мастер-классов; <input type="checkbox"/> участие в педсоветах, конференциях, круглых столах; <input type="checkbox"/> участие в профессиональных конкурсах.
Обеспечить эффективность работы молодых педагогов как ресурса развития творческого и методического потенциала через реализацию «Школы наставника».	2020-2024	Заведующий, методист, ст. воспитатель	Разработана и реализуется программа сопровождения молодых педагогов МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Надыма» на 2017-2020 гг.
Подготовка воспитанников к конкурсам, олимпиадам, смотрам, турнирам, выставкам, соревнованиям.	2020-2024	Заведующий ст. воспитатель	Педагоги МДОУ активно готовят воспитанников к муниципальным окружным, федеральным, международным олимпиадам, смотрам, турнирам, выставкам, соревнованиям.
Организацию участия педагогических работников в аттестационных процессах.	2020-2024	заведующий ст. воспитатель	Разработан и утвержден график аттестации педагогических работников

Горизонтальный рост педагога – рост профессионального мастерства

Вертикальный рост педагога – должностной рост педагога
Пройдем все ступени профессионального роста педагога:

1 ступень: педагогическая умелость;

2 ступень: педагогическое мастерство;

3 ступень: педагогическое творчество;

4 ступень: педагогическое новаторство.

ПРОЕКТ «Детский сад - родители: от диалога к сотрудничеству»

Цель: создать условия для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и МДОУ для обеспечения целостного и всестороннего развития личности дошкольника.

Задачи:

- способствовать привлечению взрослых в орбиту педагогической деятельности и их заинтересованному участию в воспитательно-образовательном процессе, охране и укреплении здоровья детей;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- коллаборация семьи и МДОУ по вопросам семейного воспитания (повышение мотивации к саморазвитию; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей и т.д.);
- развивать коммуникативную компетентность родителей (законных представителей) в процессе общения с педагогами и детьми;
- обеспечить повышение уровня мастерства педагогов по выстраиванию профессиональной грамотной линии взаимодействия с родителями (законными представителями);
- усилить роль родительской общественности в общественном управлении МДОУ.

Направления	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг ресурсов семьи как агента социализации ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - интервью родителей (законных представителей) при приёме детей в МДОУ; - тематическое анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; - анализ взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами, сотрудниками МДОУ; - анализ отзывов и обращений родителей (законных представителей), общественных структур. 	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель, методист	<ul style="list-style-type: none"> - оценка реальных потребностей семей воспитанников в образовательных и оздоровительных услугах, - определение уровня психологической культуры, образовательного и воспитательного потенциала семьи

<p>Актуализация потребностей родителей в образовании и социально-личностном развитии собственного ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация тематических проектов и линии образования, реализуемой в МДОУ; - обозначение перспектив развития каждого воспитанника; - организация предпрофорориентационных мероприятий с целью демонстрации мира профессий будущего; - организация перечня услуг дополнительного (вариативного) образования, доступного для широких групп воспитанников 	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, методист педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание родителями (законными представителями) ценности детства, необходимости создания педагогически грамотного и прочного фундамента для всестороннего развития потенциальных способностей детей и формирования зоны ближайшего развития; - готовность семьи принять роль активного участника в формировании личности дошкольника
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых родительских собраний; - организация активных, практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей с привлечением профильных специалистов системы профилактики правонарушений, медицинских учреждений, социально-психологического сопровождения; - создание и постоянное обновление базы, распространение печатной и электронной продукции консультативного и просветительского характера (памятки и рекомендации по воспитанию и обучению детей, разрешению неблагоприятных вариантов развития и улучшению социально-психологического климата в семье и т.д.); - очные и заочные (через официальный сайт, 	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, методист педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей); - поддержка уверенности семьи в собственных педагогических возможностях; - повышение психолого-педагогических компетенций родителей; - оптимизация информационного пространства
	<p>групповые и индивидуальные информационные стенды и т.д.)</p>			

	<p>консультации; - индивидуальные беседы и т.д.</p>			
<p>Партнерство педагогов и семьи в деятельности МДОУ</p>	<p>- организация работы совместных кружков, дополнительного образования для детей и родителей (в том числе и на платной основе при наличии актуального запроса). - участие и организация совместных воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятий на муниципальном уровне и на уровне МДОУ. - сотрудничество с родителями по «Детскому календарю» Программы «Миры детства: конструирование возможностей».</p>			<p>- активное участие субъектов образовательного пространства в мероприятиях различного уровня; - наличие системы ценностей, традиций и культуры ответственного взаимодействия родительской общественности и МДОУ; - готовность к диалогу и совместному поиску решению возникающих затруднительных ситуаций; - высокая оценка удовлетворенности доступностью и качеством образовательных услуг родителями (законными представителями); - комфортность среды в МДОУ; - Разработка системы публичной и индивидуальной оценки и поощрения совместной деятельности родителей и детей с демонстрацией достижений воспитанников. Создание книги «Отзывов и предложений» Программы «Миры детства: конструирование возможностей»</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>- курсовая подготовка и дополнительное профессиональное образование педагогов в области новатики взаимодействия с семьей; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - выступление на НПК разного уровня.</p>	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель, методист	<p>- усовершенствование кадрового ресурса МДОУ; - апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами; - план курсовой подготовки педагогов на 2018-2022 годы;</p>

представителями)				<ul style="list-style-type: none"> - диссеминация педагогического опыта на различном уровне; - авторитет педагогов МДОУ.
Участие родителей в общественном управлении МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - заседания Совета МДОУ; - Заседания Общего родительского собрания; - районный диалог-марафон «Открытость и единство муниципального образовательного пространства»; - ежегодные августовские встречи руководителей образования и общественности и т.д. 	2020-2024	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - результативное участие родителей в деятельности Совета МДОУ; - эффективное участие родителей в деятельности Общего родительского собрания МДОУ; - представительство МДОУ в муниципальном пространстве, социальных институтах и т.д.; - публикации родителей о МДОУ.