

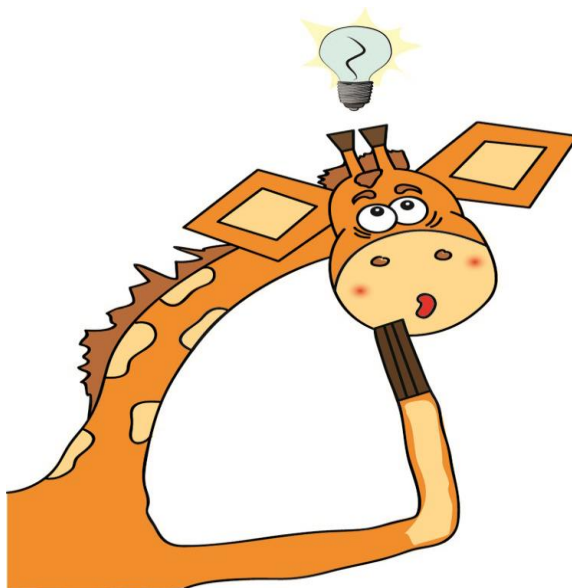
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села
Покойного Буденновского района»

Семинар-практикум

на тему:

«Адаптация детей раннего возраста к
условиям ДОУ»

Пилотная площадка «Первые шаги»



Подготовили:
Педагоги МДОУ д/с № 25
«Солнышко» с Покойное
Богданова В.Р.
Горленко Т.А.

Основные цели:

- обозначить совместными усилиями проблемы, которые возникают в адаптационный период, и выявить их причины;
- расширить представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на ее успешное протекание.

Задачи:

- определить способы оказания помощи детям в адаптационный период;
- сформировать у родителей представление об игровых методах и приемах, которые способствуют успешной адаптации и социализации дошкольников;
- укрепить сотрудничество педагогов и родителей.

Оборудование: информационные папки с приложениями; ватман; анкеты и опросники; листы белой бумаги; карандаши; маркерная доска; фломастеры; «Дерево успеха»; яблоки, вырезанные из цветной бумаги (трех разных цветов).

Участники мероприятия — заведующий ДОО и педагоги и родители.

В роли ведущего — педагог.

Организация семинара-практикума предусматривает предварительную работу. Перед мероприятием педагог-психолог готовит и передает каждому родителю документы:

- информационную папку с памяткой «Как помочь ребенку в адаптационный период»;
- анкеты «Условия семейного воспитания», «Во что играют дети дома?».

Анкеты родители заполняют дома, а затем передают педагогу для обработки информации.

Семинар-практикум состоит из трех частей: теоретической, интерактивной, заключительной.

Во вступительной теоретической части участники знакомятся с организационными моментами мероприятия, слушают выступления педагогов и специалистов ДОО по теме семинара-практикума.

Основная интерактивная часть включает несколько форм взаимодействия участников: психологическую «разминку», анкетирование, дискуссию, решение проблемных задач, проведение игр и т. д.

В заключительной части участники проводят рефлексию, воспитатели организуют «сюрпризный момент».

После мероприятия воспитатели совместно с педагогом анализируют итоги встречи, фиксируют предложения родителей, которые в дальнейшем учитываются при разработке плана взаимодействия на учебный год.

Ход семинара-практикума

Вступительная часть — теоретическая

Выступление заведующего

Современная система дошкольного образования и ФГОС ДО уделяют психолого-педагогической поддержке детей и родителей большое внимание. При этом рекомендуется использовать инновационные интерактивные методы.

Чтобы успешно решать задачи психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДОО, воспитатели и родители должны поддерживать тесную взаимосвязь. Решая проблему адаптации детей к детскому саду, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №77» принял решение провести семинар-практикум с родителями в интерактивной форме, на котором педагог-психолог и педагоги расскажут, какие ошибки допускают родители, и дадут рекомендации, как сделать адаптационный период более легким и безболезненным.

Выступление медсестры о культурно-гигиенических навыках, необходимости их формирования у детей, о причинах, по которым ребенка могут не принять воспитатели в группу и др.

Выступление педагога с рассказом о режиме и распорядке дня в группе, предстоящих занятиях, методах и приемах работы с детьми, годовых задачах ДОО

Выступление педагога

Какие трудности испытывает ребенок, приходя в детский сад, каковы их причины, как протекает адаптация в норме и когда следует говорить о дезадаптации.

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА?

- от условий воспитания в семье;
- особенностей детско-родительских отношений, степени привязанности ребенка к матери;
- организации воспитательно-образовательного процесса в адаптационный период;
- возрастных, индивидуальных психологических, психофизиологических, психогенетических особенностей ребенка (прежде всего темперамента).

Так, благоприятный возраст для поступления в ДОО — 3 года. В этот период у ребенка формируется осознание собственного «я», т. е. он начинает воспринимать себя как отдельного индивида, постепенно уменьшается степень зависимости от родителей. Однако нередко ситуация развивается для младшего дошкольника не самым благоприятным образом.

Если ребенок от природы боязлив, не умеет постоять за себя, не любит большую шумную компанию, детский сад станет для него «испытанием». Он не сможет адаптироваться в детском коллективе и еще больше замкнется в себе. Это может привести к психологическому дискомфорту.

Проблема адаптации к условиям детского сада возникает, когда ребенок не может найти общий язык со сверстниками. Это связано с его самооценкой. Обладая завышенной или заниженной самооценкой, дошкольник неправильно позиционирует себя в коллективе, т. е. просто не знает, как общаться с другими детьми, и не умеет этого делать. Поэтому сверстники не хотят играть с ним, обижают его, отнимают игрушки, дразнят и т. д.

У ребенка, склонного к невротическим расстройствам, в период адаптации может проявляться беспокойство, страх, депрессивные реакции (заторможенность, вялость). Особенно это заметно у детей, эмоционально зависимых от родителей.

Нелегко придется в детском саду ребенку, который привык к тому, что взрослые потакают любым его капризам. Он столкнется с первыми запретами, поймет, что не все дозволено и ни дети, ни воспитатели не станут делать поблажки.

Другая проблема — слишком робкие и стеснительные дошкольники. Они неохотно идут на контакт с другими детьми и становятся «мишенью» для задира.

Так же излишняя строгость со стороны воспитателя может вызвать страх перед детским садом даже у коммуникабельного и психологически подготовленного ребенка и стать причиной дезадаптации.

В норме дети адаптируются к детскому саду в течение 3–6 месяцев. Если этот процесс затягивается, возникает дезадаптация.

Существует выражение «не садовский ребенок». Если ребенок отказывается посещать ДОО в течение полугода и более, то родителям стоит задуматься, нужно ли его травмировать и продолжать водить в группу.

Дезадаптация встречается редко, но при этом плохо отражается на организме ребенка. Наиболее частое последствие — нарушение ночного сна, которое свидетельствует о сильном стрессе, пережитом в течение дня. Бывает, что ребенок стесняется ходить в детском саду в туалет.

Последствием дезадаптации могут быть проблемы со стулом (запоры, поносы), тошнота, рвота, энурез, проявляющиеся перед выходом из дома в детский сад или в период пребывания в нем (часто — во время дневного сна).

КАКИЕ ВЫДЕЛЯЮТ СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ?

- легкая (физиологическая, природная): поведение ребенка нормализуется в течение 10–15 дней;
- средняя: ребенок болеет, но без осложнений; срок адаптации — 15–30 дней;
- тяжелая (патологическая): более 2 месяцев.

Основная часть — интерактивная

После теоретической части ведущий предлагает участникам поиграть. Для этого они произвольно рассаживаются за столы. На столах заранее разложены перевернутые листочки с указанием того, какую роль родители, севшие за данный стол, будут играть — администрации ДОО, воспитателей, родителей, детей. Таким образом, они образуют 4 команды.

Каждой команде помогает один из воспитателей ДОО. Руководит ходом игры ведущий.

1-й этап — психологическая разминка

Каждая команда получает задание:

- изобразить летающего человечка (фантазера, который живет на крыше);
- «нарисовать» в воздухе подарок для команд соперников, которые должны угадать его;
- изобразить жеста и мимикой, как воспитатель выражает недовольство поведением ребенка.

Эксперт раздает родителям опросник. Они отвечают на вопросы:

- какое занятие у вашего ребенка самое любимое?
- кто, по мнению ребенка, в семье самый красивый?
- что больше всего любит кушать ваш ребенок?
- какое блюдо у вашего ребенка самое нелюбимое?
- какая любимая сказка или мультфильм?
- как зовут лучшего друга или подругу вашего ребенка? Напишите их имена.

Затем ведущий рассказывает о важных факторах адаптации детей к ДОО.

Один из них — темперамент ребенка. После небольшого сообщения на эту тему он предлагает родителям определить тип темперамента своего ребенка с помощью анкеты исследования «Тип темперамента».

	А	Б	В	Г
Поведение	Неуравновешенное	В меру уравновешенное	Достаточно уравновешенное	Очень уравновешенное
Эмоциональные переживания	Сильные кратковременные	Поверхностные кратковременные	Слабые	Глубокие долговременные
Настроение	Настойчивое, бодрое	Устойчивое, жизнерадостное	Устойчивое	Неустойчивое пессимистичное
Речь	Громкая, радостная, неравномерная	Громкая, резвая, постепенная	Монотонная	Тихая, с одышкой

	А	Б	В	Г
Терпение	Слабое	Умеренное	Крепкое	Очень слабое
Адаптация	Хорошая	Отличная	Умеренная	Тяжелая
Коммуникабельность	Высокая	Умеренная	Невысокая	Низкая (замкнутость)
Поведение	Агрессивное	Мирлюбивое	Сдержанное	Истерическое
Отношение к новому (восприятие нового)	Позитивное	Негативное	Равнодушное	Оптимистическое

Всего баллов:

Родители заполняют анкету, затем подсчитывают количество отметок в каждом столбике. Ведущий им помогает. Тип темперамента, по которому набрано самое большое количество баллов, — основной:

- А — холерик;
- Б — сангвиник;
- В — флегматик;
- Г — меланхолик.

Далее ведущий переходит к следующему фактору, который влияет на адаптацию вновь поступивших детей, — психологической компетентности педагогов. Рассказывает родителям о том, что данному вопросу в ДОО уделяется особое внимание. С целью повышения психологической грамотности с педагогами проводятся специальные занятия. Результаты тестирования в конце учебного года показали положительную динамику развития педагогического коллектива в этом направлении.

3-й этап — дискуссия на тему

«Что влияет на адаптацию ребенка к условиям ДОО?»

Каждая группа участников выдвигает факторы, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям ДОО. Затем вместе с ведущим обсуждают результаты и складывают на доске оптимальную схему с помощью карточек разного цвета.

[ОВУ]



4-й этап — «Успешная адаптация ребенка — обязанность или задача взрослых?»

Ведущий просит участников каждой команды продолжить фразу: «Чтобы адаптация проходила более успешно, надо...» Участники отвечают от имени того, кого они представляют. На выполнение задания дается 5 мин. Помощники команд (воспитатели) собирают ответы и передают их ведущему.

Затем участники отвечают на вопрос: «Какие могут возникнуть трудности при адаптации?» После чего приглашается один из участников от каждой команды, который озвучивает, что было самым важным в ответе на оба вопроса.

5-й этап — «Главные воспитатели в жизни ребенка — родители»

Ведущий предлагает участникам придумать 3 способа (стратегический, тактический, фантастический) помощи дошкольникам в адаптации от лица родителей. Затем они вместе обсуждают результаты работы.

6-й этап — «Анкетирование»

Воспитатели раздают родителям опросники «Знаю ли я своего ребенка?» с ответами детей. Дошкольники отвечали на аналогичные вопросы накануне мероприятия. Ведущий предлагает участникам сравнить свои ответы с ответами детей. Часто ответы не совпадают. В этом случае ведущий тактично напоминает родителям о том, что нужно больше общаться с ребенком дома, уделять ему внимание, расспрашивать, как прошел день в детском саду.

7-й этап — «Ведущая деятельность дошкольников — игра»

Далее ведущий рассказывает о том, какое влияние на успешную адаптацию и социализацию дошкольников оказывают игры. Какие игры и игровые упражнения на развитие социального компонента, коммуникативных навыков следует проводить с детьми, которые только что поступили в детский сад. Приводит примеры: игры «А меня зовут...», «Комплименты по кругу», «Назови ласково соседа справа...», упражнение «Улыбка по кругу». Участники семинара-практикума проводят 1–2 игры.

После этого ведущий озвучивает результаты анкетирования на тему «Во что играют дети дома?», обсуждает с родителями выявленные проблемы, дает рекомендации по их решению.

Заключительная часть

Ведущий проводит рефлексию семинара-практикума: каждый участник записывает свой вариант окончания предложения: «Работая с группой, я понял (-а)...» Ответы передают ведущему.

Затем педагоги выходят из комнаты, а родители прикрепляют на «Дерево успеха» вырезанные из цветной бумаги яблоки:

- красное: «Семинар понравился, я думаю, что мое участие в нем поможет лучше узнать ребенка и улучшить его адаптацию»;
- желтое: «Сомневаюсь, что данный семинар помог мне»;
- зеленое: «Жалею, что принял (-а) участие в семинаре».

Сюрпризный момент. Педагоги возвращаются в комнату и поощряют родителей за участие в семинаре-практикуме, раздают медальки с символикой семьи или другие подарки.

Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»

Уважаемые родители!

С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

Заполняет анкету:

мама;

папа;

другой член семьи _____

Возраст ребенка (полный) _____

С кем живет ребенок? (состав семьи) _____

Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка? _____

Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения? _____

Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

Нравится ли вашему ребенку:

рисовать;

заниматься физической культурой;

петь, музицировать;

играть в подвижные игры;

слушать рассказы, сказки;

выполнять различные задания самостоятельно

и совместно с взрослыми;

играть вместе с другими детьми;

убирать игрушки;

ходить на прогулку;

наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

Есть ли у ребенка любимые игрушки?

Какие? _____

Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки? _____

Вы играете вместе с ребенком? _____

В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие? _____

Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? _____

Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что? _____

Как часто вы наказываете ребенка? За что? _____

Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать? _____

Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? _____

Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие? _____

Вы считаете своего ребенка способным? _____

Какие именно способности он проявляет? _____

Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома?

Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду? _____

Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? _____

Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить:

воспитателя;

педагога-психолога;

учителя-логопеда;

музыкального руководителя;

инструктора по физической культуре;

другого специалиста (указать)

Какой Ваш ребёнок (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный)? _____

Какое обычно настроение у ребёнка? _____

Существует ли у ребёнка разная стратегия общения с каждым членом семьи? С чем это может быть связано? _____

Спасибо за сотрудничество!

- помогает вам;
- убирает за собой;
- выполняет физические упражнения.

11. Сколько времени вы проводите с ребенком?

- достаточно много;
- достаточно мало;
- очень мало.

12. Часто ли ребенок мешает делать что-либо по дому?

- да;
- нет.

13. Наказываете ли вы ребенка, если он провинился?

- да (укажите как) _____;
- нет.

14. Есть ли у ребенка какие-либо обязательства в семье?

- да (укажите какие) _____;
- нет.

15. Какой вид отдыха преобладает у ребенка?

- активный (прогулки, подвижные игры);
- пассивный (телевизор, чтение книг);
- смешанный.

16. Сколько времени ребенок проводит за просмотром телепередач, фильмов/мультфильмов?

- меньше 1 часа;
- 1–2 часа;
- 3 часа и больше;
- практически не смотрит.

17. Ограничиваете ли вы своего ребенка в просмотре определенных фильмов и программ (картины насилия, жестокости, пропаганды вредных привычек и т. д.)?

- да;
- нет.

18. Что из продуктов питания ребенок считает самым лучшим?

- сладости;
- сухую пищу (чипсы, кукурузные хлопья или палочки и др.);
- обычное питание (первое, второе).

19. Сколько обычно спит ребенок?

- больше 11 часов;
- 8–9 часов;
- меньше 8 часов.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Во что играют дети дома?»

Уважаемые родители!

Данная анкета поможет определить особенности игровой деятельности вашего ребенка. Подчеркните в каждом вопросе те варианты ответа, которые соответствуют действительности.

1. В какие игры ваш ребенок играет дома чаще всего?
 - а) подвижные (бегает, прыгает, играет с мячом, танцует и др.);
 - б) интеллектуальные (составляет слова, отгадывает ребусы, складывает мозаику, пирамидки);
 - в) технические (конструктор, машинки, паровозы, краны и др.);
 - г) сюжетно-ролевые (играет в куклы, одевает-раздевает их, изображает разные роли (членов семьи, какого-нибудь героя и др.)).

2. Как больше нравится играть вашему ребенку?
 - а) одному;
 - б) совместно с другими детьми;
 - в) со взрослыми.

3. Как часто вы играете со своим ребенком?
 - а) очень часто;
 - б) когда как;
 - в) очень редко.

4. Кто чаще всего является инициатором вашей игры с ребенком?
 - а) вы сами;
 - б) ребенок;
 - в) кто-то другой.

5. С какими игрушками чаще всего играет ребенок?
 - а) с купленными игрушками;
 - б) с разными предметами, которые находят дома, на улице.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Условия семейного воспитания»

Уважаемые родители!

Данная анкета поможет выявить факторы, которые влияют на развитие вашего ребенка. Ответьте на вопросы, выбрав подходящий вариант, или впишите его самостоятельно.

1. Ф. И. ребенка _____ Возраст _____ № группы _____

2. Какое настроение чаще всего бывает у ребенка на протяжении дня? _____

3. Чем ребенок любит заниматься в свободное время? _____

4. Есть ли у вашего ребенка привычки?

- да (укажите какие) _____;
- нет.

5. Часто ли ребенок:

- злится;
- грустит;
- шутит;
- плачет;
- капризничает;
- смеется;
- замыкается в себе;
- ластится к вам.

6. Любит ли ребенок общаться с другими детьми?

- да;
- нет.

7. Часто ли ребенок конфликтует с другими детьми?

- да;
- нет.

8. Сформированы ли у ребенка культурно-гигиенические навыки (может самостоятельно умыться, вымыть руки, одеться, умеет завязывать шнурки, пользоваться ложкой и вилкой и др.)?

- да;
- нет.

9. Можете ли вы сказать, что ребенок уверен в себе?

- да;
- нет;
- не знаю.

10. Охотно ли ребенок:

- играет один;
- играет с другими детьми;
- мастерит что-нибудь из конструктора;
- ходит в детский сад;
- принимает активное участие в праздничных мероприятиях;
- рисует, лепит, делает поделки;
- учится читать и писать;

№	Ответы родителей	Количество ответов	%
1.	Игры, в которые ребенок играет дома		
а	подвижные (бегает, прыгает, играет с мячом, танцует и др.)		
б	интеллектуальные (составляет слова, отгадывает ребусы, складывает мозаику, пирамидки и др.)		
в	технические (конструктор, машинки, краны, паровозы и др.)		
г	сюжетно-ролевые (изображает роли мамы, папы, дочки, сына, какого-либо героя и др.)		
2.	Социальный аспект игры: что больше нравится ребенку		
а	играть одному		
б	играть с другими детьми		
в	играть со взрослыми		
3.	Частота совместных игр детей и родителей		
а	очень часто		
б	когда как		
в	очень редко		
4.	Инициаторы игры		
а	родители		
б	ребенок		
в	кто-то другой		

5. Игрушки, с которыми играют дети

а с игрушками, купленными в магазине

б с разными предметами, которые находят дома, на улице

Протокол обработки результатов анкетирования