

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательного-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села  
Покойного Буденновского района»

### **Пилотная площадка «ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

## **Семинар ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРЫ И ИГРУШКИ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».**

### **Группе кратковременного пребывания по модели**

### **«Я +МАМА» РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЛУЧИКИ»**

**ЦЕЛЬ:** повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности и выборе игрушек у ребенка раннего возраста. (Привлечение внимания родителей к детской игре как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.)

**ЗАДАЧИ:** \*формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности;

\*познакомить родителей с особенностями игры детей раннего возраста;

\*рассказать о значении игрушек и их роли в детской игре, дать рекомендации по их правильному подбору.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** проведение анкетирования среди родителей по теме семинара (приложение №1), оформление общего приглашения для родителей, подбор материала (фотографий детей).

**УЧАСТНИКИ:** воспитатели, родители.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** мультимедийные презентации (2), проектор, ноутбук, доска для проектора, столы и стулья, поставленные для работы в группах.

### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Нам очень приятно видеть вас сегодня в нашем зале. Тема нашего семинара «Игры и игрушки в жизни детей раннего возраста».

### **??? В КАКИЕ ИГРЫ ВЫ ЛЮБИТЕ ИГРАТЬ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ?**

Раннее детство- период интенсивного физического и психического развития ребенка. Главная задача взрослого- расширить для ребенка мир, помочь ему реализовать все его сегодняшние возможности и создать условия для развития в будущем. В этом ребенку помогает –игра. Игра- что может быть интереснее и важнее для ребенка? Игра- это не только удовольствие для малыша, это и радость, и познание, и творчество.

**?? КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО РАЗВИВАЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ?** (слайд 2).

Для ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой происходит его психическое развитие, формируется личность в целом. В игре также формируется отношение ребенка к окружающему миру, к людям, животным.

Игра – это и наиболее доступный для ребенка способ познания как мира вещей, его окружающих, так и мира людей. Наблюдая за игрой ребенка, можно много узнать о его жизни, ведь все свои переживания, свои чувства он переносит на игрушки. Через игры можно узнать о взаимоотношениях в семье, о интересах и склонностях ребенка. Все, что необходимо человеку в жизни, обучении, общении, творчестве, берет начало в детской игре.

### **?? УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, КАКИЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ИГРЫ ВЫ ЗНАЕТЕ??**

Мы будем показывать фотографии где дети играют, ваша задача угадать какой это вид игры? (слайд 4; сюжетно-ролевая, игры-драматизации, дидактические(настольные), подвижные, со строительным материалом).

А теперь поговорим о значении каждого вида игры в развитии ребенка.

(фотографии с игрой детей и **?? ЧТО РАЗВИВАЕТ ДАННЫЙ ВИД ИГРЫ У РЕБЕНКА??** )

Сюжетно-ролевая игра развивает у детей в первую очередь навыки общения как с другими детьми, так и со взрослыми.

Игры со строительным материалом развивают у ребенка чувство формы, пространства, цветовосприятия, воображение, внимание, логику, конструктивные способности и инженерное мышление.

. Дидактические игры открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивается память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, дети учатся выдержке и терпению, умению соблюдать правила.

Игры-драматизации помогают нашим детям проявлять свои творческие **способности**.

Подвижные игры развивают у детей различные физические качества.

Дети в возрасте до 4-х лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш может бесцельно возить взад и вперед машину, не находя ей большего применения, он ее быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребенка в игре. И ждать, пока он сам начнет играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности. Психологи настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще участвовать с детьми в игровом процессе. В совместных играх ребенок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается «подтянуться» до уровня взрослого. Чем больше времени мы проводим со своим ребенком, тем лучше мы понимаем их, а они – нас. А еще игра учит нас говорить с ребенком на его языке, оживлять в себе детские черты, любить детей такими какие они есть. Играйте со своими детьми.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребенка, является подбор игрушек. Ведь для ребенка игрушка – это центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Она отвечает потребности

ребенка в активной деятельности, в разнообразных движениях, помогает осуществить свой замысел, войти в роль, делает его действия реальными. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Потому подбор игрушек должен быть осознанным и продуманным.

## **?? УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, НА ЧТО ВЫ ОБРАЩАЕТЕ ВНИМАНИЕ ПРИ ВЫБОРЕ ИГРУШКИ??**

Главное, чтобы с игрушкой можно было активно действовать, чтобы она была привлекательна для ребенка и многофункциональна.

**А СЕЙЧАС, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, МЫ С ВАМИ ПОИГРАЕМ. МЫ БУДЕМ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ЗАГАДКИ О ИЗВЕСТНЫХ ДЕТСКИХ ИГРУШКАХ. ВАША ЗАДАЧА ОТВЕТИТЬ ПРАВИЛЬНО.**

1. Если ты ее возьмешь и немного потрясешь, то игрушка загремит, малыша повеселит. (Погремушка).
2. Заверчусь- развеселюсь, встану- набок повалюсь. (Юла).
3. Профессия и детский строительный материал. (Конструктор).
4. Если бьют его- не плачет, веселее только скачет. (Мяч).
5. Бочку за бочкой тянут из мешочка. (Лото).
6. Со мной играет только ловкий, ведь я спортивная веревка. (Скакалка).
7. Спрятались друг в друге девушки-подружки. (Матрешка).
8. Имя грозное имею, по небу летать умею, с ветром дружбу я вожу, хоть на привязи сижу. Ты узнать меня сумей, я зовусь... (Воздушный змей).
9. На столбике цветные сушки-все вместе детская игрушка. (Пирамидка).
10. Оконный вираж и детская настольная игра. (Мозаика).
11. Эту милую игрушку не уложишь на подушку, зная пример взяла с лошадки, стоя спать, а не в кроватке. (Неваляшка).
12. Бывают из пластмассы, бывают деревянные, но самые любимые, конечно оловянные. (Солдатики).

У каждого ребенка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую он поругает и накажет, пожалеет и утешит. Любимая игрушка-подружка.

**?? КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКИЕ ИГРУШКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА?? ДАВАЙТЕ ПРОВЕРИМ СОВПАДАЕТ ЛИ НАШЕ МНЕНИЕ С МНЕНИЕМ ПСИХОЛОГОВ.**

(ПРЕЗЕНТАЦИЯ).

Теперь мы предлагаем вам поработать в группах и ответить на несколько острых актуальных вопросов (приложение №2).

1. Что делать, когда игрушек очень много, но ребенок не играет в них? (Ограничьте число игрушек, так как их избыток ничего не даст в плане развития. Внимательно посмотрите, с какими игрушками ребенок не играет, и уберите их незаметно. По истечении времени старые, давно забытые игрушки можно достать и дать ребенку. НО может быть и другая ситуация: игрушки есть, а как с ними еще можно играть ребенок не знает. У него мало еще опыта. Вам надо ребенку в этом помочь. Даже если ребенок знает, как играть, предоставьте ему возможность

сначала действовать самостоятельно. А вот, когда опыт его истощится, и игрушка станет не интересна, здесь будет нужна ваша помощь, подсказав новое игровое действие).

2. В нашей семье двое детей, которые постоянно делят между собой игрушки. Что делать в такой ситуации. (В семье должны быть общие игрушки и индивидуальные, подобранные по возрасту).
3. Как научить ребенка прибирать за собой игрушки, чтобы они не валялись по всему дому? (Создайте для ребенка спокойное, удобное место для игр. Игровой уголок, в котором ребенок может оставить игру и прийти доиграть позже. Для формирования у ребенка аккуратности, организованности очень полезно размещать игрушки не в корзине, а на стеллажах и в отдельных контейнерах, обозначив картинкой, что там лежит. Помните, что игровой уголок – личное пространство ребенка, которым он владеет полностью. Это пространство его свободы, его самореализации. И возможность управления своими вещами способствует формированию у ребенка волевого усилия, самостоятельности и ответственности).

**А ТЕПЕРЬ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ «КОТА В МЕШКЕ». КАК С ЭТИ МОЖНО ИГРАТЬ???** (КОРОБКА, КОЛЕЧКИ ОТ ПИРАМИДКИ, МЯЧИК И КУБИК).

## РАЗНОЕ.

### ПРИЛОЖЕНИЕ №1. ВОПРОСЫ АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Много ли игрушек у вашего ребенка? Каков подбор игрушек?
2. Когда и по какому случаю приобретаются игрушки?
3. На что вы обращаете внимание при выборе игрушки?
4. Часто ли ваш ребенок ломает игрушки? Как вы относитесь к этому?
5. Как вы относитесь к детским играм? Участвуете ли вы в них?

### ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Что делать, когда игрушек очень много, но ребенок не играет в них?

Как научить ребенка убирать за собой игрушки, чтобы они не валялись по всему дому?

В нашей семье двое детей, которые постоянно делят между собой игрушки. Что делать в такой ситуации?

Как научить ребенка прибирать за собой игрушки, чтобы они не валялись по всему дому?

## ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

### **Памятка для родителей «Правила совместной игры со своим ребенком».**

1. Игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.
2. Игра требует чувства меры и осторожности. Например, игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих (обидные клички, оценки за поражение в игре).
3. Запомните то, что ваше внедрение в мир детской игры-введение туда новых, развивающих и обучающих элементов-должно быть естественным и желанным. Учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела или оставьте детей в покое. Добровольность-основа игры.
4. Не ждите от ребенка быстрых и заметных результатов. Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное- это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам- разве не ради этого придумываем мы игры, затеи.
5. Поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети большие фантазеры и выдумщики. Они смело привносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра- дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку ребенку, по принципу «чем бы дитя не тешилось».