

Инновационная деятельность в МДОУ д/с № 25 «Солнышко»
с.Покойного Будённовского района

Инновационная деятельность в нашем МДОУ д/с № 25 «Солнышко» – это реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей. А также важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на ФГОС и более качественную ступень развития при создании, разработке, освоения, использования и распространения новшеств (новых методов, методик, технологий, программ). Программа Развития ДОУ это – переход в новое качественное состояние и не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Привлечения социальных партнёров по улучшению материальной базы и развития предметно-развивающей среды.

Инновационная деятельность в нашем ДОУ ведется по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий) По первому направлению:

1. Цель: обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах.

2. Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.)

3. Предполагаемый результат: активное участие педагогов в методической работе ДОУ, района.

4. Мероприятия:

- Консультации для педагогов.
- Консультации для родителей.
- Портфолио дошкольника, педагога.
- Метод интерактивной игры.
- Организация свободной деятельности детей.
- Педсоветы
- Контрольно-аналитическая деятельность
- Работа сайта ДОУ (в течение учебного года)
- Участие в районных краевых и всероссийских конкурсах (в течение года)
- Работа с родителями
- Родительские собрания
- Лаборатория педагогического мастерства:
- Открытые просмотры ООД
- Мастер-классы
- Площадка успешности педагога - публикации на сайтах дошкольного

портала, освещение своего опыта работы систему работу ДОУ и сотрудничество с журналом РФ «Няня» создание собственных страничек (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

Собственные сайты и постоянно пополняемые блоги имеют наши педагоги. Что пользуется большим спросом у наших родителей и делает наш образовательный процесс более открытым и прозрачным.

Педагоги вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподавания содержания детям. Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка. Среди них мы уделяем внимание: здоровьесберегающим технологиям; технологиям, относящимся к проектной деятельности; технологиям, используемым в проектной деятельности; информационно-коммуникационным технологиям; технологиям, ориентированным на каждую отдельную личность (личностно-ориентированные); так называемым игровым технологиям. В нашем детском саду на данном этапе осваиваем и апробируем музейную педагогику. Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.

Системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными. Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике. Современные образовательные технологии в ДОУ в обязательном порядке должны соответствовать всем вышеперечисленным пунктам.

Основная цель педагогов, применяющих в процессе обучения малышей здоровьесберегающие технологии, заключается в формировании у ребенка необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни. Решение о внедрении технологии зависит от нескольких факторов, наиболее важные из которых являются следующие:

В детских садах проектная деятельность осуществляется педагогами совместно с их воспитанниками. Использование инновационных технологий в ДОУ в целом, и работа над различными проектами, в частности, приводят к тому, что ребенок получает знания, которые прочно закрепляются в его подсознании. Учебные проекты классифицируем следующим образом: «Игровые» - занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев,

увлекательных развлечений. «Экскурсионные» - проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира и социума. «Повествовательные», посредством которых детишки учатся объяснять свои чувства и эмоции при помощи речи, вокала, театрализованной деятельности и т. д. «Конструктивные», направленные на то, чтобы научить ребенка создавать собственным трудом полезные предметы: построить скворечник, посадить цветок и др.

Инновационные образовательные технологии в ДОУ способствуют физическому и психологическому развитию ребенка, помогают ему обрести веру в себя и в собственные силы, стать самостоятельным и ответственным. Мальчики и девочки играючи познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.

Мы сделали для себя вывод, что метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ.

Почти во всех видах детской деятельности педагоги используют технологию исследовательской деятельности, усилия наших воспитателей направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них. Инновационные педагогические технологии в ДОУ помогают «наставникам» найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение». Благодаря этому родителям больше не приходится уговаривать своих любимых чад идти в детский сад. Малыши с удовольствием посещают дошкольное учреждение и с каждым днем обогащают свой пока еще небольшой багаж знаний.

Применение информационных и коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях. Бессмысленно отрицать тот факт, что современный мир значительно отличается от времен молодости наших бабушек и дедушек, и даже родителей. Сегодня уже весьма сложно представить себе, что еще в совсем недалеком прошлом не заходило и речи о том, чтобы использовать какие-либо инновационные технологии в ДОУ. Нынче такими передовыми технологиями, как компьютер, планшет или интерактивная доска не удивить ни одного дошколенка. Информационная эра диктует свои правила игры, игнорировать которые невозможно. Преимущества использования информационных технологий в воспитательном процессе очевидны. Например, благодаря увлекательным программам, разработанными с целью обучить ребенка чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника

удается заинтересовать и привить ему любовь к знаниям. Анимационные компьютерные картинки заставляют малыша буквально примкнуть к монитору и внимательно наблюдать за происходящим. Дети легко запоминают новую информацию, а затем обсуждают ее в группе.

Роль личностно-ориентированных и игровых технологий в ДОУ. Использование личностно-ориентированных, а также игровых технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях. В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша. Здесь нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику. В группе, как правило, царит атмосфера любви, взаимоуважения и сотрудничества.

Музейная педагогика всё больше увлекает педагогов и детей и привлекает наших родителей. В нашем детском саду очень большая территория, что позволяет решать проблемы, запланированные в исследовательской деятельности и проектной, а также применение и использование здоровьесберегающих технологий. Связь с социумом предоставляет нашим малышам активнее адаптироваться и подготовиться к школьной жизни. Другим немаловажным направлением работы детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников. Организация и проведение только традиционных форм общения и сотрудничества с родителями, таких как родительские собрания, беседы, консультации, не обеспечивал в полной мере потребности и запросов современных родителей. По этому стали искать новые пути взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и образования детей. Мониторинг семей по вопросам воспитания и развития детей, “круглые столы”, совместные досуги и развлечения, выпуск газеты, создание мини-библиотеки, стали теми новшествами, которые помогают более теснее наладить взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

(добавить фото автогородок, постройка казачьего курня, парк фантазий тропы здоровья. И других план на будущий год сделать базу исследовательской деятельности лабораторию Почемучки.

Следующее направление инновационной деятельности, которое мы хотим раскрыть и разрабатываем программу – воспитание основ безопасной жизнедеятельности. Современная жизнь доказала необходимость этого, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила коллектив нашего учреждения перед необходимостью систематической работы по трем

направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Необходимо было построить свою работу на основе законодательных и инструктивно – директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей.
- противопожарная и техногенная безопасность.
- предупреждение дорожно – транспортного травматизма.
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

И сделать в нашем ДОО инновационную районную площадку.