

Публичный доклад

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников №25 «Солнышко» села Покойного Будённовского района за 2015 - 2016 учебный год.

(заслушан: на педагогическом совете № 4 от 20.05.2016 года, на заседании управляющего совета протокол № 4 от 24.05.2016 г, на общем итоговом родительском собрании протокол № 5 от 27.05.2016 года. Выложен на сайт ДООУ

<http://www.mdou-25-solnysh.moy.su>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

1.1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района» было открыто в декабре 1968 г .

1.2. УЧРЕДИТЕЛЬ МДОУ - отдел образования администрации Будённовского муниципального района

1.3. РЕЖИМ работы МДОУ – 10.00 часов (с 7.00 ч. – 17 часов); пяти дневная рабочая неделя.

1.4. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ учреждении в 2015 -2016 учебном году функционирует шесть групп:

- первая младшая группа 29 детей;
- вторая младшая группа № 1 25 детей;
- вторая младшая группа № 2 22 детей;
- средняя группа 27 детей;
- старшая группа 30 детей;
- подготовительная к школе группа 28 детей;
- группа кратковременного пребывания детей - 24
- всего детей во всех группах 161 ребёнок.

1.5. КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 29;

педагогов – 12;

младших воспитателей – 7;

обслуживающий персонал - 10.

Информационная справка о ДООУ

Заведующий МДОУ № 25 «Солнышко»: Овчаренко Галина Витальевна действует на основании *Устава*.

Основная функция МДОУ: Присмотр, уход и воспитание и обучение, обслуживание, , оздоровление.

Основные виды услуг: обучающие Развивающие, оздоровительные, коррекционные.

Учредительные документы: *Лицензия* на осуществление образовательной деятельности выдана 16 сентября 2015г., серия 26 Л 01 Регистрационный номер - 0000446.

Юридический адрес учреждения: 356824; Россия, Ставропольский край, Будённовский район, с. Покойное, улица Ленина ,№ 43, телефон – (86559) 94-5-51.

Структура управления детским садом: Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада, зарегистрированного 29.12.2011. дополнения и изменения от 17.08 .2015 года, локальных актов.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Формы самоуправления ДОУ: общее собрание, Управляющий совет педагогический совет, групповой родительский совет.

Проектная мощность учреждения – 131 ребёнок.

Фактическая мощность учреждения на 1 января 2016 года - 156 детей.

Комплектование групп осуществляется, положения по комплектации, приказа ООАБМР, ДОУ детьми от 2 лет до 7 лет по возрастному принципу.

В МДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей, есть музыкальный зал, физкультурный. Работают дополнительные кружки по разным направлениям театральные и экологический, художественно-эстетический и оздоровительный, по изучению ПДД. А также родительский университет «Наш малыш» и консультативный пункт «Лучик» для родителей не посещающих ДОУ. Инициативная группа педагогов выпускают газеты для родителей и воспитателей и воспитанников МДОУ.

Педагогический коллектив реализует общеобразовательную программу с учётом ФГОС, использует программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, Н.А.Вераксе. «От рождения до школы». А также реализация вариативной части с применением парциальных дополнительных программ.

Образовательную деятельность МДОУ регламентируют следующие нормативно-правовые документы: Федеральные законы, Указы и распоряжения Президента РФ, решения органов управления образования, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав МДОУ, договор между МДОУ и родителями.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МДОУ.

2.1. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ:

Год	Общее кол – во детей	По возрасту		По полу		По здоровью			
		до	до	Дев.	Мал.	1г.	2г.	3г.	4г.
		3лет	7лет						
2012-2013 уч.г.	129	39	90	64	65	22	86	17	4
2013-2014 уч.г.	134	39	95	73	61	20	87	23	4
2014-2015 уч.г.	154	38	102	77	63	24	93	20	3
2015-2016 уч.г.	161	40	104	71	67	24	97	20	3

ВЫВОД: Количественный состав детей постепенно увеличивается в связи со спросом и очередностью детских мест у населения города и района.

Изменилось соотношение детей по полу: девочек стало больше чем мальчиков.

Детей с первой и второй группой здоровья увеличилось на 14ч. (10%), а количество детей с третьей и четвертой группой здоровья уменьшилось на 4ч. (2%). Это неплохие результаты. Остались проблемы – идёт снижение показателя индекса здоровья детей и количества пропусков одним ребёнком по болезни. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей, плохая экология, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей.

Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году была последовательной и системной, поэтому уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости остался такими же.

2.1.2. КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	общее кол-во	По стажу				По квалификационной категории					Сред. возраст пед-гов	По образованию		
		до5	до10	до15	св15	В	1	2	С	Б		В	Сред. спец.	Б
2011 – 2012г.	11ч.	-	-	3ч.	10ч.	2	6	4		1	48 лет	4	10/1ч. обуч.в ВУЗе	-
2012-2013г.	11ч.	-	-	3ч.	10ч.	2	6	4		1	49 лет	4	10ч./1ч. обуч.в ВУЗе	-
2013-2014г.	11ч.	1ч.	-	2ч.	10ч.	2	6	3	1	1	50лет	4	6ч./1ч. обуч.в ВУЗе	1 обуч ВУЗ
2014-2015 г.	12 ч.	1 ч.	-	2 ч.	9ч.	-	8	2	2	-	48 лет	5	4ч.	2 обуч ВУЗ
2015-2016 уч.г	12 ч.	1 ч.	-	2 ч.	9 ч.	-	8	2	2	-	48 лет	5	4 ч.	2 обуч ВУЗ

ВЫВОД: Педагогический коллектив МДОУ детский сад № 25 «Солнышко» стабильный.

Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся. Почти все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы (кроме двух воспитателей).

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 67% от общего числа педагогов, 2 воспитателя (16,5%) – первую, и два педагога: специалист (педагог – психолог) и 1 воспитатель - соответствие требованиям занимаемой должности (16,5%). Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Продолжается положительно решаться проблема – повышение квалификации педагогов. Всего 11 человек (92%) прошли курсы повышения квалификации на базе СКИПКРО института развития образования на тему «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС» и получили удостоверение.

Педагоги МДОУ являются активными участниками вместе с воспитанниками всероссийских, краевых районных конкурсов, фестивалей, олимпиад. Многие имеют свой сайт, публикуют свой опыт работы, методические разработки на сайтах, СМИ, журнале РФ «Няня».

2.1.3. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ:

Категории	Тип семей	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Общее количество родителей		219	238	250	264
По социальному статусу	Рабочие	92/42%	99/42%	116/46%	119/45%
	Интеллигенция	94/43%	109/46%	95/38%	110/42%
	Предприниматели	10/5%	10/4%	10/4%	10/4%
	Безработные	16/8%	23/10%	29/12%	25/9%
По образованию	Высшее	87/40%	97/41%	106/43%	118/45%
	Среднее профессиональное	92/42%	106/45%	93/37%	102/39%
	общее	40/18%	35/14%	45/18%	37/14%
	н/общего среднего	-	-	6/2%	7 / 3%
По количеству детей в семье	1 ребёнок	66/54%	64/50%	65/50%	68/49%
	2 ребёнка	50/41%	62/48%	61/47%	65/47%
	3 ребёнка	5/5%	3/2%	4/3%	4/ 3%
	4 ребёнка	-	-	-	1/ 1 %
Общее количество семей		121	129	130	140
По составу семьи	Полная	98/81%	109/84%	115/88%	119/85%
	Неполная	23/19%	20/16%	15/12%	21/15%
	Многодетная	5/4%	3/2%	4/3%	5/4%
	Разведённая	20/17%	14/11%	8/6%	13/9%
	Мать одиночка	3/2%	6/5%	6/5%	7/5%
	Опекаемые	-	1/1%	1/1%	-
	Родители - инвалиды	1/1%	1/1%	2/1%	1/1%
	Малообеспеченная	6/5%	4/3%	6/5%	2/1%

ВЫВОД: По сравнению с прошлым годом в этом учебном году количество семей увеличилось на 10.

Основную часть родителей составляют интеллигенция и рабочие - 229/87%

Число предпринимателей осталось прежним.

Количество безработных родителей уменьшилось на 4 человека (3%).

Радует то, что значительно увеличился количественный состав родителей с высшим образованием до 118, что составляет 45% от общего числа.

Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне их образованности.

К большому сожалению, неполных семей стало больше на 6 с. (на 3%).

Количество малообеспеченных семей уменьшилось на 4с. (4%).

Задача педагогов целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО.

Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития.

В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- произведён ремонт системы вентиляции на пищеблоке, мягкой кровли здания;
- пополнен оборудованием процедурный кабинет;
- выполнен частичный ремонт стен и потолка на пищеблоке;
- произведен частичный ремонт оборудования на кухне;
- замена оконного блока на пищеблоке;
- выполнен частичный ремонт стен и потолка в трёх группах;
- заменено и покрашено игровое оборудование на участках детского сада;
- покрашены крыши на двух верандах прогулочного участка;
- завезён песок для игры - 5 тонн;
- приобретены детские шкафы для раздевания в одной группе;
- приобретены детские кровати, столы, стулья; мягкий инвентарь и посуда.
- пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО.

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МДОУ проводилась большая.

Необходимо в следующем учебном году:

- сделать капитальный ремонт пищеблока;
- продолжить замену канализационной системы в группах и служебных помещениях;
- обновить оборудование на пищеблоке;
- ремонт отмостков по периметру здания;
- регулярно пополнять РППС возрастных групп дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной «Программы», ФГОС ДО и санитарными нормами.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА.

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив МДОУ работал по ООП ДО (разработанной на основании Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Веракса) Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную

деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в итоговом учебном году были физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Задачи в прошедшем учебном году были следующие:

1. Обеспечить полноценные условия для реализации плана действий введения ФГОС ДО в МДОУ.
2. Укрепить психофизическое здоровье на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.
3. формировать детское творческое конструирование на основе развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения этих задач были намечены и проведены пять педагогических советов:

- организационный;
- посвященный вопросу повышения педагогического мастерства педагогов (знание ФГОС ДО);
- посвященный реализации задач образовательной области «Физическое развитие»;
- педагогический совет, посвященный развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников на основе развивающих технологий (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. В 2014 – 2015 учебном году было проведено 2 семинара- практикума и 4 консультации по темам годового плана; открытый просмотр НОД по конструированию для активизации образовательного процесса.

Годовой план был в основном выполнен.

Для обеспечения качественного выполнения **первой** основной задачи организовано:

1. Семинар-практикум «ФГОС ДО»;
2. Консультации для педагогов и родителей;
3. Информационная наглядность;
4. Анализ и отчёты о проделанной работе

В целях реализации **второй** годовой задачи выполнено:

1. Педагогический совет на тему «Здоровье с детства»;
2. Анализ заболеваемости детей;
3. Анкетирование педагогов;
4. Консультация по теме педсовета;
5. Творческие отчёты воспитателей.

Для решения **третьей** задачи было проведено:

1. Консультации с педагогами и родителями по данному направлению;
2. Проведена тематическая проверка;
3. Открытый просмотр НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
4. Педагогический совет на тему «ДОУ в инновационном режиме»;
5. Выступления педагогов из опыта работы.

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объёме и на хорошем уровне.

3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг проведения диагностики уровня развития воспитанников дошкольных групп в 2015-2016 уч.г.(на конец года)

уровни	Мониторинг физической подготовленности						Диагностика развития музыкальности дошкольников			
	Высок.	Вышн средн	Сред.	Ниже средн.	Низк.	Средн. показате-ль	Высокий	Средний	Ниже средн	Средн. показате-ль
Ср.гр	7 д./ 28 %	13 д./ 52 %	5 д./ 20 %	-	-	3.98 б.	7 д./ 28 %	18 д./ 72 %	-	2.24 б./ сред-ний
Ст.гр.	8 д./ 30 %	10 д./ 37%	9 д./ 33 %	-	-	3.59 б.	6 д./ 22 %	20 д./ 74 %	1 р./ 4 %	2.12 б./ сред-ний
Подг. к шк. гр.	5д./ 23 %	14 д./ 64 %	3 д./ 13 %	-	-	4.13 б.	5 д./ 23 %	13 д./ 59 %	4 д. / 18 %	2.12 б./ сред-ний

Вывод: Результаты показывают, что средний показатель физической подготовленности детей 4-7 лет составляет на конец 2015-2016 учебного года -3.9. Уровень физической подготовленности по детскому саду – выше среднего. У дошкольников сформирован устойчивый интерес к музыке. Уровень музыкального развития детей по ДОУ - средний.

	Нормативная карта возрастного развития дошкольников											
	Коммуникативная инициатива			Творческая инициатива			Познавательная инициатива			Целеполагание		
	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.
2 мл.гр	-	5 д./ 19 %	21р. 81%	-	7 д./ 27%	19д. 73%	-	3 р./ 12%	23р. 88%	-	7 д./ 27%	19д. 73%
Сред. гр	-	4 д./ 16%	21р. 84%	-	5 д./ 20%	20д. 80%	-	2 р./ 8 %	23 р. 92%	-	3 р./ 12%	22д. 88%
Старш. гр	-	2 д./ 7%	25д. 93%	-	4 д./ 15%	23 р. 85%	-	2 д./ 7 %	25д. 93%	-	3 д./ 11%	24д. 89%
Подг. к шк. гр.	-	6 д./ 27 %	16 д./ 73%	-	5 д./ 23%	17 д./ 77%	-	4 д. / 18 %	18 д./ 82%	-	4 д./ 18%	18 д./ 82%

Вывод: На конец учебного года у 83% детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 89% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 79%

дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 83% воспитанников достигли планируемых результатов в развитии целеполагания; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата, прикладывая для его достижения волевые усилия. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 83,5%. Неплохой результат. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Мониторинг уровня развития детей раннего возраста на конец 2015-2016 уч.г.

	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Кол-во детей 25	14 детей	10 детей	1 ребёнок	-
%	56 %	40 %	4 %	-

Вывод: Более половины детей раннего возраста развиваются в соответствии с нормой.

3.3. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП.

В 2014 – 2015 учебном году были подготовлены к обучению в школе 22 ребёнка.

1. Анализ школьной зрелости детей дошкольных групп по тесту Керна Иерасика.

УРОВНИ	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016 уч.г.
КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	26детей	24 ребёнок	25 ребёнок	27 ребёнка
ЗРЕЛЫЙ	2 детей 100%	23 детей 96%	24 детей 96%	24 детей(73%)
ЗРЕЮЩИЙ «А»		1 ребёнок 4%	1 ребёнок 4%	3 ребёнка (14%)
ЗРЕЮЩИЙ «Б»	-	-	-	2 ребёнка (9%)
НЕ ЗРЕЛЫЙ	-	-	-	1 ребёнок (4%)

Вывод: Из таблицы видно, что школьная зрелость выпускников дошкольного учреждения соответствует норме.

2. Анализ уровня физической подготовленности детей подготовительных групп за предыдущие годы:

Год	2013– 2014уч.г	2014 – 2015у.г.	2015-2016у.г.
Количество детей	23 ребёнка	25детей	27детей
Уровень:			
Высокий	8 д. / 40%	5 детей /25%	7 детей /38%
Выше среднего	10 д. / 50%	9 детей / 45%	6 детей / 31%
Средний	1 реб. /5%	3детей/15%	6 детей /31%
Ниже среднего	-	1ребёнок/5%	-
Низкий	-	-	-
Средний балл	4.39	4.25	3.94
Физическая подготовленность	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего

Вывод: Сравнительный анализ показывает, что уровень физической подготовленности выпускников стабильный – выше среднего.

3. Муниципальный мониторинг проведения диагностики уровня развития воспитанников подготовительной к школе группы на конец 2015-2016 уч.г.

МДОУ д/с №25 «Солнышко»	Мониторинг физической подготовленности			Диагностика развития музыкальности дошкольников			Нормативная карта возрастного развития дошкольников											
	Выс.	В.ср.	сред	Выс.	Сре д.	Н.ср.	Коммуникативная инициатива			Творческая инициатива			Познавательная инициатива			Целеполагание		
							1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Кол-во детей 22	5 д.	14 д.	3 д.	5 д.	13 д.	4 д.	-	6 д.	16 д.	-	5 д.	17 д.	-	4 д.	18 д.	-	4 д.	18 д.
%	23%	64%	13%	23%	59 %	18%	-	27 %	73 %	-	23 %	77 %	-	18 %	82 %	-	18 %	82 %

Вывод: Результаты показывают средний уровень возрастного развития выпускников.

3.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В 2015 – 2016 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 4 консультации и 2 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в МДОУ разработана программа развития, по которой учреждение работает на протяжении трёх лет. Содержание программы развития ДОУ успешно реализовывалось через ряд проектов: «Дети, в школу собирайтесь!», «Неболейка», «Мы вместе», «Педагогический ринг». Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации регионального

компонента по возрождению казачьих традиций, на сотрудничество педагогических коллективов МДОУ и МОУ СОШ №1 села Покойного; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью развития инновационной деятельности на базе МДОУ планируется в 2016 году открытие инновационной площадки на тему «Социально-личностное развитие дошкольника через патриотическое воспитание с учётом регионального компонента».

Идея инновационной работы: Внедрение в образовательный процесс развивающей технологии музейная педагогика, проектная деятельность и принципиально новых форм работы с детьми с целью развития творческих способностей личности.

Актуальность: Разрешение противоречий между необходимостью введения в практику новых технологий и недостаточным материально-техническим и кадровым обеспечением этого процесса.

Цель инновационной работы: Создание комфортных условий, обеспечивающих развитие творческой личности ребёнка-дошкольника в процессе реализации технологии легио-конструирования в образовательном процессе ДОУ.

Объект инновационной деятельности: воспитательно-образовательный процесс в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Предмет инновационной деятельности: развивающая предметно-пространственная среда и современные методы образования.

Основные задачи:

- Разработка и систематизация методического материала по развитию творческих способностей в процессе использования технологий, активность развития речи с помощью фольклора, художественных постановок в образовательном процессе с детьми средней, старшей и подготовительной групп.
- Подбор диагностических методик по определению уровня развития творческих конструктивных способностей у детей.
- Оснащение ЛЕГО-центров в группах.
- Создание системы взаимодействия семьи и ДОУ с целью развития творческих способностей через внедрение проектной деятельности, музейной педагогики в образовательный процесс.
- Обобщение опыта работы по данной теме.

Задачи инновационной деятельности на 2015-2016 уч. год:

Образовательные:

- Развивать творческие способности, знания по изучению региональной культуре Ставропольского края, умения и навыки старших дошкольников.
- Формировать умение детей планировать свою деятельность в проекте, ставить перед собой задачу и находить оригинальные способы её решения.

Развивающие:

- Развивать умение детей видеть конструкцию объекта, анализировать её.
- Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.

Воспитательные:

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе совместно со взрослыми умение договариваться, распределять фронт работы.

Для реализации задач инновационной деятельности, имеются следующие результаты:

- Собран пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в режиме инновационной деятельности.
- Собран пакет описаний содержания, форм, методов, оценки эффективности инновационной деятельности педагога в условиях реализации программы инновационной работы.

- Разработана система педагогической диагностики, позволяющая отслеживать результативность работы по данному направлению.
- Определены формы представления результатов.

Сравнительные результаты педагогической диагностики показали на конец 2015- 2016 уч.года положительную динамику развития творческих способностей детей шестого года жизни. Работу в творческом, инновационном режиме в ДООУ можно признать за прошедший год успешной, результативной.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу района. За последние года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Кроме того в прошедшем учебном году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, некоторые создали в социальной сети свои персональные сайты, электронные портфолио, публиковались в социальных сетях.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту.

3.5.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИСАДОВСКОГО КОНТРОЛЯ.

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДООУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании». В 2015 -2016 учебном году была проведена тематическая проверка, комплексный контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДООУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах, оформлены справки по всем видам контроля.

3.6. ОЦЕНКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями в МДООУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи ✓ Собrania ✓ Анкетирование ✓ Мастер-классы
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые консультации ✓ Родительские собрания

	особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лекции ✓ Семинары ✓ Практикумы ✓ Тренинги ✓ Создание библиотеки
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к созданию детского портфолио ✓ Привлечение к конкурсам ✓ Привлечение к участию в праздниках ✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2015 -2016 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери - Казачки», «Дни Здоровья», «Моя семья», «Акция добрых дел», «День земли» «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные газеты, к Дню защитника отечества составляли осенние букеты, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; мероприятия к Всероссийскому дню знаний о лесе; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В октябре и январе были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс. В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа. Весной на базе детского сада была проведена родительская конференция на тему «Детский сад – школа социального развития детей».

Старший воспитатель и медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено четыре общих родительских собрания и родительские собрания в группах, документация оформлена виде сценариев, протоколов. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной

деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ и УО.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовых конкурсах: «Осенние фантазии», «Лучшее поздравление работников дошкольного учреждения», «Новогодняя игрушка своими руками», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада», «Летние фантазии».

Результаты анкетирования показали, что 97% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

ВЫВОД: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3.7. ОЦЕНКА РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ и ИНСТИТУТАМИ ДЕТСТВА

В МДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно - речевой сферы, расширения социальных контактов:

- МУЗ ДОД детская музыкальная школа,
- МОУ СОШ №1 села Покойное директор Шендюрюк А.В.
- ЗАО «Калининское» директор Анпилогов А.Н.
- Центр спорта и досуга села Покойного
- Юнармейский отряд «РОСЬ» руководитель Бутов С.А.
- ГУЗ ЦУБ участковая больница села Покойного педиатр Скороход Н.А.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану. Заключены договора с учреждениями согласно заключённым договорам о совместной деятельности в детском саду были проведены кукольные, театральные, цирковые, экологические, спортивные и музыкальные представления.

Интересными и поучительными получились экскурсии в детскую и центральную библиотеку, городской краевой музей.

ВЫВОД: Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников.

3.8. ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ.

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между МБОУ СОШ №1 села Покойного и МДОУ № 25 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

Создан план работы по преемственности МБОУ средней общеобразовательной школы № 1 и МДОУ № 25.

В итоговом году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

- Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;

- Знакомство воспитателей с ФГОС НОО;
- Знакомство учителей с ФГОС дошкольного образования, задачами ООП ДО МДОУ;
- Посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-х классах;
- Семинар – «Детский сад – школа» с целью осуществления преемственности в условиях введения ФГОС НОО;
- Совместное совещание педагогов школы и детского сада;
- Педагогическое совещание.;
- Показ НОД по ФЭМП учителям начальных классов(в конце учебного года).

2. Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).

3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; подарки ДОУ от школы, совместные спортивные развлечения);

4. Аналитико – диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

- В процессе организационно – методической работы решались задачи ДОУ:

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.
2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.
3. Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях, к развитию целеполагания.
4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

- Задачи начальной школы:

1. Формирование ключевых компетентностей личности:

- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- компетентность разрешения проблем.

2. Формирование у обучающихся:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Вывод: Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МОУ СОШ № 1 и МДОУ соответствует должному уровню. Она выполняется строго по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2015-2016 года (96%) готовы к успешному обучению в школе.

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогами МОУ СОШ № 1. Учителя начальных классов, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ДОУ, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ и со слов родителей.

Год выпуска	Кол-во	Поступили			Учатся		
		СОШ № 1	СОШ №8	СОШ №1г	Удовл-но	хорошо	отлично
2013-2014	24	23	1	0	4детей	8детей	12 детей
2014-2015	26	24	0	2	3детей	10 детей	13 детей
2015-2016	27	27	0	0	2 детей	10 детей	15 детей

Вывод: Из данных таблицы видна положительная динамика успеваемости выпускников.

3.9. ОЦЕНКА ПО ПРОХОЖДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого – педагогических знаний и методических умений воспитателей находится на хорошем уровне и наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов. Прохождение аттестации осуществляется строго по перспективному плану.

Вывод: Квалификационный уровень педагогов повышается.

ВЫВОД: Так, результаты анализа показали, что по сравнению с прошлыми годами увеличилось качество усвоения ООП ДО детского сада по всем её направлениям.

Итоги мониторингов, диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов дошкольного учреждения показывают, что в целом результаты работы за 2015 – 2016 учебный год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Исходя из анализа проделанной работы, запланированы задачи и пути их реализации на 2016– 2017 учебный год разработан проект воспитательно-образовательной работы.