

Отчет о работе Клуба молодого педагога «Академия успеха» в рамках реализации работы инновационной площадки.

Руководитель педагог-психолог наставник Багринцева Т.Н.

В настоящее время особое место занимает вопрос о привлечении молодых грамотных специалистов в образовательные учреждения.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего, на базе МДОУ д/сад №25 «Солнышко» была организована работа в рамках наставничества и повышения компетенции педагогов ДОУ клуб для молодых педагогов «Академия успеха»

Цель:

Создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Обеспечить наиболее легкую адаптацию в коллективе и успешное вхождение в профессиональную деятельность молодого педагога.
- ✓ Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности.
- ✓ Формировать профессионально значимые качества, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- ✓ Создать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
- ✓ Осуществлять совместное планирование образовательного процесса начинающих педагогов с наставниками.
- ✓ Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической практики.
- ✓ Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре, объединять вокруг традиций ДОУ.

Занятия-тренинги, семинары-практикумы, круглые столы и мастер-классы для молодых специалистов были проведены согласно плану 2 раза в месяц. Темы занятий были сформированы на основании анкетирования и индивидуальных бесед «Академии успеха».

Работа велась параллельно в двух направлениях: теоретико-практическая часть, выдаваемая наставником и в рабочих тетрадях, разработанных руководителем клуба в форме самостоятельной работы по теме занятия.

Семинары и другие формы просветительской, практико-ориентированной работы велись с молодыми педагогами в количестве 8 человек.

По итогам проведенной работы четыре педагога прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Четыре педагога активно участвуют в конкурсах, как с воспитанниками, так и самостоятельно.

Один специалист стал призером муниципального этапа конкурса педагогического мастерства в номинации «педагогический дебют».

Существенная работа проведена и в рамках оснащения ППРС в групповых и на площадках.

ВЫВОД:

Молодым педагогам оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодыми специалистами мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования;

наша совместная деятельность позволила молодым педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Практика введения помощи для молодых воспитателей через реализацию программы «Академия успеха» показала положительную динамику в профессиональном росте педагогов и повышении компетентности в профессиональной деятельности.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды; создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.