

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Буденновского района»

Принято  
Педагогическом совете № 4  
МДОУ д/с № 25 «Солнышко»  
от «27» мая 2024г.

Согласованно:  
на заседании управляющего совета  
Протокол № 5  
от 27.05.2024года

Утверждаю  
Заведующий  
МДОУ д/с № 25 «Солнышко»  
Г.В. Овчаренко



## ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МДОУ № 25 «Солнышко» село Покойное за 2023 – 2024 учебный год

представлен: на итоговом педагогическом совете,  
управляющем совете,  
общем родительском собрании  
на сайте МДОУ д/с № 25 «Солнышко»

Подготовил заведующий МДОУ д/с № 25  
«Солнышко» с Покойное  
Овчаренко Галина Витальевна

Май 2024

**Цель:** оценка результатов деятельности коллектива, уровня воспитательно-образовательного процесса, качество предоставляемых услуг и уровень удовлетворенности родителями (законными представителями).  
 Постановка задач для плана работы на новый 2024-2025 учебный год.

МДОУ д/с № 25 «Солнышко» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ФГОС ДО , утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 155.

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН .4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .

Образовательная деятельность строится на основе разработанной образовательной программы МДОУ д/с № 25 «Солнышко» в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

/п	<i>Общие сведения</i>	<i>Основные сведения о МДОУ</i>
	Наименование ДОУ по Уставу	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Солнышко» села Покойного Будённовского района» ул. Ленина № 43 ( два корпуса учебных) 1968 года, ул. Советская здание 101б третий корпус- 2022 года.
	Адрес юридический, фактический	356824 РФ, Ставропольский край Будённовский район, село Покойное, улица Ленина № 43. 356824 РФ, Ставропольский край Будённовский район, село Покойное, улица Советская здание 101б. <b>Телефон: 8(86559) 94-5-51</b> E-mail: <a href="mailto:sad_25_26@mail.ru">sad_25_26@mail.ru</a> Адрес сайта: <a href="http://www.mdou-25-solnysh.moy.su">http://www.mdou-25-solnysh.moy.su</a>
	Администрация ДОУ	Заведующий - Овчаренко Галина Витальевна Заместитель заведующего по УВР - Рящина Виктория Романовна Заместитель заведующего по АХР - Свинцова Светлана Ивановна Председатель ПК- Керимова Галимат Имамутдиновна Председатель УС – Тульская Анна Викторовна
	Характеристика образовательного учреждения - нормативные сроки пребывания детей в ДОУ - Режим работы ДОУ -норматив по количеству	Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница Выходные дни: суббота, воскресенье  10 часовой режим пребывания (с 7.00 до 17.00) 11 групп – 241 ребенка (от 2 до 7 лет) 1 группа КП по модели «Я + мама» 2,5 часа 15 детей в возрасте (от 1до 2лет)



групп/детей (131) - фактическое наличие групп/детей - наличие дополнительных услуг в форме кружковой деятельности (бесплатные), в соответствии с Уставом, ООП ДО, лицензией	Всего 12 групп -248 воспитанника Направление ДОУ: - Художественно-эстетическое развитие -4 - Физическое развитие -3 - Познавательное развитие -2 - Речевое развитие-1 - Социально – личностное развитие-3
---	---

На 1 сентября 2023 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

	Ранний возраст От 2 мес. до 3 лет	Возраст детей от 3 до 7 лет	Всего по ДОУ
Количество воспитанников	74	174	248
Общее количество групп / средняя наполняемость	4 /18.5	7/ 24.8	11 / -157
в том числе общеразвивающих	5 /19	7 / 174	
группа кратковременного пребывания детей(2,5 часа бесплатно)	15	1/15	15

На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано и успешно функционирует. В основном, МДОУ посещают воспитанники села, а также посещают с микрорайона «Северный» и ближайших сел.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами( СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

В 2023-2024 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 18 педагогических работников:

- высшее образование имеют – 12 чел.;
- среднее специальное образование – 6 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- 8 педагогов (47 %) – высшей квалификационной категории;
- 4 педагогов (27 %) - первую квалификационную категорию,
- 6 педагогов (33%) - без категории занимаемой должности
- Прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов.

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2024-2025 учебный год составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров . По плану еще 9 педагогов повысят квалификацию .

План повышения квалификации выполнен на 100%.Повышение профессионального уровня педагогов - непрерывный процесс, который в 2023-2024 учебном году реализовывался через следующие формы

повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах - 17 человек;
- принимали участие в тематических проверках – 18 человек
- осуществляли практический показ работы с детьми - 14 человек
- участвовали в смотрах-конкурсах - 9 человек;
- участвовали в подготовке выставок детских работ - 18 человек;
- участвовали в городских, краевых, всероссийских конкурсах - 16 человек
- участие в интернет-конкурсах - 18 педагогов в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 90% от всего педагогического состава.

Трудовые отношения с педагогическими работниками переведены на эффективный контракт с конкретизацией его должностных обязанностей, согласно разработанным критериям эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Вся документация по аттестации педагогических работников ведется согласно требованиям делопроизводства.

Вся деятельность освещается в СМИ, на сайте МДОУ д/с № 25 в разделе

образование: <https://mdou-25-solnysh.moy.su/index/obrazovanie/0-31>

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МДОУ д/с № 25 «Солнышко» в 2023 – 2024 учебном году работал над решением трех годовых задач.

Для решения поставленных годовых задач педагогический коллектив МДОУ осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие .

Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности.

Целеполагание на 2023-2024 учебный год было определено так: «Создание в детском саду условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей» .

**1. Годовая задача.** Повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ посредством формирования методической базы по использованию цифровой лаборатории «Наураша» для развития познавательной активности дошкольников.

Консультации для педагогов: «Картотека экспериментов для детей дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории.

Семинар-практикум: «Использование цифровой лаборатории в рамках экспериментально-исследовательской деятельности»

Анкетирование для родителей: «Организация познавательно - исследовательской деятельности ребёнка дома»

Панорамный просмотр: Формирование представлений об окружающем мире в экспериментально-опытной деятельности.

Тематическая проверка: «Анализ условий , созданных для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с использованием цифровой лаборатории

Цель: Проанализировать условия и эффективность использования цифровой лаборатории .

Педсовет: Работа педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО.

Цель: обобщить опыт работы педагогов по использованию в проектировании и реализации образовательных задач цифровой лаборатории «Наураша»

Результативность: пополнение методических копилки групп технологическими

картами и разработками по данному направлению ;трансляция практического опыта на



образовательных сайтах (по итогам тематической проверки); осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Представление наработок на педагогическом фестивале «Ступенях мастерства - 2024» городе Буденновске.

**2. Годовая задача.** Формирование основ гражданственности и патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Консультации для педагогов: «Растим патриотов» Музейная педагогика как средство формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

Семинар-практикум: «Работа с родителями по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников»

Тематическая проверка: «Организация воспитательно-образовательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию ДОУ»

Цель: Проанализировать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Педсовет : «Формирование основ гражданственности и патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей российского народа»

Цель: формирование у дошкольников основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем возрасте содержания

доступными средствами;

Результативность: пополнение предметно-развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию новыми материалами в соответствии с ФОП ДО и возрастом детей; высокий уровень патриотизма у старших дошкольников.

**3. Годовая задача.** Сохранение и укрепление здоровья участников воспитательно-образовательного процесса реализация программы «Пирамида здорового питания»- разрабованная педагогами ДОУ.

Организация информационного пространства для родителей, консультации для родителей: «Адаптация ребенка в детском саду»; «Охрана и укрепление здоровья»; «Развитие логического мышления у детей»; «Учите играя»; «Соблюдайте права ребенка»; «Развитие творческих способностей ребенка».

Составление паспорта здоровья, углубленный медицинский осмотр детей, разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу нового заболевания ковида.

Анкетирование «Здоровье ребенка и его образ жизни в семье»

Выставка детских работ «Мама, папа, я – за здоровый образ жизни» Организация и просмотр разнообразных форм работы с родителями:

-родительское собрание

-день открытых дверей

-совместные досуговые музыкальные и спортивные мероприятия

-участие родителей в реализации педагогических проектов.

### **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ГБУЗ

«Центральной больницы детской поликлинике» города Буденновска  
Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание

здоровье сберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаляющих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровье сберегающие технологии в работе».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаляющих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДООУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;

10.

Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДООУ.

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

В 2023-2024 учебном году дважды проводилась диагностика физического развития детей, с использованием центильных величин. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что уровень средне - гармоничного развития вырос на 8,1%.

Физическое воспитание детей в 2023-2024 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2023-2024 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения»

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ, результаты оценки заносились в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Распределение детей по группам здоровья					
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022	51	193	7	0	1
2023	49	173	2	0	1



Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О прядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, стоматологом, хирургом-ортопедом.

Все дети обследовались на гельминты.  
Для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

*Соблюдение санитарных норм*  
На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводилась работа в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей.

**К концу 2023 года охват профилактическими прививками составил 89 %** в связи с отсутствием Вакцины «Вактривир» (против кори, паротита, краснухи) в области.

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в краевой центр. Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбюллетени. **Охват детей туберкулинодиагностикой составил 100%.**

*Анализ заболеваемости, посещаемости*

По итогам работы составлен ежегодный отчёт о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2024 год по сравнению 2023 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в целом. Следует отметить, что количество пропусков по болезни на одного ребенка сократилось в связи с тем, что профилактические мероприятия против ОРВИ и гриппа были проведены в полном объёме.

	Средне-годовое число детей	Средне-годовая заболеваемость	Заболеваемость детей		Индекс здоровья	
			В случаях на 1 ребенка	В днях на 1 ребенка	Число детей не болевших в теч. Года	
2022	3	25	1,72	19,	17	2
2023	1	22	2	18,	23	0,4

*Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях*

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию детей, имеющих хронические заболевания подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие – соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

	Количество детей, имеющих хронические заболевания
2023	7
2024	3

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2023 год в планах на 2024 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.



В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОО при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОО приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.

#### *Оценка качества организации питания.*

В МДОУ выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двадцатидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Буденновска и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2023 год, средняя калорийность составила 1790 ккал, в сравнении с 2022 г. - 1780 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки ; фрукты.

Вывод: дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

#### **Анализ качества воспитания и образования дошкольников.**

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно- климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание образования в ДОО реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДОО помогают :

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;



- сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности*.

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

По результатам мониторинга были выявлены следующие проблемы при моделировании развивающей предметно-пространственной среды:

- *сохранение традиционного* или формального подхода к организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.
- *некоторая стихийность* (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов. Безусловно, это вызвано объективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов).
- выявлено *жесткое зонирование пространства*, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

Необходимо привести в соответствие предметно – пространственную развивающую среду, которая должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

### **Мониторинг педагогического процесса проводился с использованием пособий**

#### **«Диагностика педагогического процесса» -**

##### *Методы мониторинга:*

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

##### *Этапы мониторинга:*

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

#### **Инструментарий для мониторинга образовательного процесса.**



Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы составлен на основе научно-методического пособия Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014г.

### **Результаты освоения образовательных областей**

Образовательная область «**Физическое развитие**».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 на начало года повысился до 4,2

В мониторинге по образовательной области «**Физическое развитие**» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала.

Для этого в МДОУ

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика
- регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

*Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.*

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,2 на начало года ; 4,2 – на конец года.

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя. При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.



Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

*Целесообразно в 2024-2025*

*учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития .*

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 на начало года; 3,8 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно- пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса .Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал. В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3 на начало года; 3,9 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах №4,

№5,№7 – положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития.

Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития :

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей ;
- умение взаимодействовать с окружающим миром ;
- желание вступать в контакт .

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения , учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге..

*Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,1 на начало года; 4- на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.



Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

**Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 3,1 ; к концу года - 3,9**

**ИТОГИ МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА** за 2023-2024 учебный год в общем анализе предоставлен на сайте ДОУ.

#### **Анализ психолого-педагогической деятельности .**

Основными задачами психологической службы в ДОУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагог-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и рабочего плана на учебный год.

По всем перечисленным выше указанным направлениям велась работа. Наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а так же индивидуального сопровождения в случае осложненной адаптации. В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 2-3 лет к условиям дошкольного учреждения, велся контроль за созданием в младших группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей. На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист.

Общее количество детей в двух группах, на момент обследования, составило 33 человек. В результате, изучения течения адаптации детей к условиям детского сада были получены следующие данные:

79% (26) детей с легкой степенью адаптации;

15 % (5) детей - средняя степень адаптации;

нет детей с тяжелой степенью адаптации;

6% (2) детей не посещали дошкольное учреждение после начала адаптации по семейным обстоятельствам.

#### *Сравнительный анализ степени адаптации детей к ДОО*

Год	Легкая	Средняя	Тяжелая	Всего детей
2022	86 %	14%	0 %	32
2023	79 %	15%	6 %	33

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. У большинства детей данного возраста адаптационный период завершился без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В ходе первичной диагностики интеллектуальных способностей готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2023/2024 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	9	19%
средний	26	57 %
выше среднего	5	11 %
высокий	6	13 %
Итого обследовано:	46	100%

Не обследовано 0 детей.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023/2024 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	2	5 %
средний	15	35 %
выше среднего	16	37 %
высокий	10	23 %
Итого обследовано:	43	100%

Не обследовано 0 детей.



Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

С воспитанниками вторых младших, средних, старших и подготовительной группы еженедельно проводился игровой тренинг И.А. Пазухиной «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений, по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетентности дошкольников, игры на развитие внимания, логического мышления.

В начале учебного 2023-2024 года проводилось психологическое обследование всех детей ДОУ в возрасте от 2 до 6 лет с целью выявления уровня актуального развития детей, а также раннее выявление отклонений в развитии.

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	0,3 %
низкий	6	2,7 %
ниже среднего	18	8 %
средний	147	67 %
выше среднего	34	15 %
высокий	15	7 %
Итого обследовано:	220	100%

На конец года:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	0,4%
низкий	5	2%
ниже среднего	12	4,6%
средний	140	65%
выше среднего	31	14%
высокий	31	14%
Итого обследовано:	220	100%

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В результате скрининга были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой, дети, у которых количество страхов выше нормы. Эти дети были включены в список детей для индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

На особенном контроле находился 22 ребенок.

За прошедший период с сентября 2023 года по настоящее время, еженедельно проводится групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОО посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Рекомендации педагога-психолога можно увидеть, воспользовавшись сайтом ДОО и страницей сообщества в К.

### **Организация дополнительных образовательных услуг**

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на *бесплатной основе*, в виде кружковой деятельности

Дополнительными образовательными услугами охвачено 165 человек.

Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе (кружковая работа) охвачено 100% воспитанников. Разработанные программы педагогами ДОО, реализуются в свободной деятельности от занятий. Соблюдением норм Сан Пина и нагрузки с учетом возрастных особенностей. Воспитанники ДОО, педагоги являются активными участниками различных уровней. Вся деятельность представлена на сайте ДОО, в разделе дополнительное образование согласно лицензии. В копилке достижений отражены результаты.

### **Система работы с родителями**

Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану. Содержание и формы работы с родителями тщательно продумывались.

Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи помогло установить между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество – важнейшее условие продуктивной работы. Для составления полной картины в начале года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия проходило посредством сообщения им знаний, информации, которые интересны для них. Анкетирование: «Удовлетворённость работой ДОО», показало следующие результаты.

В анкетировании приняло участие 227 родителей, дети, которых посещают МДОУ

Проанализировав анкеты сделали вывод, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 84%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 83%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.) Удовлетворенность составила 72%.



Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность 80%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96%.

65% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

80% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

65% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

25 % родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада

#### *Выводы по результатам анализа анкет*

Удовлетворенность родителей в полной мере составляет 80%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- конструирование педагогической деятельности с учетом социального запроса;
- активное участие родителей в жизни детского сада
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОО;
- наличие положительных отзывов о работе ДОО.

Анализируя работу с родителями, можно сказать, что детский сад и семья открыты друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей детей.

Родители ДОО - активные участники мероприятий, помощники воспитателя и администрации ДОО, непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса своих детей.

### **Работа педагогов и система дистанционного взаимодействия с родителями**

Для развития творческого потенциала воспитанников и их родителей, с целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям, педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2023/24 учебный год.

Дистанционные консультации, мастер-классы с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03). Огромной популярностью пользуются у родителей

дистанционные конкурсы и флэшмобы, результаты и видеоматериалы которых они размещают в официальной группе ДОО в ВК.

#### *Ресурсы, которые использовали*

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в «ВКонтакте»
- платформа Сферум, предоставляющая возможность коммуницировать всем участникам воспитательно-образовательного процесса и сочетающая в себе все необходимые для учебного процесса функции.
- канал на YouTube.
- новый информационный ресурс «Детский сад онлайн»

#### *Формы взаимодействия с родителями*

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации
- видеозаписи тематических мастер-классов
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флэшмобы в «ВКонтакте»

#### *Виды детской деятельности, которые провели дистанционно*

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флэшмоб).

#### *Обратная связь с родителями*

Вывод: в период 2023-2024 учебного года педагоги ДОО оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флэшмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2024/25 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

### **Работа в инновационном режиме.**

Тема инновационной муниципальной площадки МДОУ на 2023-2024 учебный год «Наставничество как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса дошкольной организации».

С целью обеспечения повышения качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации осуществляется сетевое взаимодействие МДОУ ДС №22 село Архангельское, МДОУ д/с 23 поселок Терек, МОУ СОШ № 1 село Покойное и МКУ ДДТ города Буденновска, Казачий кадетский корпус города Буденновска.



Одна из основных его задач – способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов посредством методической поддержки и обмена педагогическим опытом.

Эта задача решается, в том числе, посредством совместных занятий с педагогами в рамках обучения в клубе «Академия Успеха» МДОУ ДС №25 накопления педагогического мастерства. Основа деятельности – результаты корпоративного обучения педагога-психолога Багринцевой Т.Н. посредством технологии наставничества.

27 апреля на очередном совместном заседании Клуба прорабатывалась тема «Организация взаимодействия в системе «педагог-родитель-ребенок». Актуализировать знания педагогов о формах взаимодействия с родителями помогла заместитель заведующего МДОУ ДС №25 Рящина В.Р. координатор и наставник, актуализировала знания педагогов о формах взаимодействия с родителями. В процессе выполнения практического задания были продемонстрированы компетенции по данной теме.

Психологические аспекты заседания представил педагог-психолог Багринцева Т.Н и МДОУ ДС №22 с Архангельское ). Стили взаимодействия в системе «педагог-родитель» рассматривались на основе типажей родителей по классификации Скотта Д. Ценность представленной информации состояла в получении рекомендаций по выстраиванию взаимоотношений педагога с каждым из типажей родителей. Интересным и практически значимым было решение кейсов: педагоги должны были проанализировать предложенную ситуацию, определить типаж родителя, разыграть ситуацию по ролям с ее профессиональным решением, используя рекомендации.

Стили взаимодействия в системе «родитель-ребенок» были рассмотрены и проанализированы по классификации стилей воспитания Крайга Г., основу которой составляют два критерия: степень родительского контроля и доверительность отношений в семье. Педагогам были показаны видеоролики, демонстрирующие стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Данный материал был подготовлен службой практической психологии в образовании Буденновского муниципального округа в рамках создания методической папки по работе с родителями в МДОУ.

По результатам совместной деятельности двух образовательных организаций можно сделать вывод, что наставничество как технология управления внутренними ресурсами образовательной системы в совокупности с сетевым взаимодействием способствуют более эффективному повышению квалификации педагогов образовательных организаций и качества образования.

На данном этапе идет обсуждение по заключению договора сетевого взаимодействия СГПИ и работодателя в целях развития наставничества и создания стажировочной площадки в МДОУ д/с № 25 «Солнышко» село Покойное. Разрабатывается план работы на новый учебный год 2024-2025 по реализации завершающего этапа инновационной площадки.

### **Укрепление материально-технической и финансовой базы**

Для реализации детских интересов и способностей в 2023-2024 году производилось обогащение и пополнение материально-технической базы, куда вошли следующие мероприятия, включающие ремонтные работы и закупку оборудования.

1.	Выполнение работ по монтажу металлических и деревянных конструкций .
2.	Выполнение работ по ремонту ( прачечной ,пищеблок,



	пищевой склад)
3.	Выполнение работ по ремонту системы отопления
4.	Антисептики
5.	Канцтовары
6.	Противопожарная входная дверь
7.	Моющие средства, бытовая химия
8.	Мягкий инвентарь
9.	Огнетушители
10.	Посуда
11.	Хозяйственные товары
12.	Спецодежда

**На основе анализа годового плана воспитательно-образовательной деятельности МДОУ д/с № 25 «Солнышко» за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие общие выводы:**

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

**Признать работу педагогического коллектива по реализации образовательной программы и выполнению годовых задач 2023-2024 учебного года удовлетворительной.**

**Согласно поданных списков подготовить грамоты, благодарности родителям (законным представителям). Подготовить наградные документы на основании протокола педагогам, младшим воспитателям. Председателю первичной организации Керимовой Г.И. заместителю заведующего Рящиной В.Р. членам комиссии согласовать списки награждаемых.**

### **Проект годовых задач на новый учебный 2024-2025 учебный год.**

Цель: Создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи: 1. Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной грамотности.

2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательной процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста. Предполагаемые результаты Повышение качества образовательной и воспитательной работы ДОУ, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников.