

«Психологический комфорт всех участников образовательного пространства, как фактор, стабильных положительных результатов».

Семинар-практикум «Академия успеха»

педагог-психолог Багринцева Т.Н.

МДОУ д/с №25 «Солнышко» с. Покойного

Добрый день уважаемые коллеги. Позвольте в начале нашей встречи зачитать одно стихотворение, которое будет эпиграфом к сегодняшней встрече:

— Поговорим?

— О чем?

— О разном и о прочем.

О том, что хорошо,

И хорошо не очень.

Чего-то знаешь ты.

А что-то мне известно.

Поговорим?

— Поговорим.

Вдруг будет интересно.

Педагоги разные – ведь они вырастают из детей. Педагог – мастер, виртуоз. Только он знает, сколько труда и сил ушло на то, чтоб занятие шло как по нотам. Мастеров не так много. Но есть немало профессионалов. Как правило, они имеют свои профессиональные хитрости и приемы. И очень часто мы, педагоги, так увлечены своими профессиональными приемами, что забываем о психологическом климате в группе, который мы обязаны создать для получения желаемого результата.

От того, какой психологический климат создан педагогом на занятии, зависит успех в целом.

Создание благоприятного психологического климата в группе является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач в работе педагога с детьми. Климат выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Так что же такое «психологический комфорт»?

Психологический комфорт – это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате оптимального взаимодействия его с внутришкольной средой.

Психологический комфорт указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые школьник переживает, находясь в образовательном учреждении. Эти состояния связаны с процессом обучения (т.е. интеллектуальным комфортом), с организацией предметного окружения (т.е. физическим комфортом).

Цель:

Создание в ДОО комфортных условий для профессионального роста специалистов в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства педагогов.

Обеспечить наиболее легкую адаптацию в коллективе и успешное вхождение в профессиональную деятельность молодого педагога.

Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности.

Формировать психологически комфортную среду, необходимую для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической практики.

У нас с вами, как педагогов, возможно впереди не легкий путь, но он нам по силам и поэтому я уверена, что цель будет достигнута.

Вы готовы?

Вопрос скорее риторический, так как ответ на него вы дали, выбрав профессию педагога.

Сегодня на этой встрече мне хотелось бы с вами поделиться несколькими упражнениями, которые помогают молодым педагогам посещающим организованные в нашем ДОО семинары- практикумы «Академии успеха».

Начнем мы с вами с разминки, которая, многое расставит по местам помогает выстроить свою работу так что, бы к климате группы и коллектива было максимально комфортно в психологическом плане. Не для кого не секрет, что

систематическая стрессовая ситуация приводит к профессиональному выгоранию. И я задалась целью минимизировать это негативное влияние посредством тренингов, упражнений, семинаров-практикумов. И сегодня поделюсь с вами простыми, но эффективными упражнениями. Если педагог чувствует себя психологически комфортным на рабочем месте, то и создать комфортную среду для воспитанников он сможет более эффективно.

Упражнение разминки: «Психологическая зарядка».

Цель: физическая разминка, снижение эмоционального напряжения.

Это упражнение мною использовалось на первом занятии, так как в шуточной и не принужденной форме помогает понять, насколько многогранна личность педагога и помогает поверить в свои силы.

Начинаем. Слушаем мою инструкцию и выполняем.

Массировать мочки ушей, широко улыбнуться, повторить: «Я настроена добро».

Стоя на правой ноге, руки в стороны, делая круговые движения руками повторять: «Меня окружают надежные люди».

Держа ладони на коленях, делая наклоны туловищем вправо-влево, повторять: «Я – замечательная».

Положив ладони на плечи, делая руками движения вперед-назад, повторять: «Я полна энергии и сил».

Подмигнув левым глазом, высунуть язык, подпрыгнуть на левой ноге, повторять: «Я приветствую новые идеи».

Хочу спросить у вас, легкое ли упражнение мы с вами проделали?

Справились? Но скажите честно, было весело и выполнимо? Это упражнение помогает понять какая на самом деле уникальная и многогранная профессия педагог. Вы умницы и справились!

А теперь я предлагаю вам самостоятельно собрать по вашему видению образ педагога. На выполнение задания дается 3 минуты.

(на предложенном шаблоне, педагоги записывают слова, описывающие образ воспитателя)

Каждый из вас индивидуален и видит окружающий мир по-своему, и самым главным пониманием педагога должно быть то, что все дети не похожи на других и каждому вы должны найти подход учитывая особенности ребенка.

Нет в нашей профессии хороших или плохих детей и родителей, есть неправильно подобранные методы работы. Нет в нашей профессии чужих и

своих, под крышей ДООУ живет одна семья, здесь каждый индивидуален, но понимание того, что все взаимосвязаны должно быть у всех, и только такой подход может дать положительный результат.

2024 год объявлен годом семьи, и мы должны выстроить работу в этом направлении углубленно и максимально продуктивно. Модель работы ДООУ строится на взаимодействии ребенок, семья, ДООУ. И не зря в этой модели ребенок на первом месте.

Задача педагога подобрать такую модель работы, которая бы охватывала всех родителей и детей.

Педагог не может по определению быть идеален для всех, так как даже вы описали его образ по-разному. Мое мнение таково что педагог, в первую очередь должен стать идеальным для воспитанника. И если хорошо ребенку в детском саду, то хорошо будет и родителям, и педагогу и всем остальным по цепочке.

Образ идеального воспитателя каждый родитель рисует для себя индивидуально и по своему желанию. Порой можно не согласиться со стандартами предлагаемыми родительской общественностью, но педагог должен понимать такие нюансы и понять для себя готов ли он быть лояльным и гибким, эмоционально устойчивым и тактичным и многое, многое другое.

Если вы обратите внимание на слайд, то увидите, что лицо у педагога здесь одно, а рук много. Этот образ, о чем может нам говорить?

Давайте с вами разберем этот образ каждый в своем видении.

Педагог личность многогранная, но он -ЛИЧНОСТЬ.

И как порою не приходится крутиться и быть многозадачным, но сохранить лицо педагога мы должны в любой ситуации.

Прежде чем мы продолжим, хочу поведать вам *«Сказ о богатыре русском»*

«Раз пошел богатырь к быстрой реченьке. А на берегу той реки – Змей Горыныч лежит. И стал биться богатырь со Змеем проклятым. День бился, два бился, три бился...

Наконец, обессиленные, упали они и, чуть дыша, Горыныч спрашивает:

- Чего ж тебе было надобно, богатырь?
- Да, я водицы испить хотел...
- Ды-к, пил бы! Чего ж драться-то начал?!»

Так и в нашей жизни: порой, не разобравшись в чем дело, люди ссорятся, конфликтуют специально или неосознанно, тем самым, усложняя жизнь себе и другим. И несомненно здесь не идет уже речь ни о каком комфорте. Человеку иногда свойственно действовать спонтанно, не задумываясь о сути.

Предлагаю вам пройти еще одно не сложное, но эффективное упражнение

Упражнение-тест «Яблоко и червячок»

Сядьте удобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы - яблоко. Спелое, сочное, красивое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке... Все любуются вами, восхищаются...

Вдруг откуда ни возьмись, подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть!». Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ.

Итак, пока что Вы можете отложить листы с написанными на них ответами в сторону, а я хочу у Вас спросить. Сложно ли было быстро найти ответ для покушающегося на вас червячка. Наблюдая за людьми заметно, что у одних людей редко возникают конфликтные ситуации, а других напротив – часто.

Как вы думаете, почему так происходит? (*диалог с педагогами*)

Зачастую так происходит потому, что мы используем одну и ту же стратегию поведения в любом конфликте, которой научились еще в детстве от значимых нам людей. Но один и тот же способ поведения не всегда приводит к разрешению конфликта и удовлетворению сторон.

Примеры ответов «Яблока»:

Конкуренция: «Сейчас как упаду на тебя и раздавлю!»

Избегание: «Вот возьму и оторвусь от ветки! А на земле ты меня не достанешь!»

Компромисс: «Хорошо, можешь откусить немного, но остальное ты должен оставь моим любимым хозяевам!»

Приспособление: «А по-другому никак? Ну, что поделаешь! Главное – что мы с тобой останемся друзьями, и не будем ругаться»

Сотрудничество: «Посмотри, на земле есть уже упавшие яблоки. Лучше ты их попробуй, они тоже вкусные!»

Начиная разбирать на наших семинарах те или иные ситуации, мы выходим в итоге на совершенно другую сторону решения или просто понимания ситуации. Развивая и обосновывая даже простые ответы, на казавшиеся

простыми вопросами. Психологические упражнения, которые мною проводятся на семинарах «Академии успеха» позволяют нашим педагогам находить более взвешенные решения и в следствии этого климат в ДООУ на всех направлениях образовательного процесса будет психологически комфортным и значит продуктивным в работе. На семинарах с педагогами мы прорабатываем возможные конфликтные или сложные моменты, проводим упражнения на выявление образа в конфликтных ситуациях, психологический портрет, цветовое настроение и другие.

Психологические упражнения на бумаге. Я сразу хочу отделить от методик арт-терапии. Кроме того, пси-практики на бумаге - это отличный способ взять эмоции под контроль, когда невозможно обратиться за поддержкой к психологу.

☺ Бумага стерпит всё! Бумага запомнит ваши мысли, чувства, идеи, цели и планы и аффирмации. Бумагу легко носить с собой. Потому что она легкая.

Допустим завтра вам предстоит важное событие или разговор, но вы боитесь и напряжены.

Возьмите лист бумаги и карандаш, взяли?

Запишите последовательно ответы на 3 вопроса:

- "Что может произойти самое страшное? Какой самый ужасный финал для вас от предстоящего разговора?"

- "Какие последствия события или разговора будут самыми идеальными для Вас?"

- "Что вероятно произойдет, как предположительно пройдет разговор?"

☺ Заметили, как менялось состояние во время письменных ответов на вопросы?

Как будто с психологом поговорили, правда?

И завершить наш семинар хотелось бы притчей о **Солнце и Ветре**.

Притча древнегреческого мудреца Эзопа.

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее.

Долго они спорили и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

- Посмотри, - сказал Ветер, - как я налечу на него: и мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем сильнее закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал все дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с ней и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он прибодрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ и привязал его к седлу.

- Видишь ли, - сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, - лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем яростью и гневом!

Всем спасибо за плодотворную работу. До новых встреч.